Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 города Липецка «Гармония»

fip.expert

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 города Липецка «Гармония»

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Уласевич Ольга Николаевна,

Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

398020, Липецкая область, город Липецк, ул. Гагарина, д. 24

398020, Липецкая область, город Липецк, ул. Гагарина, д. 24

Липецкая область,

город Липецк,

город Липецк

1.4 Контактный телефон, e-mail.

(4742) 277358,

gimnasium12@mail.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

http://gimnasium12.ucoz.ru

,

http://gimnasium12.ucoz.ru/index/innovacionnyj_obrazovatelnyj_proekt/0-168

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

http://gimnasium12.ucoz.ru/FIP/reshenie_sg.pdf

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

http://gimnasium12.ucoz.ru/norm_doc/ustav_gimnazii_12.pdf

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Деятельность в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы повышения эффективности внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 №318 «О федеральных инновационных площадках»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 г. № 741 «О федеральных инновационных площадках»)	2018-2020	Разработка и распространение опыта формирования модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, позволяющей управлять образовательными результатами
			Опыт МБОУ гимназии №12 города Липецка может быть использован для

2	Федеральный инновационный проект МГПУ «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе»	2022-2024	распространения эксклюзивных аспектов управленческой деятельности, направленной на реализацию персонализированной модели образования, как в региональной системе образования, так и во внешних образовательных системах, при взаимодействии с региональной системой повышения квалификации педагогических работников
3	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	2023-2024	Разработка методических рекомендаций по реализации воспитательного компонента урока, совершенствованию системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания
Региональный			
1	ФЦПРО на 2011 – 2015 года по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (мероприятия 1.8, 1.9)	2011-2015	Разработаны модели государственного общественного управления учреждения на институциональном и муниципальном уровне. Проведено повышение квалификации педагогов и муниципальных команд по вопросам реализации ГОУ. Разработаны рекомендации по реализации ГОУ, введению профстандарта педагога
2	Разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации	2015-2016	Повышение квалификации специалистов органов управления образованием, руководителей ОО, учителей по нормативам русского языка в практике использования
3	Организационно-методическое сопровождениепроцесса распространения в субъектах Российской Федерации модели государственно- общественного управления образованием в ходе разработки, внедрения и реализации основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования с учётом ФГОС НОО и ООО	2015-2017	Повышение квалификации руководителей ОО по технологиям разработки ООП ООО на основе принципов ГОУ
4	Инновационный проект (программа) МБОУ гимназии №12 города Липецка по теме «Технология реализации персонализированной модели образования»	2019-2024	Распространение эксклюзивных аспектов управленческой деятельности, направленной на реализацию персонализированной модели образования, как в региональной системе образования, так и во внешних образовательных системах, при взаимодействии с региональной системой повышения квалификации

			педагогических работников

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Создание образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающегося

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Распространение инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательной среды общеобразовательной организации, обеспечивающей социально-личностное развитие обучающегося.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- реализовать потребность в освоении и внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательной среды общеобразовательной организации, обеспечивающей с одной стороны формирование персональных траекторий развития, с другой стороны - социализацию личности учащихся, в системе образования;

- организовать и обеспечить работу профессионального сетевого сообщества, проектных команд по освоению опыта системно-целевого управления созданием среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающегося;

- обеспечить научно-методическую, информационную поддержку администраторов, педагогов, образовательных организаций при внедрении опыта системно-целевого управления созданием образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающихся.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Управленческая деятельность на этапах создания образовательной среды общеобразовательной организации, способствующая социально-личностному развитию обучающегося

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Распространение инновационного опыта системно-целевого управления созданием образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающегося, позволит профессиональному сетевому сообществу:

- повысить эффективность образовательного процесса;

- совершенствовать содержание образования, обеспечить преемственность на всех уровнях, повысить социальную компетентность выпускника;

- совершенствовать деятельность педагогических кадров в условиях налаживания процесса усвоения человеком социального опыта, в ходе которого происходит преобразование социального опыта в собственные ценности;

- реализовать новые возможности через создание социально-личностных персональных траекторий учащихся;

- повысить значимость школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся;

- построить единую систему социально-личностного развития каждого обучающегося общеобразовательной организации;

Новизна идеи и конкурентные преимущества заключаются в определении условий управления общеобразовательной организацией по созданию образовательной среды, способствующей социально-личностному развитию обучающихся.

