

Историческая справка

*Дети как птицы. У них тоже растут крылья.
Если мы будем эти крылья вольно или невольно укорачивать,
детям в большом полете будет трудно.*

А можно помочь им вырастить крылья? Можно и нужно
С.А. Шмаков



Пионерский отряд с вожатой. 1946 г.

Первое упоминание о средней школе №12 г. Липецка в архивных материалах относится к 1919 году. С 1924 года в архивных материалах упоминается о создании в школе № 12 первых пионерских отрядов. Активное развитие детское движение получило после Великой отечественной войны. В архивах гимназии хранятся документы, фотографии, освещающие деятельность пионерской организации школы № 12.

В течении всей истории гимназии в гимназии действовали пионерские отряды Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.



В 1990 году состоялся Всероссийский пионерский слет, на котором были подведены итоги 15-летнего Всероссийского пионерского марша «Будь готов», а также принято решение – марш завершить. С этого момента пионерская организация практически прекратила свое существование. Началось время поиска новых форм и методов работы с детьми. Стали появляться авторские программы детских и юношеских организаций и объединений. В школе-гимназии № 12 в это время работали клубы по интересам «Полиглот», «Юный натуралист», «Краевед», «Юный художник», «Кожаный мяч» и др. Однако со временем в рамках возрождения детского движения в России появилась необходимость объединения учащихся гимназии. С учетом требования, предъявляемых обществом и уже сложившийся



школьной традиции сотрудничества педагогов, детей и родителей было создано детское объединение «Гимназическое братство». В основу программы детского объединения были положены программы СПДО-ФДО «Юная Россия», «4+3», «Возрождение», рассчитанные на детей 1-11 классов. Название детского объединения «Гимназическое братство» было утверждено на гимназическом

Совете, т.к. наилучшим образом отражает специфику детского объединения (реализация осуществляется на базе гимназии объединяя и сплачивая ее учащихся).

В 1999 году в процессе формирования в гимназии воспитательной системы «Гармония» встал вопрос о реорганизации существующей формы детского объединения. Назрела проблема создания новой системы, отвечающей всем современным требованиям, направленной на приобретение всеми учащимися личного опыта новых демократических отношений сформированных в обществе и форм их осознания.



Характеристика проблемы

Понимая, что реорганизация детского объединения – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического коллектива, сообществ по определению элементов системы, связей между элементами, качеств системы как целого, ее взаимодействия со средой, коллектив гимназии проводил работу по обновлению системы детского объединения в несколько этапов.

1 этап – Диагностический.

В гимназии была создана совместная творческая группа учителей и учеников, которая в последствии составила диагностическую и аналитическую службу гимназии. Этой группой среди учеников была проведена диагностика межличностных, внутри и межвозрастных отношений детей в рамках гимназии. Проведено анкетирование учащихся по созданию обобщенного портрета лидера, по проблемам в существующей работе детского объединения, по выявлению желаний к создаваемой системе. (приложение №)

Анализ анкет и диагностик был представлен к обсуждению на педагогическом совете школы и конференции учащихся. На этом же этапе в гимназии проводился ряд открытых дискуссий, проблемных столов, деловых игр, конкурсов на лучшее предложение. Итоги всех мероприятий освещались созданным пресс-центром гимназии.

2 этап – Нормативно-правовой.

В гимназии была сформирована творческая группа учителей и учеников для разработки конкретных документов, определяющих структуру и содержание деятельности обновленных органов детского объединения. Данной группой были организованы различные мероприятия по изучению учащимися документов освещающих права и обязанности детей (Женевской декларации прав ребенка, Декларации прав ребенка ООН, Конвенции ООН о правах ребенка, закона «Об образовании» и т.д.), конкурсы на лучшую разработку содержания гимназических программных документов. На основе всех собранных предложений были выработаны нормативные документы, оглашены и приняты на общих собраниях ученического и педагогического коллективов.

3 этап – Становление детского объединения «Гимназическое братство».

На данном этапе проводились выборы гимназического актива и подготовка членов к организаторской работе в органах детского объединения. Проведение школы активистов по программе « Я – лидер» (приложение №)

Сейчас детское объединение гимназии находится на этапе

Развития. Данный этап характеризуется успешным функционированием сформированных органов, расширением их функций и областей действий, а так же созданием новых структур, необходимых требованиями развивающейся воспитательной системы «Гармония». Деятельность педагогов и воспитанников на данном этапе носит характер сотрудничества на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач.