СОГЛАСОВАНО
Председатель департамента
образования администрации
города Липецка
_____ С.В.Бедрова
«19» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ гимназии № 12
города Липецка
_____ О.Н. Уласевич
Приказ от ____ № ____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 12 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ГАРМОНИЯ» на 2023-2028 г.г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 12
города Липецка

Протокол от 15.12.2022 **№** 19

Введение

Определяя приоритеты развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка «Гармония» мы исходили из необходимости достижения высокого уровня качества образования, создания наиболее благоприятных условий для максимального развития способностей обучающихся, их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

При этом определяющими факторами развития становятся, во-первых, государственная стратегия в образовании, основанная на развитии инновационных процессов в целях повышения эффективности функционирования российской образовательной системы, во-вторых, общественный образовательный заказ, ориентированный на социальную успешность ребенка.

Повышение качества образовательной подготовки напрямую связано с апробацией новых образовательных, организационных, управленческих, педагогических технологий, образовательных программ, структур. При этом развитие гимназии должно обеспечить сохранение тех традиций, которые сформированы в ходе многолетней работы и обеспечивали стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, преемственность с положениями предшествующей программы развития.

Данная программа является главным стратегическим документом гимназии и призвана упорядочить и мотивировать совместную деятельность всех участников образовательного процесса (педагогических и других работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), органов управления образованием, социальных партнеров гимназии), направленную на развитие образовательного потенциала гимназии на основе анализа состояния и прогноза тенденций в развитии до 2028 года.

Программа развития на 2023-2028 г.г. предусматривает внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, развитие системы дополнительного образования, государственно-общественного управления, детского самоуправления, методического сопровождения, повышение уровня материально-технического обеспечения деятельности гимназии.

Информационная справка об образовательном учреждении

Первое упоминание о школе №12 г. Липецка в архивных материалах относится к 1918 году. Средняя школа №12 Правобережного района была открыта в 1954 году. С 1990 года на базе школы создана открытая экспериментальная площадка при Липецком государственном педагогическом институте (решение Липецкого Облисполкома № 219 от 28.05.90 г.), в 1994 году школе был дан статус «школа-гимназия». В 1998 году школа-гимназия №12 была аттестована с присвоением статуса «гимназия».

МБОУ гимназия №12 города Липецка является победителем Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2018, 2022), Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей» (2021), Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

(2021-2022), конкурсного отбора в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам (2020-2021), конкурса Фонда Президентских грантов (2020), конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006).

Ученики ежегодно добиваются высоких результатов в учебной, научной, общественной сферах. Гимназия № 12 в течение пяти лет входила в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП-500), ТОП-200 общеобразовательных организаций, в ТОП общеобразовательных организаций химико-биологического профиля, ТОП общеобразовательных организаций физико-химического профиля, ТОП общеобразовательных организаций индустриально-технологического профиля, в течение восьми лет входит в ТОП-100 лучших школ России в номинации «Лучшая гимназия».

МБОУ гимназия № 12 города Липецка является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении десяти лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

МБОУ гимназии №12 города Липецка был присвоен статус федеральной инновационной площадки в системе образования на 2019-2023 годы по теме «Механизмы повышения эффективности внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 №318 «О федеральных инновационных площадках», от 30.12.2019 г. № 741 «О федеральных инновационных площадках»). Гимназия входит в состав федеральной инновационной площадки по теме «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе на 2022-2024 гг» (приказ от 31.03.2022 № 238 МГПУ), является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ № 25 от 01.03.2021).

Значимым для развития стала деятельность коллектива в режиме региональной инновационной площадки по теме «Системно-целевое управление развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся» (2015-2019 г.г., приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок), региональной инновационной площадки Липецкой области на период 2019-2024 г.г. по теме «Технология реализации персонифицированной модели образования» (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 №1444). Гимназии присвоен статус инновационной

площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на период 2022-2024 годов (приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 20.12.2021 года № 339/1-од).

Педагоги гимназии 29 раз становились победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям Российской Федерации за достижения в педагогической деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Об эффективности деятельности свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: 2 учителя стали победителями заключительного этапа, 2 - лауреатами заключительного этапа, 2 - победителями регионального этапа, 1 - лауреатом регионального этапа, 1 - победителем муниципального этапа. На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». В 2022 году 8 педагогов гимназии стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», 4 – победителями Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

По данным внутренней системы оценки качества образования число хорошистов и отличников в гимназии находится на уровне 70%, неуспевающих нет. Ежегодно от 15 до 25% учащихся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Результативность учащихся 9, 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, предметам по выбору превышает областные и общероссийские показатели, что свидетельствует о высоком качестве образовательной деятельности в гимназии. Большое внимание уделяется созданию условий для реализации программы «Одаренные дети». Ежегодно гимназия лидирует среди школ города, региона по числу победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников. С 2011 по 2021 г.г. гимназисты заняли 640 призовых мест на муниципальном этапе, 154 – на региональном этапе, 14 – на заключительном этапе олимпиады. Пяти учащимся учреждения присуждена премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Результативность работы научных обществ подтверждается ежегодными публикациями педагогов и учащихся, многократными победами в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» международного, национального и регионального уровней, в региональной конференции-выставке «Лучшие практики инновационных проектов общественных объединений научной молодёжи России и НКО в области научно-технического творчества».

В гимназии реализуется концепция гимназической воспитательной системы «Гармония», одной из важных составляющих которой является гражданское и патриотическое воспитание. Ежегодно выпускники гимназии становятся наставниками в системе «выпускник-ученик». Активно развивается волонтерская и добровольческая деятельность детей и взрослых. Разработана и внедрена программа «Профессиональный навигатор» (2019), одобренная Агентством стратегических инициатив. Гимназисты неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов и соревнований (Всероссийский конкурс «Доброволец года», Всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийский конкурс лидеров

ученического самоуправления «Лидер XXI века», областной конкурс «Призвание – учитель», всероссийской конкурс «Базовые национальные ценности»).

Педагоги гимназии являются победителями и призёрами многих профессиональных конкурсов, среди которых Всероссийский конкурс воспитательных систем (диплом I степени, 2008 г.; диплом победителя, 2011 г.), Всероссийский конкурс «Управление современной школой» (диплом лауреата, 2010, 2012, 2014, 2015, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.); Всероссийский конкурс «Воспитание в школе и классе» (дипломы I степени, 2013 г., 2015 г.), Всероссийский конкурс «100 лучших школ России» (2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г.), Всероссийский конкурс материалов «Подготовка к ЕГЭ, ГИА и предметным конкурсам» (диплом I степени, 2015 г.), Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного и воспитательного процесса в школе» (дипломы 1 степени – в двух номинациях, диплом 2 степени – в двух номинациях, 2020), региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик «Искусство воспитания» (дипломы победителя в 2 номинациях, 2021).

Материалы сотрудников опубликованы в различных периодических изданиях, в том числе в изданиях «Вестник образования», «Народное образование», «Управление современной школой. Завуч», «Учительская газета» и др.

На сегодняшний день гимназия представляет собой единый многопрофильный центр детского творчества, который функционирует как многопрофильное учреждение. В основу гимназического образования положен приоритет воспитания как целенаправленного управления процессом развития личности, что требует постоянного накопления и освоения педагогических новшеств.

Гимназия №12 является: субъектом учебно-педагогического комплекса при Липецком государственном педагогическом университете; субъектом университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого образования при Липецком государственном техническом университете; имеет договор о сотрудничестве с Рязанским государственным медицинским университетом имени академика Павлова.

Педагогический коллектив гимназии – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Среди педагогов школы – два кандидата педагогических наук (О.Н. Уласевич, И.В.Китаева), два заслуженных учителей РФ (О.Н. Уласевич, А.А.Волкова). 32 педагога гимназии №12 имеют отраслевые награды.

Анализ выполнения программы развития МБОУ гимназии №12 города Липецка «Гармония» (2017-2022 г.г.)

Этапы реализации Программы

Первый этап 2017 – 2018 годы – подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующего развития гимназии; второй этап 2019 – 2022 годы – переход к планомерному и устойчивому развитию гимназии на основе реализации целей и задач программы.

Цель Программы: **создание условий** для эффективного развития гимназической среды, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений и социальной среды в **доступном и качественном образовании** (**максимальное развитие способностей учащихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение**), ориентированном на высокий уровень воспитания и обучения.

Основные задачи Программы, их реализация

Внедрение в образователь-ную деятельность современных механизмов и технологий общего образования *МП «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»* *Муниципальный проект «ГИА: Знаю! Умею! Действую!»* *МП «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»* *МП «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»*	**Проект «Организация познавательной деятельности как условие социальной самоиден-тификации учащихся»** Будут обеспечены реализации концепций развития предметных областей	Профессиональ-ный навигатор Персонализация образования Личностное развитие День кафедры Проектные сессии Образователь-ный минимум Интеллектуаль-ное добровольчество Школа профессиональ-ного самоопределе-ния Формирующая образовательная среда Эффективная начальная школа Сотрудничество (ЛГПУ, ЛГТУ,	Грант МП (конкурсный отбор) в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам (2020-2021)	«Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательны м программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»
			АСИ «100 лидеров развития новых подходов в образовании»	Проект взят на сопровождение в АСИ (Профессиональный навигатор)
			Конкурс «Успешная школа»	Победа (1 место в России 2018 г, 3 место 2022)
			ФИП	2. Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе на 2022-2024 гг» (приказ от 31.03.2022 № 238 МГПУ)

		Рязанский медицинский университет)	Апробация примерной программы воспитания (Институт стратегии развития образования РАО)	ФИП, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования
			РИП	1. РИП «Технология реализации персонифицированной модели образования» (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 №1444). 2. Статус инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на период 2022-2024 годов (приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 20.12.2021 года № 339/1-од).
			АНО «Платформа новая школа», Фонд «Вклад в будущее»	Победа в конкурсе «Команда Сберкласса» Победа наставников Китаева, Чернышева
			Конкурс на получение денежной субсидии (область)	Грант (ежегодно, 1 рейтинг)
			Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»	Победа
Развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы	**Проект «Внутришкольная система учебно-методического и управленческо-го**	Сотрудничество (МГПИ, Воровщиков) -Логические пятиминутки -Методический конструктор	- Конкурсный отбор МП «Развитие и распространение лучшего опыта формирования цифровых навыков ОУ»	Грант 3 642 000 руб.

дополнительного образования детей *МП «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение».* *МП «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»*	**сопровождения метапредметного образования учащихся»** Развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни	урока -Конструктор УУД -«Учись учиться» -Встреча со Значимым другим -Семейный спортивный клуб -Умная перемена Персонифицированная система воспитания Образовательные сессии (челленджи)	-Фонд президентских грантов (Антикафе, Живое кино)	Грант 293 000 руб.
			Рыбаков фонд	Участие в конкурсе
			Конкурс МП «Программа воспитания», «Воспитать Человека»	Участие в конкурсе
			Всероссийский конкурс «Команда большой страны», метапредметная олимпиада	Регион – 4 учителя – призеры, 4 учителя – победители Россия – 4 учителя – призеры (всего 5 команд из 78 субъектов РФ)
Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров *МП «Кадры Липецкого образования: система профессионального роста молодых педагогов* *МП «Бережливая образовательная организация»*	**Проект Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров»** Апробация современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, участия в работе профессиональных сообществ, сетевого взаимодействия	Проект «Профессионал» Повышение квалификации (образовательный туризм) Индивидуальные маршруты Стажировки Сетевое взаимодействие Наставничество Экспертная деятельность Предметные компетенции	Конкурс «Учитель для будущего» (РСВ)	2 команды в финале, 1 команда - победитель
			Конкурс «Флагманы образования. Школа»	1 команда – победители
			Учитель года	2018 – Чернышева (город, лауреат - область) 2021 – Дронова (область)
			-Фонд «Вклад в будущее»	Наставники – Чернышева, Китаева, Гончарова, Мелузова
			-Завуч (конкурс по всем номинациям)	Дипломы 1-3 степ – 7 человек
			-Дельфийские игры	Победы - Челядина, Колокольникова 3 место - Нарциссова
			-Рыбаков фонд (учителя)	Участие – Чернышева, Ахонен – ТОП-100
			Классный-классный	Дронова
			Свой голос	Волков (1), Чернышева (2)
			Дебют (область)	Волкова – победитель Лауреаты –

				Чернышева, Гончарова
			ПНПО	29 раз (учителя)
			Дебют (город)	Гончарова, Ижикова, Иванищева
Развитие внутренней системы оценки качества образования *МП «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»* *МП «Качество образования: оценка, анализ, пути роста»*	**Проект «Внутренняя система оценки качества образования»** Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества образования)	- ВСОКО	- ФИП - Кураторство школ с низкими образовательными результатами	1.«Механизмы повышения эффективности внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся», 19-23 приказы МП РФ от 18.12.2018 №318 «О федеральных инновационных площадках», от 30.12.2019 г. № 741 «О федеральных инновационных площадках», реализована дорожная карта

Целевые индикаторы и показатели, конечные результаты реализации Программы

Эффективным способом решения поставленных задач стала реализация следующих проектов:

Задача	Проект	Целевые индикаторы и показатели проекта	Конечные результаты реализации проекта
Внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий общего образования	Организация познавательной деятельности как условие социальной самоидентификации учащихся	1. Выросло количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность 2. Глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач 3. Адаптация учащихся к микросреде (школьной, по месту жительства, семейной); умение строить отношения в коллективе 4. Приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией и успешность профессиональной деятельности и др.) 5. Уровень развития классных коллективов	1. Достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования 2. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда, обеспечение преемственности на всех уровнях образования, усиление социальной компетентности выпускника 3. Достижение качества организации деятельности учащихся, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием

		6. Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности 7. Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения 8. Развитие экологической культуры личности 9. Развитие толерантности, стремления помогать другим людям 10. Степень сплоченности классных коллективов	

Развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы дополнительного образования детей	Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся	1. Факт разработки нормативных и инструктивных документов установлен в соответствии с перечнем учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования. Результаты разработки, теоретического обоснования учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования отражены в учебных и методических пособиях, учебных программах, инструктивных материалах, журнальных статьях 2. Установлена динамика профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного овладения учащимися метапредметным образованием. 3. Установлено исходное и итоговое состояния владения учащимися приоритетными компонентами метапредметным образованием посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки. 4. Итоговое обобщение процесса и результатов научно-методической работы сделано в описании «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования»	1. Теоретически обоснованная модель содержания метапредметного образования 2. Теоретически обоснованная классификация общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся 3. Теоретически обоснованный и апробированный учебно-методический комплекс метапредметного курса, обеспечивающего целенаправленное формирование инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями 4. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями 5. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований 6. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по овладению аксиологической составляющей владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной

			деятельности 7. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений 8. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных компонентов методической готовности педагогов по организации овладения учащимися общеучебными умениями 9. Теоретически обоснованная и апробированная технология управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования 10. Практико-ориентированное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования 11. Повышение уровня владения учащимися приоритетными общеучебными умениями

Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров	1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей 2. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников	1. Программа повышения квалификации педагогов «Информационно-методическая культура современного учителя» 2. Созданы условия для предъявления результатов профессионального обучения по использованию межпредметных технологий (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях) 3. Проведен комплекс мероприятий с целью расширения информационного пространства учителя: пополнение ресурсов медиатеки, издание гимназического методического вестника, использование возможностей социальных сетей 4. Совершенствование работы службы педагогического аудита 5. Реализация программы «Здоровый учитель»
Развитие внутренней	Внутренняя система оценки	1. Количество педагогов – участников сетевого	1. Проведение обучающих семинаров для разных целевых групп

системы оценки качества образования	качества образования	взаимодействия по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества» 2. Наличие сети образовательных организаций, транслирующих опыт формирования ВСОК с учетом требования ФГОС 3. Наличие адаптивных моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	(руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны 2. Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества образования 3. Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 36% 4. Сформирован пакет нормативных, методических (локальных актов), информационных материалов 5. Повышение квалификации управленческих и педагогических работников с проведением стажировок 6. Публикация методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках 7. Создание сети образовательных организаций (не менее 10 участников) 8. Разработаны модели объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся и их апробация 9. Разработана интегрированная модель ВСОК, включающей систему внутришкольного контроля и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Эффективность реализации программы развития подтверждается достижением плановых показателей

Наименование показателя эффективности программы развития	Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Начальное общее образование								
Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	Процент	100	100	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой	Процент	80	80	90	92	90	94	96

услуги								
Число обучающихся	Человек	407	407	376	382	374	365	362
Основное общее образование								
Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	Процент	100	100	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	80	90	90	97	100	95
Число обучающихся	Человек	562	562	551	523	516	496	479
Среднее общее образование								
Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Процент	100	100	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	80	92	95	97	99	100
Число обучающихся	Человек	162	162	176	163	165	148	152
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	Процент	30	33	36	39	42	45	48
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Процент	10	30	50	70	80	90	100

Статистика и факты

Самообследование образовательной деятельности http://gimnasium12.ucoz.ru/norm_doc/Samoobsledovanie_12_2021.pdf	
Данные регионального и муниципального мониторингов оценки качества образования http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.xls	
http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.doc	
http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/rsoko.xlsx	
Сравнительный анализ результатов за последние 3 года http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/sravnitelnaja_tablica_3_goda.docx	
Результаты самодиагностики (проект «Школа Минпросвещения») http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/samotestirovanie-shkola_minprosveshhenija.xlsx	
Группа гимназии https://vk.com/gimn12_lip	

Стартовый контекст

МБОУ гимназия №12 города Липецка расположена в центре города. В учреждении обучаются 992 учащихся. 62 педагога, из которых 83% имеют высшую квалификационную категорию. Директор гимназии – Уласевич Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В чем наша уникальность? Гимназия ориентирована на лидерские позиции в системе образования и достижение предельного образовательного результата. Учреждение является победителем профессиональных конкурсов: абсолютный победитель III Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2018), победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование», в течение четырёх лет входила в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП-500 лучших школ России), ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в ТОП лучших школ России химико-биологического профиля, ТОП лучших школ России физико-химического профиля, ТОП лучших школ России индустриально-технологического профиля, является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении десяти лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

В гимназии большое внимание уделяется достижению ситуации успеха каждым учеником. По данным внутренней системы оценки качества образования число хорошистов и отличников в гимназии находится на уровне 70%, неуспевающих нет. Ежегодно от 20-25% учащихся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Результативность учащихся 9, 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, предметам по выбору превышает областные и общероссийские показатели. Ежегодно гимназия лидирует среди школ региона по числу победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии с 5 по 11 класс реализуется углубленное изучение отдельных предметов, каждый класс имеет свою направленность (гуманитарную, юридическую, лингво-информационную, политехническую), с 8 по 9 класс – предпрофильная подготовка школьников, с 10 по 11 класс – профильное обучение. Содержание образования в 5–6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 6–7-х классах осуществляется расширенное изучение отдельных учебных предметов и образовательные пробы, что позволяет провести раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль. В 8–9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии. Учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный.

Приоритетным направлением гимназической методической работы является построение горизонтальной карьеры педагога. Об эффективности свидетельствуют

результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа – 2, лауреаты заключительного этапа – 4, победители регионального этапа – 6, победители муниципального этапа – 8. На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги гимназии 29 раз становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование». Команды педагогов стали победителями конкурсов «Учитель будущего», «Флагманы образования. Школа» и др.

Мы любим задавать вопросы себе...

Почему на наш взгляд систему образования нужно менять или чего не хватает системе образования? Для современных детей школа и учитель перестали быть единственным источником знаний. Ученик может и должен развить главное умение – умение приобретать новые умения (при этом нельзя становиться носителем ненужных и невостребованных навыков). Современная школа должна давать образование, основанное на индивидуальных траекториях и дающее определенный набор навыков. Именно так: не только знаний, но еще и навыков. На первое место выходят soft skills, их еще называют «гибкими» навыками, универсальными ключевыми компетентностями. Речь идет о коммуникабельности, умении работать в команде, креативности, пунктуальности, уравновешенности, толерантности к критике и так далее. Наряду с этим школа должна формировать у учащихся новые грамотности (функциональную, финансовую, экологическую и др).