Проект обладает инновационной значимостью, так как в ходе реализации его происходит совершенствование личностно-развивающей образовательной среды общеобразовательной организации, предоставляющей возможности для повышения личностной ответственности, активности и самореализации.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Современная школа должна гарантировать системное развитие образовательного пространства, которое обеспечивало бы овладение обучающегося социальным опытом в ходе специально организованной образовательной деятельности. При этом воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, оно через мотивационно управляемую воспитывающую деятельность администрации, педагогов, классных руководителей обеспечивает целенаправленный механизм социализации.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, образовании осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к изменениям, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, ориентированных на развитие нашей страны.

На основе создания образовательной сети «Создание образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающихся»:

- образовательные организации, члены администрации и педагоги получат помощь при разработке / совершенствовании образовательной среды школ;

- будет апробирован и внедрен мониторинговый инструментарий диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательной среды общеобразовательной организации;

- будет осуществлен индивидуальный подход к процессу целеполагания, прогнозирования и планирования учебных и социальных траекторий;

- разработаны и внедрены курсы «Интеллектуальное добровольчество», «Умная перемена», «Личностное развитие»;

- создано единое информационное поле взаимодействия с семьями обучающихся;

- обеспечено совершенствование личностно-развивающей образовательной среды школы, предоставляющей возможности личностной активности и самореализации личности.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Выбор тематики проекта осуществлен в соответствии со ст. 28 часть 3 п. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08. 2018) «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации в части обеспечения функционирования образовательной системы учреждения, с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, которые определяют внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Системный подход к созданию образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающегося, предполагает несколько уровней его оценки с преемственными связями. Кроме того, только в этом подходе можно охарактеризовать достижения конкретного ученика и деятельность конкретного учителя, определить маршруты социально-личностного развития обучающегося, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что особенно важно для эффективного управления образовательной организацией, а также для объективной оценки качества образования.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Проект позволяет определить условия для создания среды формирования социально успешной личности на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса уникальных смыслов жизнедеятельности и развития. Модель управления скорректирована с учетом новых организационных структур и функций управления.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2023	Информационный	Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта	Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий	Кадровые, организационные	Пакет диагностических материалов
2	2024	Диагностический	Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательной среды,	Наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателей в образовательной деятельности Изучение и обобщение передового управленческого и	Учебно-методические, материально-технические	Результаты диагностических исследований

			способствующей социально-личностному развитию обучающихся	педагогического опыта Анкетирование учителей и учащихся		
3	2024	Аналитический	Осмысление результатов на уровне образовательных организаций, выработка плана действий по совершенствованию процесса социально-личностного развития обучающихся	Моделирование процесса социально-личностного развития обучающихся	Правовые, научно-педагогические	Модель инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательной среды, способствующей социально-личностному развитию обучающихся, и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику
4	2025	Формирующий	Создание профессиональных сетевых сообществ, проектных команд	Индивидуальное консультирование Научно-методическая, информационная поддержка педагогов	Кадровые, учебно-методические	Профессиональное сетевое сообщество, проектные команды образовательных организаций
5	2025	Внедренческий	Получение, обработка и систематизация материалов	Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, отчетов	Научно-педагогические, финансово-экономические	Адаптированные модели управления развитием образовательной среды, способствующей социально-личностному развитию обучающихся

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Уласевич Ольга Николаевна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, директор, к.п.н., Заслуженный учитель РФ	Федеральный инновационный проект «Сетевая старшая школа», региональный инновационный проект «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся»	Руководитель проектов
		МБОУ	Федеральный инновационный проект МГПУ	