Школа должна развивать личностный потенциал ребенка, стать центром профессионального самоопределения. Необходимо создавать условия, которые позволят осуществлять профессиональную диагностику, профессиональные пробы учащихся и ориентировать их на получение профессий будущего.

Организация образовательного процесса должна обеспечивать индивидуальный подход к процессу целеполагания, прогнозирования и планирования учебных траекторий, учёт различий в глубине и скорости обучения каждого ученика.

Каковы, на наш взгляд, условия трансформации системы образования? Система образования должна соответствовать основным трендам: персонализация, неопределенность и изменчивость, диджитализации образования (деятельность внутри информационной среды).

Как должна измениться роль учителя? Учитель – мотиватор. Учитель должен быть харизматичным, увлекающим, манящим, будоражащим ум и «запускающим ежей в мозг». Преподавателю следует работать так, чтобы его слово выполнило эту функцию, и запущенные им «ежи» в сознании ребёнка превращались в импульсы роста. Учитель – навигатор. Учителю необходимо стать организатором познавательной деятельности учащихся во всех сферах (игра, учеба, труд), которые будут ориентированы на получение ребенком новых компетентностей в изменяющемся мире и его готовность быть успешным в неопределенном будущем.

Как поднять мотивацию учеников? Образовательный результат должен стать личностно значимым. Образовательный процесс должен быть насыщен познавательными мотивами. Геймификация образовательного пространства, использование цифровых и виртуальных сред в сочетании с реальной практической деятельностью.

Создавая условия для реализации стратегий личностного роста обучающихся, гимназия выбрала образовательную цель – формирование их профессиональных ориентиров, мотивации к профессиональной деятельности, что предполагает формирование у выпускников соответствующих компетенций.

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик по реализации направлений инновационной деятельности, среди них: «создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся»; «создание моделей и систем оценки качества образования»; «развитие личностного потенциала», «персонализация», «формирующая образовательная среда»; коллектив проводит стажировки и практические занятия в ходе повышения квалификации педагогических работников России.

Гимназия вошла в состав ФИП по теме «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе на 2022-2024 гг» (приказ от 31.03.2022 № 238 МГПУ); ведется работа в статусе инновационной площадки Института детства (программа воспитания). Продолжена работа в статусе региональной инновационной площадки Липецкой области на период 2019-2024 (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 №1444): «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся», «Технология реализации персонализированной модели образования»

Является субъектом педагогического кластера при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого образования при ФГБОУ ВО «Липецкий государственные технический университет».

Осуществляется практическая деятельность на основании договоров о сотрудничестве с Липецким филиалом федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»; ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.

Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Анализ педагогической деятельности показал проблемы и включение в проекты, которые определяют дальнейшие направления работы.

«Управление»: включение в структуру органов гимназического самоуправления системы взаимодействия с внешними организациями, способствующими воспитанию и развитию гимназистов.

«Кадры»: необходимость комбинирования монопредметности и метапредметности, увеличение нагрузки учителей по интерпретации результатов формирующего оценивания.

«Содержание гимназического образования»: недостаточная эффективность имеющихся механизмов социально-личностного развития учащихся; ограниченность системы наращивания потенциала готовности к изменениям в условиях социальной неопределенности; недостаточная эффективность имеющихся подходов к формированию универсальных ключевых компетентностей, комплекса неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

«МТБ»: недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.

При работе над созданием концепции желаемого будущего был использован кейсовый подход, состоящий из двух частей.

1 часть представляла успешно решенный кейс, вторая часть определяла общие барьеры при решении сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков.

Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы

Идет начало периода коренного перелома современной истории России, времени смены социальных и политических ориентиров. Реализуется курс на динамичное развитие, укрепление позиций страны в мировом сообществе, Россия сталкивается с новыми вызовами и задачами, которые требуют выработки и реализации новых подходов, ориентированных как на краткосрочную, так и на долгосрочную перспективу.

Решение долгосрочных задач невозможно без конструктивного взаимодействия между поколениями. Именно молодежи предстоит завтра отстаивать позиции нашей страны в мире. Сегодняшним школьникам предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора развития.

Формой организации взаимодействия поколений должна стать воспитательная деятельность. Причем ее результативность прямо связана со способностью осуществлять ее как многосубъектную, с использованием на всех уровнях управления механизмов социального партнерства, а так же широким привлечением к ее выработке и реализации самих обучающихся.

Результативная воспитательная деятельность должна обеспечить обществу и государству возможности передачи ценностей, инновационного развития за счет

создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развития и эффективного использования их потенциала в интересах страны.

Сегодня школьники ориентированы на позитивную деятельность, гораздо свободнее в своих устремлениях, лучше ориентируются в современном коммуникативном пространстве, готовы к освоению нового. Вместе с тем, размывание гражданской идентичности, к сожалению, свойственно, прежде всего, самой образованной и активной части молодежи, которая острее других ощущает потребность включения в практику социальных действий.

Общий смысл воспитательной деятельности – создание условий и стимулов для жизнедеятельности обучающихся, которые способствовали бы проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов учащихся в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества. При этом общество хочет видеть детей нравственными, ценящими свою Родину и историю, высококультурными, образованными и здоровыми.

Основой образования в МБОУ гимназии №12 города Липецка являются, прежде всего, те глубинные национальные идеи отечественной истории и культуры, которые играют объединяющую, вдохновляющую и воспитывающую роль в обществе. Они служат основанием для конструирования программы развития гимназии. Если принять, что смыслом и целью образования является развивающийся человек, то с точки зрения национальной идеи, образование человека есть созидание человека культуры. С позиций антропоцентризма первичным источником всех изменений является сам человек, взятый в совокупности своих потенций, проявлений и деятельностей. Отсюда и соответствующая миссия образования в гимназии – обеспечить изменение и развитие учащихся, сообразное общечеловеческим задачам и процессам.

Педагогический коллектив гимназии продолжает выбирать в качестве приоритетного в образовательном процессе – воспитание учащихся.

Философские принципы гимназического образования:
1) *принцип персонализма в образовании* (в образовательном процессе учащийся проявляет себя прежде всего в тех способах деятельности, которые присущи его индивидуальности); 2) *принцип открытости образования* (ученик, постоянно действующий в ситуации неизвестности, учится быть открытым для иных типов и структур жизни, которые в настоящее время могут быть ему неизвестны, но которые будут востребованы от него в будущем); 3) *принцип творческого начала в образовании* (для обеспечения творчества учеников в образовании требуется специальная система мер и условий, позволяющая сформировать позитивное отношение образовательных и воспитательных систем к организуемым в них инновационным и творческим процессам).

Модель образовательного процесса в гимназии должна формироваться на основе сочетания вариативного и разноуровнего содержания образования, продуктивных методов обучения, различных видов деятельности, в которые вовлекаются школьники. Модель гимназического образования опирается на философские предпосылки отечественной теории обучения и воспитания, в основе которой лежит идея взаимодействия ученика с окружающим миром и самим собой

(концепция вселения в окружающий мир). В современных условиях необходима образовательная модель, ориентированная не столько на ретрансляцию прошлого, сколько на конструирование прогрессивного будущего, на природо- и культуросообразное развитие всех сфер человеческой деятельности.

Такая модель предполагает ориентацию на доктрину «образование как созидание». Освоение внешних образовательных областей сопровождается развитием внутреннего мира субъекта образования. Познание учеником внешнего мира сопровождается его самопознанием, которое происходит на основе рефлексии его образовательной деятельности.

Самореализация ученика как сверхзадача обучения и воспитания раскрывается в трех взаимосвязанных целях: создание учеником образовательной продукции в изучаемых образовательных областях; освоение им базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами; выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой их образовательных областей с опорой на свои личностные качества.

Познавая реальную действительность, ученик выполняет следующие виды деятельности: 1) познание (освоение) объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем; 2) создание учеником личностного продукта образования как эквивалента собственного образовательного приращения; 3) самоорганизация предыдущих видов деятельности – познания и созидания; 4) социально значимая рефлексия собственной деятельности.

При осуществлении учащимся этих видов образовательной деятельности проявляются соответствующие им качества личности:

1) когнитивные (познавательные) качества – персональный познавательный стиль, умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.;

2) креативные (творческие) качества – вдохновленность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям, раскованность мыслей и чувств, прогностичность, наличие своего мнения и др.;

3) методологические (оргдеятельностные) качества – способность осознания целей познавательной деятельности и умение их пояснить, умение поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление, коммуникативные качества и др.;

4) социально ориентированные качества – потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях, активная гражданская позиция, трудолюбие, патриотизм, устойчивая акцентуация на ведение здорового образа жизни.

Интеллектуальные возможности личности — один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

Наибольшую ценность для России имеет тот образованный человек, у которого есть отзывчивость, сила чувства, энергия, воля, тот, кто умеет проникнуться до самых своих основ духом общественности и гражданственности.

При этом в современном мире идет жесткая борьба за передел интеллектуальных ресурсов наряду с исторически традиционными формами борьбы

за территории, сырьевые запасы и рынки сбыта продукции. Конкурентная борьба за преимущественное обладание интеллектуально развитыми людьми реализуется в виде масштабных национальных образовательных проектов, ориентированных на выявление возможных «точек роста», стимулирование инновационных процессов, поощрение лидеров и распространение их опыта.

Школа является важнейшим социальным институтом, в рамках которого воспроизводится, восстанавливается и качественно улучшается интеллектуальный потенциал общества. Но нельзя забывать и о том, что школа – это место, в котором нужно воспитывать ребенка так, чтобы в этом мире на одного Человека стало больше. Поэтому интеллектуальное воспитание подрастающего поколения (интеллектуальное развитие и нравственное воспитание) остается одним из приоритетных направлений педагогической коллектива гимназии.

В чем суть интеллектуального воспитания? Наследие великих педагогов позволяет ответить на этот вопрос. В.А. Сухомлинский считал умственное воспитание одной из важнейших сторон школьного образования. По его мнению, нельзя ставить знак равенства между образованностью (кругом знаний, получаемых в школе) и умственной воспитанностью (степенью умственного развития личности). Сердцевиной умственного воспитания является мировоззрение ученика, а его условием – представление учителя об индивидуальных чертах мышления каждого ребенка. Подчеркивая актуальность задачи интеллектуального воспитания детей, В.А. Сухомлинский писал: «Невежда опасен для общества… Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может и чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком».