2	Дронова Ольга Викторовна	гимназия № 12 г. Липецка, зам. директора	«Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	Заместитель руководителя проекта
3	Волкова Алла Александровна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, зам. директора, Заслуженный учитель РФ	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса», инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	Заместитель руководителя проекта
4	Мелузова Галина Александровна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, зам. директора	Федеральный инновационный проект МГПУ «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», региональный инновационный проект «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся»	Заместитель руководителя проекта
5	Смородина Любовь Михайловна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, зам. директора	Региональный инновационный проект «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализацию личности учащихся»	Руководитель проектного офиса
6	Чернышева Виктория Александровна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, зам. директора	Федеральный инновационный проект МГПУ «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса», региональный инновационный проект «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализацию личности учащихся»	Руководитель проектного офиса
7	Павлова Нина Васильевна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, учитель истории	Региональный инновационный проект «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализацию личности учащихся»	Руководитель программы «Профессионал»
8	Ахонен Екатерина Петровна	МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, зам. директора	Федеральный инновационный проект МГПУ «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», региональный инновационный проект «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализацию личности учащихся»	Руководитель информационно-аналитической службы

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Конституция РФ	Общее регулирование правовых отношений в РФ
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012	Правовые основы функционирования системы образования. Дифференциация содержания программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) (Ст.66, п.4).
3	Федеральные государственные образовательные стандарты	Определение требований: - к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; - к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.
4	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	В сфере образования: - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики; - В сфере науки: - обновление не менее 50 процентов приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки; - создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики; - формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов. В цифровизации: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики; обеспечение информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности, - бизнеса и государства; создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок;

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Организационные ошибки проекта и срыв сроков реализации	Передача отдельных функций соисполнителям проекта
2	Необеспечение проекта достаточными ресурсами	Резервирование средств. Затраты на продолжительность работ предполагают добавления 20% расходов
3	Непредвиденные затраты на усовершенствование «сырого» продукта	Привлечение дополнительного финансирования
4	Кадровые проблемы, связанные с отсутствием компетенции для реализации инновации	Привлечение к реализации проекта квалифицированных консультантов, которые в случае потребности могут оказывать содействие решению возникающих проблем

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Критерии результативности проекта:

- заключение договоров;

- пакет диагностических материалов;

- образование проектных команд образовательных организаций;

- обработка и анализ результатов диагностических исследований;

- внедрение предлагаемой модели в широкую образовательную практику;

- создание профессионального сетевого сообщества образовательных организаций;

- адаптация модели системно- целевого управления созданием образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающегося

Оперативная информация, которую получат субъекты образовательного процесса в рамках мониторинговых исследований станет основанием для принятия управленческих решений, планирования и коррекции условий создания образовательной среды, способствующей социально-личностному развитию обучающегося.

Образовательный критерий: достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования. Индикаторы: качество подготовки, определяемое по количеству победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в ВУЗы на госбюджетные места, количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность. Инструментарий: Effecton Stidio, школьный тест умственного развития, психологический пакет «Интеллект» (в адаптации М.К. Акимовой), БД «Наша гимназия, об участии учащихся в реализации программ дополнительного образовании, список учеников, награжденных за особые достижения, информация о роде занятий выпускников школы после ее окончания.

Критерий социальной адаптации: повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника. Индикаторы: реальные возможности свободного выбора школьника в рамках школы (внеклассных занятий по интересам), адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе, правонарушения и отклоняющееся (девиантное) поведение школьников, уровень развития классных коллективов. Инструментарий: БД «Наша школа», об участии учащихся в реализации программ дополнительного образования, программный продукт формы Effekton, методика изучения адаптации к школьной жизни, БД «Наша школа», сведения о достижениях учащихся.

Критерий социальной зрелости личности: достижение такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием. Индикаторы: сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, развитие экологической культуры личности, развитие толерантности, стремления помогать другим людям, факты девиантного (отклоняющегося от норм) поведения и правонарушений, степень сплоченности классных коллективов. Инструментарий: оценка самоконтроля в общении М. Снайдера, методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина, методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено, пропуски учеников за текущий учебный год, пропуски классов и параллелей в четверти текущего года.

Критерий индивидуально-личностного развития: интенсификация и индивидуализация обучения, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской деятельности, реализация инновационных проектов и программ. Индикаторы: характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы, адекватность самооценки, степень контактности, терпимость и лояльность, степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей), выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера, развитость восприятия, воображения, образной памяти, творческих способностей (креативность). Инструментарий: диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова, диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина, адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала, тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса).

Критерий психологического комфорта: создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта, выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции.

Индикаторы: степень оптимизма, защищенности, положительного или отрицательного отношения к школе, эмоциональное состояние, уровень тревожности, межличностные отношения, социальное благополучие. Инструментарий: программный продукт формы Effekton, модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна, тест школьной тревожности Н. Филлипса, анкетирование «Школа глазами детей», методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина, психологический климат в коллективе (Effecton Stidio, пакет «Отношения»). Методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина, Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В.А. Ясвина

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»	Координация действий членов сетевого сообщества, созданного в ходе реализации проекта
Общеобразовательные учреждения	Участие в проведении мероприятий, направленных на создание образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающихся

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Авторы публикаций: Уласевич О.Н., Волков А.В., Волкова А.А., Мелузова Г.А., Чернышева В.А., Дронова О.В.

1. Динамика структуры управления // Внутришкольное управление и педагогический мониторинг. Липецк: УМЦ, 2000. - С. 22-31.

2. Концепция воспитательной системы "Гармония" // Современное общество и проблемы воспитания. Липецк: ЛГПУ, 2001. - С. 24-31.

3. Реализация мониторинга в практике внутришкольного управления // Из опыта управления педагогическими системами. Липецк: УМЦ, 2002. – С. 45-49.

4. Совершенствование составляющих управленческой деятельности классных руководителей как условие организации непрерывного образования // Теория и практика непрерывного образования: история и современность. Липецк: ЛГПУ, 2003. - С. 45-48.

5. Развитие ученического самоуправления как элемент инновационных технологий воспитания // Инновационный подход к непрерывному образованию. Липецк: Международная академия наук педагогического образования УМО вузов РФ по педагогическому образованию, Департамент образования и науки администрации Липецкой области, ЛГПУ, 2004. – С. 96- 101.

6. Организация процесса профессионального самоопределения старшеклассников в условиях модернизации образования//Внедрение идей непрерывного профессионального образования в практику работы учебного заведения. Материалы XI региональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2006. – С. 48 – 52.

7. Информационно-аналитическая составляющая управления образовательным учреждением//Использование информационных технологий в управлении образовательными системами. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (19 – 20 апреля 2007 года). – Липецк, 2007. – С. 62 – 78.

8. Программное обеспечение процесса информатизации в образовательном учреждении//Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы одиннадцатой региональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2008. – С. 86 – 91.

9. Учет внеучебных достижений обучающихся в школьной системе оценки качества образования//Непрерывное образование: современные проблемы и перспективы развития. Материалы XIV межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2010. – Ч. II. – С. 156 – 161.

10. Информационно-аналитическая составляющая управления инновационным общеобразовательным учреждением//Управление современной школой. Завуч. – 2010. – № 4. – С. 5 – 18.

11. Информационно-аналитическая служба необходима в каждой школе//Народное образование. – 2011. – №5. – С. 128 – 133.

12. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии на ___/___ учебный год//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 4 – 106.

13. Учет внеучебных достижений обучающихся в школьной системе оценки качества образования//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 106 – 115.

14. Организация методической работы школы: план работы с молодыми специалистами//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 116 – 117.

15. Организация методической работы школы: повышение квалификации педагогов//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 117 – 118.

16. Организация методической работы школы: совершенствование научно-методической работы//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 118 – 120.

17. Организация процесса развития одаренности учащихся (из опыта работы МОУ гимназии №12 г. Липецка)//На пути к нашей новой школе: инновационный потенциал идей К.А. Москаленко и С.А. Шмакова: Тезисы докладов участников педагогической конференции в ЛГПУ 16 – 17 февраля 2011 года. – Липецк: ЛГПУ, 2012. – С. 56 – 60.