В русском языке слово «ум» происходит от одного корня со словами «умение», «умелец». Умный человек – это человек, умеющий думать, размышлять, самостоятельно судить о вещах, о людях, о событиях, о фактах. Именно судить с точки зрения высших норм и критериев человеческой духовной культуры.

«Ум» («мудрость») – это умение правильно распоряжаться знаниями, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни и, главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять.

Наука – и в ее реальном историческом развитии, и в ходе ее индивидуального усвоения – всегда начинается с вопроса, обращенного к природе или к людям. О. Бальзак писал: «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак». Поэтому учить (и учиться) мыслить нужно начинать с умения грамотно задавать серьезные вопросы. В том случае, если знание, накопленное человечеством, будет усваиваться именно так, как содержательный и умный ответ на мучительные вопросы жизни, как истина, выстраданная человечеством, оно и будет усваиваться не как догма, а как убеждение.

Как важно в ученике, изучающем основы наук, пробудить отзывчивость, способность не только видеть и понимать окружающую жизнь, но и чувствовать, переживать ее, развить умение ставить себя в положение тех, с кем сталкиваешься в жизни, принимать в расчет чужие переживания – будь это чужое горе или чужая радость, любовь или ненависть, апатия или гнев.

Действительно образованный человек не может быть образованным только для себя. Он – образованный для всех, он – источник света и добра. На таких людях держится общественный и исторический прогресс.

В контексте задачи интеллектуального воспитания содержание гимназического образования должно соответствовать задачам адаптации гимназического образования к индивидуальным и возрастным особенностям школьников в направлении учета реальных механизмов интеллектуального и нравственного развития личности.

Модель образовательного процесса МБОУ гимназии № 12 города Липецка

Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства гимназии.

Основные задачи Программы:

1	Использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории	Проект «Среда развития»
2	Отработка содержания образования, соответствующего современному российскому уровню развития науки, культуры, техники	Проект «Образование»
3	Реализация модели современной классической гимназии с приоритетом интеллектуального	Проект «Воспитывающий урок»

	воспитания	
4	Реализация инновационных проектов и программ, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся	Проект «Профессиональный навигатор»
5	Создание формирующей образовательной среды	«Школа без отметок»

1. Проект «Среда развития, или Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся»

Проблема, которую решает проект (актуальность): недостаточная эффективность имеющихся механизмов социально-личностного развития учащихся; ограниченность системы наращивания потенциала готовности к изменениям в условиях социальной неопределенности

Цель проекта. Создание и внедрение технологии построения персональной траектории развития, социализации личности учащегося.

Суть проекта. Технология представляет системную организацию работы с учениками, начиная с 1 класса, по следующим кластерам:

1. Разработка и внедрение курса «Личностное развитие». С учетом преобладания отрицательных и неустойчивых тенденций качества образования у учащихся 6, 10 классов реализация курса определена для учащихся 6, 10 классов.
2. Создание и работа тренинговой лаборатории «Интеллектуальное добровольчество» по организации занятий учащимися 10 классов с учащимися 5-7 классов по социально-личностному развитию учащихся.
3. Внедрение программ часов общения в рамках внеурочной деятельности (1-11 классы), построенных на материалах курсов «Развитие эмоционального интеллекта» и «Развитие личностного потенциала».
4. Формирование информационного поля взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации проекта.

В ходе проекта происходит совершенствование личностно-развивающей образовательной среды учреждения, предоставляющей возможности для повышения личностной свободы, активности и самореализации личности.

Продукт проекта. Описание технологии построения персональной траектории развития, социализации личности учащегося. Соглашения/договоры о сотрудничестве с сетевыми и социальными партнерами.

Ожидаемые результаты. Построение единой системы социально-личностного развития каждого учащегося школы.

Реализация новых возможностей: создание социально – личностных образовательных персональных траекторий учащихся.

Организация процесса неформального образования через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Создание условий для усиления доли «творческого» с элементами «безмятежного» типа образовательной среды, формирующих свободную и активную личность.

Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.

Стадии реализации проекта.

I этап – Организационно-подготовительный (2022-2023).

II этап – Деятельностный (реализация основных мероприятий Проекта, 2024-2207).

III этап – Итоговый (2028).

Источники финансирования. Бюджетное финансирование в рамках реализации образовательных программ, средства Попечительского Совета гимназии.

2. Проект «Образование, или Совершенствование процесса обучения в гимназии»

Ведущая идея процесса обучения: реализация модели современной классической гимназии, в которой интеллектуальное воспитание обучающихся (в т.ч. формирование их персонального познавательного стиля) будет способствовать повышению качества образования.

Процесс обучения в гимназии должны регламентировать следующие принципы. За основу их систематизации взята познавательная деятельность ученика.

Принцип личностного целеполагания ученика	Обучение каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей
Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории	Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего обучения – смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов
Принцип метапредметных основ процесса обучения	Основу содержания процесса обучения составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками
Принцип продуктивности обучения	Главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов познавательной деятельности
Принцип первичности образовательной продукции учащегося	Создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области
Принцип ситуативности в обучении	Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и поиск их решений. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении
Принцип образовательной рефлексии	Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования

Организация процесса обучения. Основываясь на знании общей структуры деятельности (А.Н. Леонтьев) и структуры процесса обучения (Ю.К. Бабанский), создана прогностическая теоретическая модель процесса обучения, ориентированного на интеллектуальное воспитание обучающихся. Данная модель включает в себя объективно существующие компоненты: содержательно-целевой,

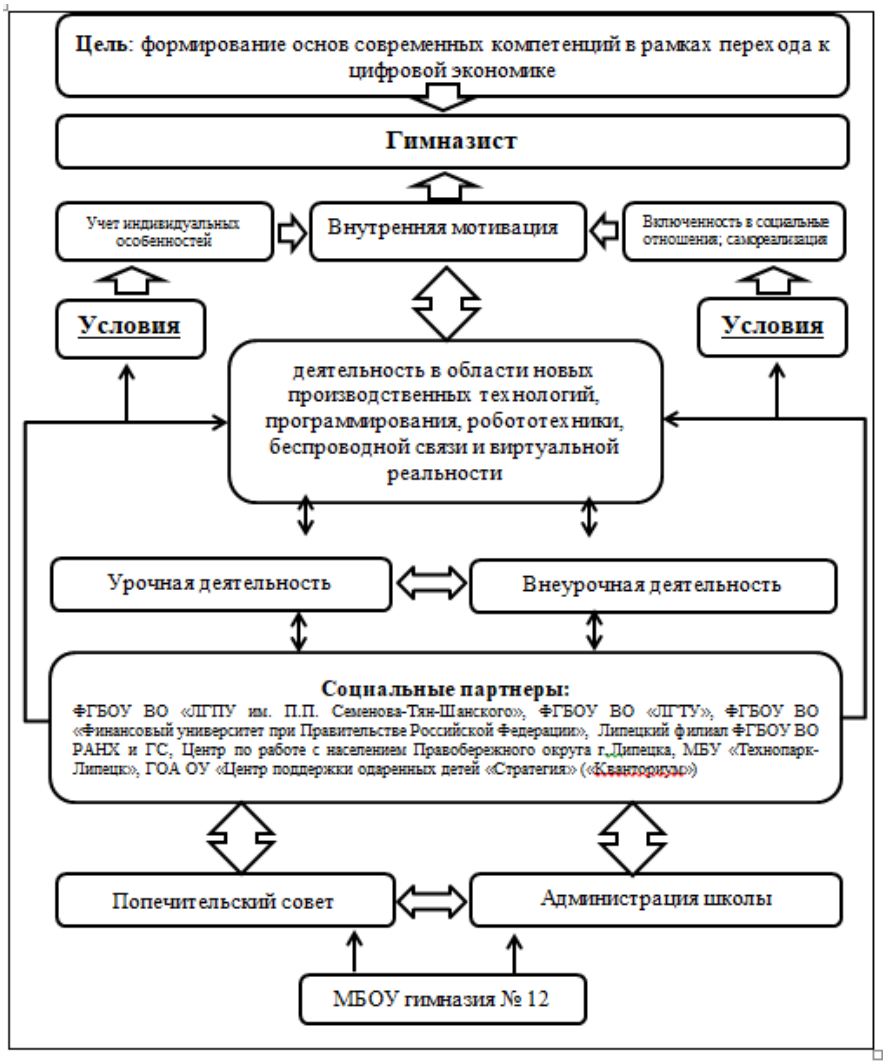
процессуально-деятельностный и результативно-оценочный. Кратко раскроем содержание каждого компонента.

При конструировании содержательно-целевого компонента, необходимо исходить из того, что он должен определять направление протекания процесса формирования персонального познавательного стиля ученика в условиях профилизации обучения. Для этого были поставлены следующие цели: 1) формирование персонального познавательного стиля ученика в условиях профилизации обучения как способа изучения содержания материала учебных предметов; 2) повышение качества образования. Определяя содержательный аспект названного процесса, мы учитывали, что деятельность учащихся должна быть организована с учетом всех видов познавательных стилей.

При проектировании процесса формирования персонального познавательного стиля ученика в условиях профилизации обучения, мы говорим о необходимости использования учащимися форм мышления (понятие, суждение, умозаключение, доказательство), форм речи (описание, повествование, рассуждение), умственных операций (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и др.), способов мышления (индукция, дедукция, аналогия), собственной интуиции. Содержательно-целевой компонент обеспечивает связь всех компонентов модели в единое целое и определяет процессуальную сторону формирования персонального познавательного стиля ученика.

Разрабатывая процессуально-деятельностный компонент, мы предусматривали поэтапный характер формирования персонального познавательного стиля ученика, что, с одной стороны, обеспечивает постоянное и постепенное усложнение познавательной деятельности учащихся, а с другой – позволяет учителю конкретизировать на каждом этапе цели, подбирать средства обучения, контроля и коррекции. Следующее исходное положение состояло в том, что основным механизмом реализации целей и содержания процесса является взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Условием достижения целей процесса является сохранение и развитие индивидуальных особенностей учеников, их уникальности. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания ученикам на уроках, организация парной и групповой работы, постановка учащимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником, предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени, использование специально разработанного дидактического обеспечения процесса формирования персонального познавательного стиля ученика в условиях профилизации обучения, выполняющего функцию средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся.