18. Процесс и результат профессионального развития учителя//Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 1. – С. 72 – 76.

19. Положение об информационно-аналитической службе//Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 2. – С. 89 – 93.

20. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – С. 25 – 29.

21. Основополагающие идеи о воспитательной системе и ее моделировании//Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2012. – № 1. – С. 22 – 27.

22. Управленческая деятельность по планированию и реализации мероприятий, составляющих сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов//Региональное образование: современные тенденции. – 2012. – №1 (16). – С. 64 –.

23. Программа развития воспитательной деятельности «Мы – будущее России»//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2012. – № 6. – С. 20 – 40.

24. Школьная система оценки качества образования//Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 2. – С. 35 – 53.

25. Аспекты внутришкольного управления организацией подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 204-208.

26. Информационно-аналитическая составляющая управлением инновационным общеобразовательным учреждением//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 208-212.

27. Формирование современных представлений о принципах моделирования воспитательной системы общеобразовательного учреждения//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 212-217.

28. Деятельность руководителя по планированию и реализации мероприятий, составляющих нормативно-правовое и организационное сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов//Непрерывное образование: Современные проблемы и перспективы развития: Материалы XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2013. – С. 154 – 157.

29. Контроль воспитательного процесса на основе учета внеучебных достижений обучающихся//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2014. – № 2. – С. 88 – 94.

30. Организационно-управленческие аспекты подготовки выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации //Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования (сборник материалов региональной научно-практической конференции) Липецк: ЛИРО, 2014. – С. 50 – 55.

31. Формирование современных представлений о принципах моделирования воспитательной системы образовательного учреждения//Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования (Сборник материалов региональной научно-практической конференции) Липецк: ЛИРО, 2014. -С. 117– 122.

32. Организация методической работы в образовательном учреждении// Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч». №7.- 2014. Москва: Центр Москва: Центр «Педагогический поиск», 2014. – С.40-53.

33. Технология организации подготовки участников образовательных отношений к ЕГЭ// Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч». №5. – 2015. Москва: «Педагогический поиск», 2015. – С.85-96.

34. Основные подходы к оценке результатов начального общего образования с позиции ФГОС НОО// Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в Липецкой области: опыт и перспективы (Материалы межрегиональной научно-практической конференции) Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2015.-С. 38-43.

35. Совершенствование составляющих управленческой деятельности классных руководителей (или распространение специфики управленческих действий на деятельность классных руководителей//Научно-методичский журнал «Классный руководитель». №1 -2016. Москва: «Педагогический поиск», 2016. – С.95-97.

36. Формирование современных представлений о принципах моделирования воспитательной системы образовательного учреждения// Материалы межрегиональной научно-практической конференции Липецк: МБОУ гимназия 12, 2017.-С. 167-173.

37. Программа развития – главный стратегический документ образовательной организации// Приложение к журналу «Методист». Библиотека журнала «Методист». №4.

– 2019. Москва: Издательский дом «Методист», 2019. – 56с.

38. Информационно-медийное пространство образовательного учреждения//Завуч. Управление современной школой, №2, 2020.

39. Положение о внутренней системе оценке качества образования//Завуч. Управление современной школой, №2, 2020, с. 18-37.

40. Информационно-медийное пространство образовательного учреждения// Завуч. Управление современной школой, №2, 2020.

41. Учись учиться (из опыта работы МБОУ гимназии № 12 г. Липецка)// «Управление качеством образования», № 5, 2022.

42. Роль геймификации и персонализации в развитии функциональной грамотности на уроках географии//«Управление качеством образования», № 5, 2022.