Обучение учащихся в рамках рассматриваемой модели опирается на такие виды деятельности, которые позволяют учащимся: 1) познавать окружающий мир; 2) создавать образовательную продукцию; 3) организовывать образовательный процесс. Эти виды деятельности называются соответственно когнитивными, креативными и оргдеятельностными. Для организации вышеназванных видов деятельности используются следующие методы:

Когнитивные методы обучения	метод эмпатии (вживания), метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристического наблюдения, метод фактов, метод исследования, метод конструирования понятий, метод конструирования правил, метод гипотез, метод прогнозирования, метод ошибок, метод конструирования теорий
Креативные методы обучения	метод придумывания, метод «Если бы…», метод образной картины, метод гиперболизации, «Мозговой штурм», метод инверсии, метод морфологического ящика
Оргдеятельностные методы	Методы ученического целеполагания, методы ученического планирования, методы создания образовательных программ учеников, методы нормотворчества, методы самоорганизации обучения, методы взаимообучения, метод рецензий, методы контроля, методы рефлексии, методы самооценки

Результаты поэтапного формирования персонального познавательного стиля ученика, их последующий анализ и оценка на основе показателей эффективности процесса и качественных характеристик ответов учащихся составляют сущность результативно-оценочного компонента. Анализ и оценка результатов процесса позволяют судить о его эффективности, дают возможность осуществлять своевременную коррекцию результатов. Особое место в процессе обучения отводится рефлексии ученика, которая включает следующие этапы: остановка предметной деятельности, восстановление последовательности выполненных действий, изучение составленной последовательности действий, формулирование результатов, проверка гипотез в последующей деятельности. Для эффективного введения рефлексии в образовательный процесс в учебный план школы должны включаться специальные рефлексивные курсы («Личностное развитие»).

В качестве показателей эффективности процесса обучения, ориентированного на формирование персонального познавательного стиля гимназиста можно рассматривать характеристики индивидуального типа репрезентации происходящего: широта умственного кругозора, гибкость и многовариантность оценок происходящего, готовность к принятию необычной, противоречивой информации, умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий), ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего; склонность мыслить в категориях вероятного в рамках ментальной модели «как если бы», способность мысленно видеть отдаленное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений.

3. Проект «Воспитывающий урок, или Совершенствование воспитательного процесса в гимназии»

Ведущая идея воспитательного процесса в гимназии: воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией.

Реализация этой идеи основывается на следующих *принципах* образовательного процесса:

- рациональное сочетание образовательных традиций с созданием механизма непрерывного обновления всех компонентов системы образования;
- реализация личностного подхода в образовании как системы ценностных и методологических ориентиров, создающих содержание, технологии, управления и развитие образовательных систем;
- отношение к личности как к главной ценности образовательного процесса;
- принцип личностного целеполагания ученика, выбора им индивидуальной образовательной траектории и образовательной рефлексии;
- принципы гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, дифференциации;
- принцип связи образования, воспитания с жизнью;
- принцип единства, целостности и преемственности в воспитании;

- принцип «подхода к человеку с оптимистической гипотезой» и воспитания в коллективе (А.С. Макаренко).

Основным путем реализации ведущей идеи, является организация полифункциональной воспитательной системы.

Задачи воспитательной системы «Гармония»:

1. Способствовать гармоничному развитию личности.
2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.
3. Развивать у учащихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.
4. Формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социо-культурных ценностей общества, прививать любовь к своему Отечеству.
5. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников.
6. Проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса.

Системообразующим фактором воспитательной системы является формирование познавательной деятельности учащихся и усвоение общечеловеческих ценностей (Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек).

Основные направления:

- просветительская работа, направленная на формирование компетентности обучающихся в сфере гражданственно-правовых отношений, реализацию воспитательного потенциала учебных предметов;
- реализация на основе отечественных нравственных и культурных традиций и ценностей нравственно-воспитательной функции образовательного пространства гимназии;
- совершенствование механизмов, позволяющих повысить воспитательное воздействие семьи и ее роли в социализации обучающихся, развитие сферы семейного воспитания;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивационной основы гражданского поведения, активной устойчивой гражданской позиции;
- реализация системы мер, направленных на профилактику асоциальных явлений в сфере здоровья обучающихся и популяризацию в среде обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Основной акцент в 2023-2028 году будет сделан на реализацию программы воспитания в рамках урочной деятельности. В настоящее время учителям необходимо максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов, включить в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей целевые ориентиры результатов воспитания, осуществить их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; осуществить выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

С этой целью педагоги гимназии в рамках сотрудничества с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» стали авторами разработок по всем предметным областям.

В созданных методических рекомендациях по сопровождению модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания представлены блоки, в которых описаны как общие подходы к реализации модуля «Урочная деятельность» в части представления методик работы с учащимися, так и блок, в котором имеются конкретные темы уроков, в рамках которых будет осуществляться реализация воспитательного потенциала. В 2023 году планируется завершение разработок и апробация по предметам: русский язык и литература, общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России, математика и информатика, естественнонаучные предметы (физика, биология, химия), искусство, технология, физическая культура, ОБЖ. Внедренческий этап – 2024-2-28 гг.

4. Проект «Профессиональный навигатор»

Проблема, которую решает проект (актуальность). Низкая эффективность имеющихся механизмов формирования готовности и способности учащегося к профессиональному самоопределению; отсутствие возможностей учета индивидуальных особенностей и потребностей школьника при построении оптимальной профессиональной образовательной траектории.

Цель проекта: создание и внедрение технологии развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их профессионально-образовательной траектории.

Суть проекта: построение персонального образовательно-профессионального маршрута ученика школы. Технология представляет системную организацию работы с учениками, начиная с 1 класса, по четырем кластерам:

1. Профнавигация. Включает в себя мероприятия: «Встреча со Значимым другим», игровые практики по Атласу будущих профессий, экскурсии на предприятия (в том числе в ОЭЗ), профессиональный лекторий для родителей и учащихся, Дни кафедр.
2. Проектная деятельность. Включает в себя: фестиваль проектов (1-9 классы), проектные сессии (10 кл.,две недели, «Кванториум» + ВУЗ); научные общества учащихся на кафедрах, ведение базы данных проектных работ учащихся и участия в научно-практических конференциях.
3. Самоопределение. Тренинги, диагностики и консультирования. Работа ШПС (школы профессионального самоопределения) в 9- 11 классах.
4. Обучение и практика. Включает в себя профессиональные пробы, менторство, волонтерство, стажировку на предприятиях в соответствии с профилем класса или по выбору учащегося.

Продукт проекта: внедрение технологии профессионального самоопределения учащихся, способствующей проектированию личной профессиональной образовательной траектории; формирование основных социально значимых профессиональных компетенций.

Преимущества проекта:

- целостность процесса профессионального самоопределения ученика,
- формирование готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута,
- организация процесса неформального образования через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ,
- формирование гибких навыков,
- организация сетевой формы образования,
- модуль платформы по построению персональной образовательно-профессиональной траектории обучения с учетом результатов диагностики профессиональных проб и компетенций, потребностей человека.

Стадии реализации проекта

I этап – Организационно-подготовительный 2023 г;

II этап – Деятельностный (реализация основных мероприятий Проекта).

III этап – Итоговый (2028).

Источники финансирования: бюджетное субсидирование, средства Попечительского совета гимназии, спонсорская поддержка предприятий региона, грантовые средства.

Ожидаемый результат по итогам поддержки проекта:
- создание тренинговой лаборатории для профориентационной работы с разными категориями обучающихся (разные образовательные потребности - овз, инвалиды, одаренные, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты);
- формирование профориентационного регионального кластера;
-цифровое портфолио ученика.

5. **Проект «Школа без отметок, или Формирование школьной системы оценки гибких навыков»**

Идея

Школьная система оценки гибких навыков будет сформирована, если:
- в качестве средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся использовать кейс сетевых педагогических единичных проектов, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- межрегиональное сетевое проектирование станет условием создания единого методического пространства, которое обеспечит освоение педагогами новых трудовых действий;
- в реализацию сетевых проектов будут вовлечены родители как активные субъекты образовательной деятельности;
- внутришкольные системы учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности будут ориентированы на индивидуальные особенности конкретного ребенка;
- для каждого единичного проекта определить пакеты работ, обеспечивающих его реализацию.

Целевые установки

Цель состоит в формировании сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков и обеспечения

возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся.

Задачи:

- проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений;
- обсуждение и корректирование рабочей учебной программы, учебного пособия и поурочных разработок метапредметного курса;
- проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию метапредметные занятия общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и аксиологической составляющих владения гибкими навыками;
- определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности.

SWOT-анализ

Рассмотрим внутренние ресурсы современной школы с позиций сильных и слабых ее сторон, а также оценим факторы среды, которые, как известно, могут как предоставлять возможности, так и таить скрытые или явные угрозы.

Проведенный нами аспектный анализ свидетельствует о том, что в современной практике российского образования сложилась ситуация, которая характеризуется наличием школ с низким уровнем сформированности у учащихся гибких навыков, что обусловлено отсутствием целенаправленной и систематической работы по созданию условий для обеспечения возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся.

Используем позиционный подход к выявлению противоречий. Целесообразно использовать позиции: «Ребенок», «Учитель», «Родители», «Школа». Каждое нерешенное противоречие имеет свой негативный эффект. Решенное противоречие обеспечит появление эффекта-антагониста, которое можно рассматривать как отдаленный результат данного проекта.

Итак, в современной практике обучения обозначились следующие существенные противоречия:

Позиция «Ребенок»	между предопределенной возрастом **потребностью** учащихся проявлять познавательный интерес (познавательную потребность) и **отсутствием возможности** удовлетворить ее в ходе массовых и технологичных организационных форм образования, жестко ориентированных на предлагаемые учителем виды урочной и внеурочной деятельности (*следствие*: потеря учащимися мотивов образовательной деятельности)
Позиция «Учитель»	между необходимостью осваивать и реализовывать новые образовательные практики развития гибких навыков и увеличением времени работы на интерпретацию результатов при переходе на формирующее оценивание
Позиция «Родители»	между законодательно закрепленным **преимущественным правом** родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими

	лицами (**обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка) и отсутствием возможности его реализовать в полном объеме по причине лимита свободного от работы времени, уровня родительской культуры
Позиция «Школа»	между необходимостью обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и отсутствием единых подходов к образовательной деятельности, которая бы обеспечивала развитие гибких навыков

При разработке мы исходили из того, что состояние здоровья ребенка (отдельные заболевания) и неблагоприятная социальная среда как факторы неудовлетворительных результатов ребенка в наименьшей степени подвергаются педагогической коррекции. Они требуют организации социальной адаптации, включение детей в систему профессионального обучения, активизации деятельности служб опеки и попечительства.

Технологическая карта проекта с перечнем педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков

Содержание и формы деятельности	**Материалы**
Реализация педагогического проекта «Учись учиться»	1. Проведение ежегодных диагностических процедур с целью построения индивидуальных образовательных траекторий (разработки М.Р.Битяновой) 2. Методические рекомендации учащимся, родителям, учителям (19 памяток по развитию УУД)
Реализация педагогического проекта «Персонализация»	1. Создание научно-методических, организационных, технологических условий реализации проекта 2. Система шкалирования результатов
Реализация педагогического проекта «Эффективная начальная школа»	1. Пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проекта. 2. Переход на формирующее оценивание, отсутствие отметок, разработанные пакеты рекомендаций участникам образовательных отношений

Проблема Реализация педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности, привела к необходимости ухода от отметочной деятельности к реальному формирующему оцениванию. При этом в качестве общей проблемы была выделена недостаточная эффективность имеющихся подходов к формирующему оцениванию гибких навыков при росте потребности в построении оптимальной индивидуальной траектории ученика, также увеличение нагрузки учителей по интерпретации результатов формирующего оценивания.

Барьеры Сложившаяся система оценивания в больше степени ориентирована лишь на достижение предметных результатов, она их эффективно оценивает, используя традиционные инструменты — тесты с выбором ответа, закрытые вопросы, ранжированные шкалы. При этом она не позволяет оценить то, как учащийся справляется с реальными жизненными задачами.

Школьная практика не использует в полном объеме наблюдение за деятельностью учащегося, в ходе которого фиксируется его поведение, продукт, достижение. Нет ориентации на создание условий, в которых навык или компетенция проявятся, единые задачи, отражающие реальные жизненные ситуации, в которых нужна данная компетенция/навык.

Классификатор УУД не стал средством достижения договоренности между педагогами, учениками и родителями о подходах к формированию УУД, так как он не содержал инструментарий для оценки сформированности гибких навыков, позволяющий перейти к построению индивидуального образовательного маршрута.

Также в качестве барьеров выступают:

- доминирование технологического подхода (недостаточно учитываются индивидуальные особенности конкретного ребенка);
- отсутствие знания личных целей учащихся и его внутренних переживаний;
- уровень мотивации педагогов по освоению новшеств.

При отказе от отметочной системы в 1-3 классах возросла нагрузка на педагогов по интерпретации результатов. Потребовалось регулярное взаимодействие учителей и родителей для интерпретации образовательных результатов учащихся.

Направления работы

В качестве потенциально эффективных способов решения проблемы внедрения формирующего оценивания гибких навыков (в том числе отказ от отметки предметных результатов) рассматриваем внедрение следующих направлений:

1. Участие в проекте «Персонализированная модель образования».
2. Внедрение в образовательную практику описательных оценок: учитель анализирует работу ученика, чаще всего письменно. То есть не просто говорит о том, хорошо или плохо сделана работа, а объясняет, что сделано правильно и не очень, в чем есть рост, а где нужно поработать. В текущей работе это могут быть «записки в тетради», по итогам года многие учителя пишут подробные (на 2-3 страницы) тексты по каждому ученику.
3. Использование оценки по критериям: учитель вместе с детьми придумывает, на что именно в работе будет обращено внимание. Буквально с первого класса педагог говорит: давайте смотреть на красоту букв, давайте считать количество ошибок, кто сколько напишет по объему и так далее. Дети предлагают эти критерии сами, конечно, при помощи взрослого.
4. Применение наглядных методов. Когда в классе идет большая тренинговая работа (например, изучение таблицы умножения), очень часто на стенах возникают таблицы оценивания. Ученики и учитель в них фиксируют, что надо сделать, что узнать, выучить, решить, и что из этого уже сделано.
5. Внедрение технологии «Плюс-минус». Некоторые педагоги ставят за домашние работы в тетрадях своим ученикам знаки «+», «-» или «+-». Казалось бы, та же балльная оценка, но на деле не совсем она. Этот значок дает ребенку конкретную информацию о выполнении определенных условий задания, оговоренных заранее. То есть сначала в классе все договариваются о том, что считать идеальным выполнением этого задания, а потом уже учитель (или сам ребенок, или его одноклассник) «сличает идеал и реальность». Ставя «-» или «+-», учитель также письменно напоминает о критериях.
6. Расширение практики использования цифрового портфолио. У каждого ученика есть специальная папка, куда весь учебный год собираются его «достижения». Это могут быть и творческие работы, и грамоты за участие в конкурсах.
7. На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности работа педагогического коллектива МБОУ гимназии №12 города признана эффективной и достаточной. Перспективным направлением развития инновационной деятельности МБОУ гимназии №12 города Липецка является «Персонализированная модель образования», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

Управление созданием и реализацией гимназической системы развития универсальных ключевых компетентностей

Цель: способствовать повышению качества образования

Планирование реализации системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития УУД

- Внедрение в образовательный процесс предложений разработанных документов, обеспечение учителей и родителей комментариями к УУД
- Стратегическое планирование формирования и развития УУД в образовательной программе гимназии (Педагогический Совет)
- Тактическое планирование формирования и развития УУД:
  - курс «Развитие мышления» (2,3), курс «Проектная деятельность» (5-7) «Основы исследовательской деятельности» (7,8), защита проектов (1-8) годовых работ (9,10), пакет логических пятиминуток;
  - корректировка тематического планирования в рабочих программах; - создание пакета методик;
  - формирование пакета примерных тем учебных проектов и исследовательских работ учащихся;
  - Проведение Дней кафедр, единых методических дней, конкурсов «За гранью урока», «Педагогический олимп» и др., проекта «Умная перемена»

Управление созданием и реализацией гимназической системы развития универсальных ключевых компетентностей

Цель: способствовать повышению качества образования

Организационное обеспечение реализации системы

- Обеспечение взаимодействия кафедр, педагогов гимназии через систему кураторства, работу Советов параллели
- Активизация деятельности малых педагогических советов классов, параллелей как психолого – педагогических консилиумов
- Мотивирование участников системы
- Инструктирование и консультирование педагогов с целью повышения методической компетентности.
  Педагогические чтения, конференции

Управление созданием и реализацией гимназической системы развития универсальных ключевых компетентностей

Цель: способствовать повышению качества образования

Контрольное и аналитическое обеспечение реализации системы

- Определение приоритетных объектов и организационной системы контроля (план-график контроля процесса и результатов: тематический, фронтальный, персональный, КОК, оперативный и др)
- Аккумулирование, разработка и систематизация инструментария диагностики, контроля. Выбор основания и процедуры: 1-4 классы – «Учимся учиться и действовать» (апрель)
- Сбор, обработка, систематизация информации о процессе и результатах формирования и развития УУД (БД «УУД»), формирующее оценивание
- Текущий, итоговый анализ формирования и развития УУД (сформированность и успеваемость, удовлетворенность и др)
- Кейсовые задания
- БД «Эффективность преподавания: уроки, внеурочные занятия, часы общения»

Управление созданием и реализацией гимназической системы развития универсальных ключевых компетентностей

Цель: способствовать повышению качества образования

Подготовка и выполнение управленческих решений по повышению эффективности реализации системы

- Разработка управленческих решений: целевая направленность (что делать?), конкретные целереализующие позиции (как, когда, где действовать), обоснованность выбора, своевременность и самодостаточность, повышение качества методической компетентности
- Организация исполнения управленческих решений (целенаправленность, скоординированность, организационная интенсивность)
- Контроль и анализ выполнения управленческих решений (АС)
- Корректирование системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития УУД

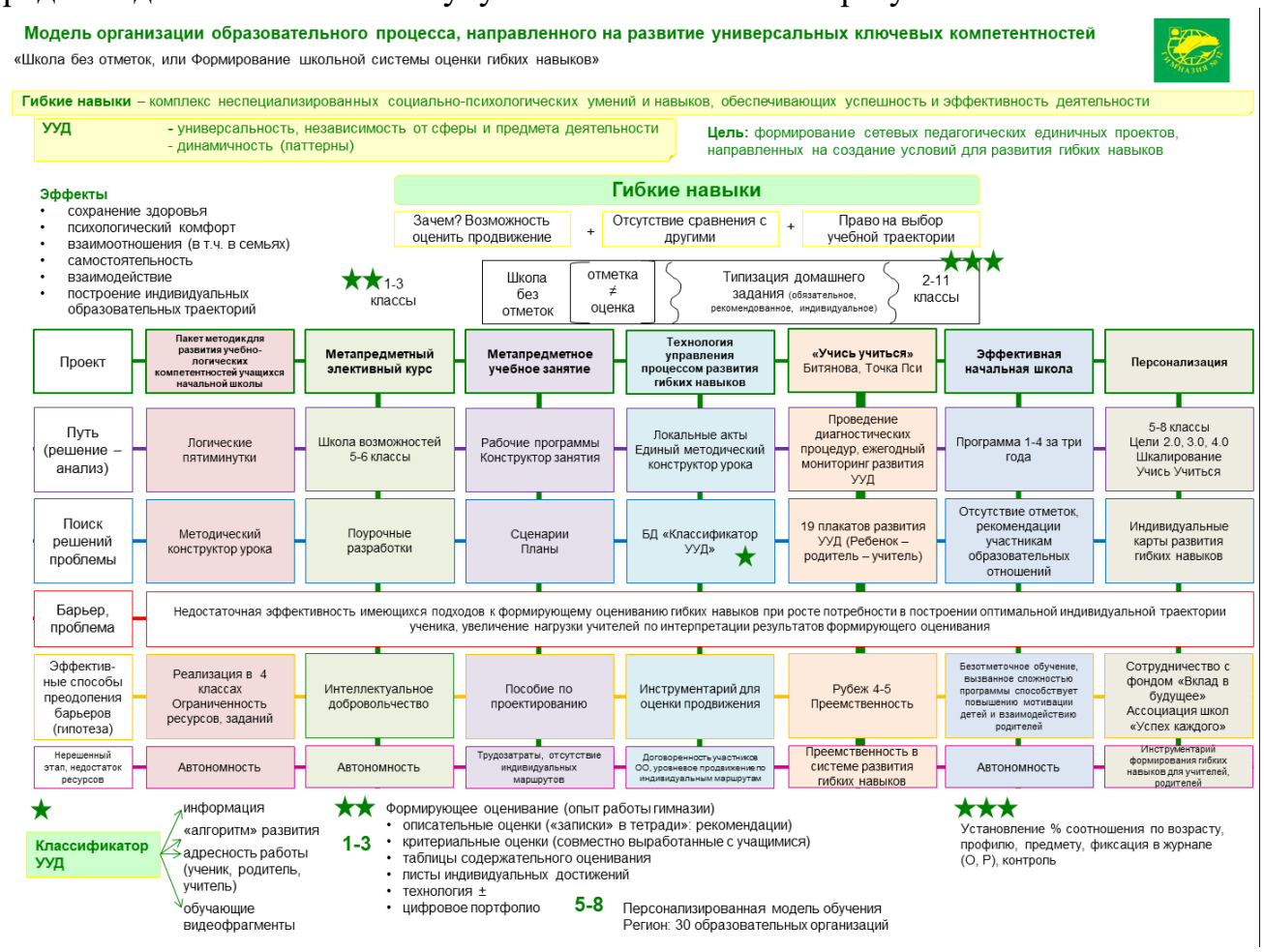
Процесс управления реализации и модернизации системы является непрерывной последовательностью действий, осуществляемых администрацией, НМС, кафедрами, мастер-проектами. Имеет цикличный характер, основанный на замкнутой ежегодно повторяющейся последовательности дел.