43. Концептуальные основы программы развития: создание условий для формирования эффективной познавательной деятельности учащихся// Журнал «Практика административной работы в школе» № 2, 2022.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Информационный	Подготовка к практической реализации. Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы. Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается разработка и внедрение программы	10.10.2023	30.12.2023	Заключение договоров
2	2024	Диагностический	Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта. Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических	10.01.2024	01.03.2024	Пакет диагностических материалов

			изданий. Внесение изменений в нормативные документы			
3	2024	Диагностический	Создание проектных команд. Индивидуальное консультирование. Научно-методическая, информационная поддержка педагогов.	02.03.2024	01.04.2024	Заинтересованность проектных команд. Проектные команды образовательных организаций
4	2024	Диагностический	Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта . Наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателей в образовательной деятельности Изучение и обобщение передового управленческого и педагогического опыта Анкетирование учителей и учащихся.	02.04.2024	30.08.2024	Активная включенность сетевых партнеров. Результаты диагностических исследований
5	2024	Аналитический	Осмысление результатов на уровне образовательных организаций, выработка плана действий по совершенствованию процесса социализации личности учащихся. Моделирование процесса использования опыта создания образовательного пространства, способствующего социально-личностному развитию обучающихся, механизмы внедрения в широкую образовательную практику.	01.09.2024	30.12.2024	Реализованная модель создания образовательного пространства, и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику. Внедрение модели в широкую образовательную практику
6	2025	Формирующий	Создание профессионального сетевого сообщества. Индивидуальное консультирование Научно-методическая, информационная	10.01.2025	01.04.2025	Заинтересованность сетевых партнеров. Профессиональное сетевое сообщество образовательных

			поддержка педагогов, членов администрации, образовательных организаций.			организаций
7	2025	Внедренческий	Получение, обработка и систематизация материалов. Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, отчетов	02.04.2025	01.12.2025	Успешная реализация предыдущих этапов. Адаптированные модели системно-целевого управления созданием образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающегося

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г.№ 2403-р. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

- размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП, на официальном сайте МБОУ гимназии города Липецка в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций,

- презентация опыта деятельности ФИП (две презентации) и выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее двух выступлений);

- публикация материалов по отработке нового содержания образования, соответствующего современному уровню развития науки, культуры;

- использование образовательных технологий, обеспечивающих социально-личностное развитие обучающихся;

- развитие информационных образовательных пространств общеобразовательных учреждений - партнеров;

- проведение внутришкольных профессиональных конкурсов: «Педагогический Олимп», «Фестиваль инновационных идей».

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Эффективное функционирование системы распространения инновационных моделей через формирование базовых площадок, консультационных пунктов на базе общеобразовательных учреждений, методического банка и кадрового потенциала для обеспечения сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных технологий позволит обеспечить профессиональному сетевому сообществу:

- достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;

- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;

- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;

- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;

- развитие системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования;

- создание образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей социально-личностному развитию обучающихся.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»	г. Липецк, ул. Циолковского, 18	Да
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 города Липецка	Г. Липецк, ул. Елецкая, 63	Да
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.В. Водопьянова	г. Липецк, ул. Студеновская, 4А	Да
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Липецка	город Липецк, пл. Торговая, 14	Да
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 города Липецка	город Липецк, ул. Кривенкова, 25	Да
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка	город Липецк, ул. Лутова, 15	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Внебюджетное финансирование, проведение методических мероприятий (вебинаров, семинаров, общественно-профессиональных обсуждений и т.д.), 50 тысяч рублей
2	2024 (этап)	Внебюджетное финансирование, публикация методических материалов, 50 тыс. руб
3	2025 (этап)	Внебюджетное финансирование, проведение методических мероприятий (вебинаров, семинаров, общественно-профессиональных обсуждений и т.д.), 50 тыс. руб

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Информация о результатах деятельности коллектива МБОУ гимназии № 12 города Липецка в муниципальной системе оценки качества образования

http://gimnasium12.ucoz.ru/fip/12_mmsoo.xls

2. Информация о результатах деятельности коллектива МБОУ гимназии № 12 города Липецка в муниципальной системе оценки качества образования

http://gimnasium12.ucoz.ru/fip/12_mmsoo.doc

3. Информация о результатах деятельности коллектива МБОУ гимназии № 12 города Липецка в региональной системе оценки качества образования

http://gimnasium12.ucoz.ru/fip/grant_gimnazija12_2022.xlsx

ФИО, должность руководителя

_____

_____ _____ _____

м.п. **(Подпись)**