Глоссарий

Компетентность – способность эффективно мобилизировать (выбирать и использовать наиболее подходящее) знания и умения для решения задач, в том числе новых, нестандартных ситуациях.

«Гибкие» навыки – это комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

Формирующее оценивание – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимся самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.



Приоритетные направления Программы

Интеллектуальное воспитание обучающихся

Формирование гражданской ответственности и правового самосознания

Формирование российской идентичности

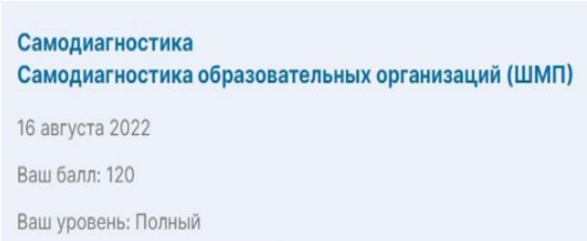
Формирование духовности и культуры

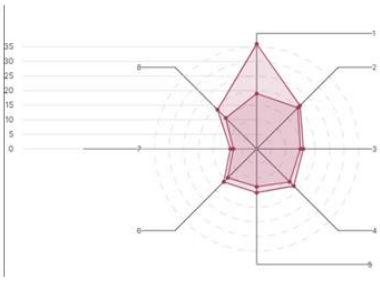
Формирование инициативности и самостоятельности

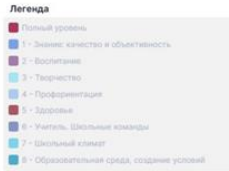
Формирование ценности здорового образа жизни

Направления работы МБОУ гимназии №12 города Липецка в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики образовательных организаций набрано 120 баллов, что свидетельствует о полном уровне. Вместе с тем, в каждом из 8 блоков были определены задачи, требующие решения.







Блок 1	**Знание: качество и объективность**
Путь (решение, анализ)	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Барьер (проблема)	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Использование единой линейки учебников Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ

	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию
Эффективные способы преодоления барьеров (гипотеза)	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ будет способствовать обеспечению дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии Разработка единого критериального подхода к реализации единых рабочих программ по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования, положения по внутренней системе оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, несформированность единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, отсутствие единой линейки учебников, методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Решение задачи единых подходов в проекте не входит в компетенцию образовательной организации
Планируемые мероприятия	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Показатели и индикаторы	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях

Блок 2	**Воспитание**
Путь (решение, анализ)	В гимназии реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. С 2002 года реализуется программа работы с родителями «Педагогический альянс» (в 2021 году обновлена). В наличии комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)

	В 2020 году разработано Положение об организации внутришкольного пространства. Стиль гимназии узнаваем (знак, гимн, флаг гимназии). В каждом классном кабинете создан уголок с государственной символикой. В течение многих лет функционирует гимназический медиацентр (выпускается гимназический вестник «Гармония», победитель муниципального конкурса периодических изданий, проводится еженедельная гимназическая радиолинейка). Гимназисты участвуют в реализации всероссийского проекта «Орлята России». В гимназии действует первичное отделение РДШ, есть активисты детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). В рамках государственно-общественного управления создан и действует Совет обучающихся, Кафедра воспитательной работы, Совет родителей. В гимназии есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В гимназии созданы условия для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.
Барьер (проблема)	Отсутствие регламентированных единых подходов к деятельности Штабов воспитательной работы
Эффективные способы преодоления барьеров (гипотеза)	Создание регламентированных единых подходов к деятельности Штабов воспитательной работы
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Решение проблемы не находится в компетенции ОУ
Планируемые мероприятия	Семинар для педагогов и членов администрации по теме «Методические рекомендации по реализации программы «Орлята России и РДДМ» Участие в проекте «Открытые родительские собрания» Проведение с классными руководителями семинара «Взаимодействие гимназии с родителями (законными представителями) в рамках практической реализации рабочих программ воспитания»
Показатели и индикаторы	Количество учителей и детей, зарегистрированных на порталах «Орлята России» и РДДМ

Блок 3	**Творчество**

Путь (решение, анализ)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр. Сетевое взаимодействие с кванториумом. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
Барьер (проблема)	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Эффективные способы преодоления барьеров (гипотеза)	С увеличением количества часов внеурочной деятельности по каждому классу проблема будет решена
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Ресурсов недостаточно, в связи с недостатком финансирования, работой гимназии в 2 смены.
Планируемые мероприятия	Семинар для педагогов и членов администрации по теме «Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности Реорганизация модели внеурочной деятельности гимназии
Показатели и индикаторы	Количество часов внеурочной деятельности, реализуемых в классе (не менее 5)

Блок 4	**Профориентация**
Путь (решение, анализ)	Реализуется календарный план профориентационной работы в рамках проекта «Профессиональный навигатор» В полномочия заместителя директора включено ведения комплексной работы по профориентационной деятельности. Реализуется программа работы с родителями. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организауется внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами. Организуются профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Гимназисты участвуеют в

	многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организуются профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. Гимназисты участвуют в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») и в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Гимназисты кчаствуют в профориентационной смене и в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Внедрена система профильных элективных курсов. Созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
Барьер (проблема)	Отсутствует организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Не осущетсвляется участие обучающихся в профильных техноотрядах
Эффективные способы преодоления барьеров (гипотеза)	Заключение соглашений с колледжами для организации профобучения девятиклассников на базе колледжей и участия обучащихся в профильных техноотрядах.
Нерешенный этап - недостаток ресурсов	Ресурсов достаточно
Планируемые мероприятия (2023-2028)	Посещение колледжей и заключение соглашений. Разработка локальных актов, регламентирующих порядок профобучения девятиклассников и участия обучащихся в профильных техноотрядах. Составление графика профообучения девятиклассников на базе коллеждей участия обучащихся в профильных техноотрядах.
Показатели и индикаторы	Организовано профобучения девятиклассников на базе колледжей. Гимназисты участвуют в профильных техноотрядах.

Блок 5	**Здоровье**
Путь (решение, анализ)	Организована просветительская деятельность в рамках ЗОЖ, ведется работа по профилактике табакокурения, наркомании. Работает школьный спортивный клуб (участники – дети, родители). 2% обучающихся участвуют в ВФСК «ГТО»

	Гимназисты активнос участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Барьер (проблема)	В гимназии организовано и контролируется горячее питание. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» недостаточен. Спортивная инфраструктура в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России недостаточна. Программы здоровьесбережения разработаны.
Эффективные способы преодоления барьеров (гипотеза)	Внедрение единых подходов к организации и контролю горячего питания. Повышение пристижа участвующих в ВФСК «ГТО» за счет личного примера и «Уроков успеха». Повышение доступности спортивной инфраструктуры. Внедрение программы здоровьесбережения.
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Ресурсов достаточно
Планируемые мероприятия (2023-2028).	Разработка и внедрение единых подходов к организации и контролю горячего питания. Фестиваль ВФСК «ГТО». Повышение доступности спортивной инфраструктуры. Разработка и внедрение программы здоровьесбережения.
Показатели и индикаторы	Внедрены единые подходы к организации и контролю горячего питания. Повышение доли участвующих в ВФСК «ГТО». Повышение доступности спортивной инфраструктуры. Внедрена программы здоровьесбережения.

Блок 6	Учитель. Школьные команды
Путь (решение, анализ)	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Участие педагогов в конкурсном движении
Барьер (проблема)	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания Организация методического сопровождения педагогических работников Разработанность положения о развитии системы наставничества
Эффективные способы преодоления барьеров	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников способствует развитию системы

(гипотеза)	методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Развитие мотивационной сферы педагогов, способствуюшей решению проблемы наличия профессиональных дефицитов
Планируемые мероприятия	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и Сопровождения (Программа «Профессионал») Организация прохождения курсов повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Организация прохождения повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Разработка положения о развитии системы наставничества
Показатели и индикаторы	Наличие положения о развитии системы наставничества Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Количество педагогов – участников и победителей профессиональных конкурсов

Блок 7.	Школьный климат. Цель: создать условия в гимназии, позволяющие чувствовать себя в социальной, эмоциональной и физической и психологической безопасности.
Путь (решение, анализ)	В гимназии есть необходимые нормативные акты: Положение о психолого – педагогическом сопровождении обучающихся; Положение о ПМПк гимназии. В гимназии имеется 1 ставка педагога – психолога, оказывающего необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь, действует психолого-педагогическая служба, в рамках деятельности которой разработана антибуллинговая программа. Создан коворкинг на базе актового зала, уголки психологической разгрузки. На основании плана работы ППС психологом гимназии 1 раз в год (октябрь-ноябрь) проводится социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств.
Барьер (проблема)	На момент проведения самодиагностики в гимназии отсутствовал социального педагог.
Эффективные способы преодоления барьеров	Принятие в гимназию социального педагога по совмещению на 0,5 ставки. Будет реализован цикл встреч с преподавателями и выпускниками ЛГПУ факультета педагогики и психологии по специальностям:

(гипотеза)	социальная педагогика, социальная работа, специальная психология, для консультирования, распространения профилактических материалов.
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Решение данной задачи возможно с помощью привлечения дополнительных ресурсов и предоставления различного вида услуг, в том числе и в рамках дополнительного образования.
Планируемые мероприятия	Семинары для педагогов и членов администрации по теме «Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации» и вебинаров с центром «Точка ПСИ» (г.Москва),круглых столов с преподавателями ЛГПУ факультета педагогики и психологии.
Показатели и индикаторы	Количество учителей, детей, родителей принимающих участие в мониторинговых исследованиях и обращающихся за индивидуальными консультациями в ППС.

Блок 8	**Образовательная среда, создание условий**
Путь (решение, анализ)	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Реализация государственно-общественного управления
Барьер (проблема)	Использование ФГИС «Моя школа» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Эффективные способы преодоления барьеров (гипотеза)	Использование ФГИС «Моя школа» станет возможным после подключения к системе электронного журнала и дневника Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией будет организована после комплексного взаимодействия всех компонентов ФГИС «Моя школа», подключения к ней региональных информационных систем, в том числе системы электронного документооборота
Нерешенный этап, недостаток ресурсов	Решение данной задачи не входит в компетенцию образовательной организации
Планируемые мероприятия	Обучение педагогов работе во ФГИС «Моя школа» Разработка локальных актов по работе во ФГИС «Моя школа»

	Семинар для педагогов и членов администрации по теме «Методические рекомендации по электронному документообороту»
Показатели и индикаторы	Количество учителей, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа» Количество учащихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа» Интеграция ФГИС «Моя школа» и региональных информационных систем

Этапы подготовки программы

Подготовительный этап

1	принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы
2	создание и запуск системы управления проектом по разработке программы
3	работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы
4	организация рабочих групп по разработке программы, их обучение и обеспечение ресурсами
5	подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы

Основной этап (разработка программы как документа)

1	подготовка Введения к программе
2	описание объективных данных об истории школы и ее современном состоянии, констатация достигнутого уровня развития воспитательной деятельности
3	анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии
4	анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа гимназии
5	анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении
6	анализ и оценка достижений гимназии в области воспитания и их причин
7	анализ и оценка инновационной среды и потенциала гимназии
8	анализ состояния воспитательного процесса и условий для его развития: анализ социально-педагогической ситуации развития воспитательной деятельности гимназии
9	разработка и описание плана действий по реализации идей программы
10	сборка и первичное редактирование текста программы

Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений

1	оценка и первичная коррекция программы развития
2	передача программы на независимую экспертизу НМС гимназии, Совету гимназии
3	информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы
4	передача программы развития воспитательной деятельности на согласование и официальную экспертизу. Принятие решений по программе

Предполагаемые промежуточные, конечные результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1.	**Образовательный критерий** достижение заданного	- качество подготовки, прежде всего по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад,

	качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования	конкурсов, числу поступивших в ВУЗы на госбюджетные места, по успеваемости - количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность - глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач
2.	**Критерий социальной адаптации** повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника	- реальные возможности свободного выбора школьника в рамках школы (выбор учителя, уровня и профиля обучения, внеклассных занятий по интересам и т.д.) - адаптация школьника к микросреде (школьной, по месту жительства, семейной); его умение строить отношения в коллективе - адаптация выпускников школы: успешность обучения в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях - приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией и успешность профессиональной деятельности и др.) - престиж школы в глазах родителей, руководителей производства, конкурс при поступлении в школу - правонарушения и отклоняющееся (девиантное) поведение школьников - уровень развития классных коллективов
3.	**Критерий социальной зрелости личности** достижение такого *качества* организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием	-сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности - степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения - развитие экологической культуры личности - развитие толерантности, стремления помогать другим людям - наличие или отсутствие вредных привычек - факты девиантного (отклоняющегося о норм) поведения и правонарушений - степень сплоченности классных коллективов
4.	**Критерий индивидуально-**	- широта и устойчивость интересов,

	личностного развития интенсификация и индивидуализация обучения, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской деятельности, реализация инновационных проектов и программ	общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках - характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы - адекватность самооценки - степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и «сорадоваться» (А.Г. Асмолов), понимать и принимать других людей, терпимость и лояльность - степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей) - выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера - развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей (креативность), стремление к гармонии
5.	**Критерий здоровья** Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья; использование здоровьесберегающих технологий обучения	- уровень психического и физического здоровья, развития основных функций и систем организма по отношению к возрастной норме - заболеваемость (степень резистентности и общие показатели по школе) - распределение учащихся по группам здоровья - количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению и лечению
6.	**Критерий психологического комфорта** Создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта, выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции	- степень оптимизма, защищенности, уверенности в завтрашнем дне, положительного или отрицательного отношения к школе, окружающим, образованию вообще, эмоциональное состояние - уровень тревожности - межличностные отношения, социальное благополучие

Управление реализацией программы

Департамент образования администрации г. Липецка	Согласование и контроль за ходом выполнения Программы
Конференция, Совет гимназии, Попечительский совет, научно-	Осуществление общего руководства работами по Программе

методический совет гимназии	
Предметные кафедры, творческие лаборатории учителей гимназии	Осуществление руководства подпрограммами, направлениями Программы
Ответственные исполнители Программы (учителя, работники гимназии, учащиеся, родители, представители предприятий, учреждений, организаций – социальных партнеров гимназии)	Реализация и принятие решений по содержанию отдельных частей подпрограмм

План работы по реализации программы развития. 2023 год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	март
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	март
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	май
4.	Совершенствование системы мониторинга одарённости детей	апрель
5.	Разработка системы заданий, направленной на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	январь
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования всоответствии	февраль
7.	Ведение БД «Наша школа» в части учета достижений учащихся: победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов	сентябрь
10.	Организация работы научных обществ учащихся	январь
11	Повышение квалификации педагогических работников для возможной работы с детьми с ОВЗ	апрель
12	Создание дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	По необходимости
13	Создание диагностического инструментария «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	январь
14	Развитие эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	март
15	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектовучащихся по предметным областям	январь

16	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	февраль
17	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности	май
18	Обновление информационно-коммуникационного пространства сучётом современных требований	июль
19	Закупка современного оборудования, отвечающего целям изадачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	август
20	Совершенствование модели выявления и сопровождения детей, проявляющихвыдающиеся способности	март
21	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	апрель
22	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	январь
23	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	апрель
24	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	февраль
25	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	год
26	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	октябрь
27	Реализация модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся	март
28	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	год
29	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	май
30	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	январь
31	Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	март
32	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения (Программа «Профессионал»)	год
33	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	апрель

Паспорт
Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка «Гармония» на 2023-2028 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка «Гармония» на 2023-2028 г.г.
Разработчики Программы	Общее собрание работников Учреждения, Совет Гимназии, Педагогический Совет, Административный совет, Научно-методический совет, Предметные кафедры, Совет профилактики, Совет параллели, Совет родителей, Совет обучающихся
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Основные этапы принятия Программы	Подготовительный этап Основной этап Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений
С кем согласована Программа	Департамент образования администрации города Липецка (дата согласования – 19.12.2022)
Кем принята Программа	Программа принята на педагогическом совете гимназии (протокол от 15.12.2022 № 19)
Кем утверждена Программа	Приказ МБОУ гимназии №12 города Липецка От 20.12.2022 № 721
Цель Программы	обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства гимназии
Задачи Программы	**1.** Использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории. (Проект «Среда развития») **2.** Отработка содержания образования, соответствующего современному российскому уровню развития науки, культуры, техники. (Проект «Образование») **3.** Реализация модели современной классической гимназии с приоритетом интеллектуального воспитания. (Проект «Воспитывающий урок») **4.** Реализация инновационных проектов и программ, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

	учителей и учащихся (Проект «Профессиональный навигатор») **5.** Создание формирующей образовательной среды. Проект («Школа без отметок»)	
Срок действия Программы	2023 – 2028 годы	
Этапы реализации Программы	Первый этап 20123 – 2024 годы – подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующего развития гимназии; второй этап 2025 – 2028 годы – переход к планомерному и устойчивому развитию гимназии на основе реализации целей и задач программы	
Объем и источники финансирования Программы	Объем финансирования программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств	
Порядок контроля, мониторинга хода и результатов реализации Программы	• Педагогический Совет гимназии заслушивает отчеты администрации и руководителей целевых групп о реализации этапов Программы в соответствии со сроками – 1 раз в год. • Научно-методический совет гимназии заслушивает отчеты руководителей групп – 1 раз в полугодие (в соответствии с планом заседаний НМС). • На заседаниях рабочих групп (творческих лабораторий) обсуждается ход реализации Программы, результаты мониторинга – 1 раз в год, при необходимости – чаще.	
Порядок управления реализацией программы	Департамент образования администрации города Липецка	Согласование Программы развития гимназии
	Конференция, Совет гимназии, Попечительский совет, административный совет гимназии, научно-методический совет гимназии	Осуществление общего руководства работами по Программе
	Кафедры, творческие лаборатории учителей гимназии	Осуществление руководства проектами
	Ответственные исполнители Программы (педагогические работники гимназии, учащиеся, родители, представители предприятий, учреждений, организаций – социальных партнеров гимназии)	Реализация и принятие решений по содержанию отдельных частей проектов

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
14. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2014 – 2025 годы) Постановление от 29.11.2013 № 534
15. Муниципальная программа «Развитие образования на 2017-2025 годы»
15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07