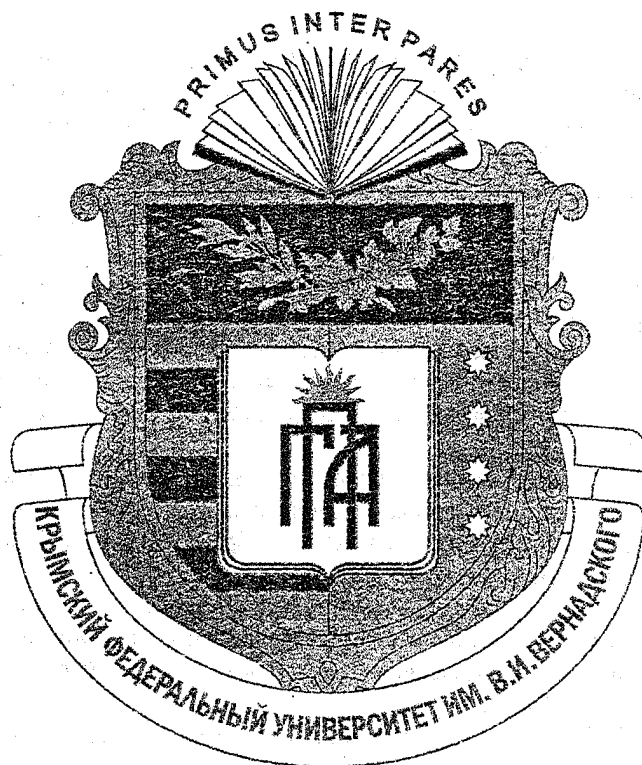


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**



**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Серия: Педагогика и психология

59 (3)

Сборник научных трудов

**Ялта
2018**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 25 апреля 2018 года (протокол № 4)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 59. – Ч. 3. – 500 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Редакционная коллегия:

Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Шушара Т. В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Гордиенко Т. П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);

Шерайзина Р. М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);

Донина И. А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);

Овчинникова Т. С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина" (г. Санкт-Петербург);

Штец А. А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Петрушин В. И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва);

Егорова Ю. Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара);

Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Чёрный Е. В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

Павленко В. В., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Бура Л. В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Андреев А. С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);

Савенков А. И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва);

Микляева А. В., доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени Герцена (г. Санкт-Петербург);

Василенко И. В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Султанова И. В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Волкова И. П., доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени Герцена (г. Санкт-Петербург).

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий от 07.12.2015 г. №13-6518).

Группы научных специальностей:

19.00.00 – психологические науки

13.00.00 – педагогические науки

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2018 г.

Все права защищены.

УДК 371.398: 371.333

аспирант Алёшин Владимир Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина» (г. Елец)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Показана необходимость исследования возможностей развития информационно-коммуникативной компетенции (ИКК) педагогов в сфере дополнительного образования (ДО). Систематизированы теоретические основы подготовки педагогов ДО. Уточнен набор профессиональных компетенций педагога ДО. Обобщены подходы к определению ИКК. Установлена роль ИКК в профессиональной деятельности педагогов ДО и выявлена структура данной компетенции. Предложены пути развития ИКК педагогов ДО посредством организации компьютерно-ориентированной среды.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетенция, дополнительное образование, профессиональная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, компьютерно-ориентированная среда.

Annotation. The necessity of investigating the possibilities of development of information and communicative competence (ICC) of teachers in the sphere of additional education (AE) is shown. The theoretical bases for the training of pedagogues are systematized. The set of professional competencies of the pedagogue is updated. The approaches to the definition of ICC are generalized. The role of the ICC in the professional activity of AE teachers has been established, and the structure of this competence has been revealed. The ways of development of AE teachers ICC through the organization of a computer-oriented environment are suggested.

Keywords: information-communicative competence, additional education, professional activity, information and communication technologies, computer-oriented environment.

Введение. Подготовка педагогов дополнительного образования (ДО) началась в России только в 1998 г. в образовательных организациях среднего профессионального образования, с возможностью получения специализации в вузах. Соответственно, сегодня сложилась ситуация, при которой не менее 30-35% занятых в сфере ДО педагогов, либо не имеют профессионального педагогического образования, либо не отвечают современным тенденциям информатизации образовательного пространства. Поэтому возникает необходимость подготовки специалистов, которые обладали бы не только организаторскими способностями и широкими современными знаниями, но и могли бы решать нестандартные задачи в условиях динамично трансформирующейся внешней среды, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Такие личностные качества совместно с имеющимися умениями, знаниями и навыками (компетенциями) становятся базой для формирования и развития иных адекватных современному этапу развития общества компетенций. Следовательно, набор профессиональных компетенций педагога ДО должен включать информационно-коммуникативную компетенцию (ИКК).

Материалы, характеризующие понятие ИКК, представлены работами Богдановой А.В., Витуховской А.А., Воронцовой Э.М., Завьялова А.Н., Кагермазовой Л.Ц., Кодзокова А.Х., Поповой Л.М., Штырова А.В. и др. Однако в данных исследованиях не достаточно изучена роль ИКК в деятельности педагогов ДО, не охарактеризована структура данной компетенции и способы развития. Соответственно, актуальность выбранной темы исследования заключается в необходимости исследования возможностей развития ИКК педагогов в сфере ДО.

Формулировка цели статьи. Целью работы является определение места и структуры ИКК в профессиональной деятельности педагогов ДО. Для достижения цели решались задачи:

- систематизации теоретических основ подготовки педагогов ДО;
- уточнения набора профессиональных компетенций педагога ДО;
- обобщения подходов к определению ИКК;
- установления роли ИКК и ее структуры в профессиональной деятельности педагогов ДО.

Изложение основного материала статьи. Согласно профессиональному стандарту педагога ДО [1], педагогическая деятельность в сфере ДО преследует следующие цели:

- организация деятельности обучающихся лиц по усвоению знаний, а также по формированию компетенций и умений;
- обеспечение достижения обучающимися лицами нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации [1].

Кроме этого, профессиональный стандарт возлагает на преподавателей ДО работу по организации и проведению исследований рынка услуг ДО, а также требует обеспечить развитие социального партнерства и продвижения оказываемых услуг. Иными словами, профессиональная деятельность выходит за рамки сугубо преподавательской. Современный педагог ДО должен не только отлично знать свой предмет и организовать его методическое обеспечение, уметь преподавать его учащимся лицам и организовать их работу, но и отслеживать все новые веяния и существующие тенденции в своей предметной области, уметь рекламировать себя и свой предмет, привлекать новых учеников и т.д.

Вне зависимости от предметной области деятельности, любой педагог ДО, помимо знаний и профессионально важных качеств, должен обладать рядом профессиональных и общих компетенций. Естественно, в качестве основных компетенций можно отметить – четкое понимание сути и общественной значимости своей профессиональной деятельности, проявление к ней устойчивого и искреннего интереса, самостоятельность в формулировке задач личностного и профессионального развития, осознанность необходимости регулярного повышения своей квалификации и самообразования, знание основ психологии и педагогики. Важной компетенцией является способность выполнять профессиональную деятельность в условиях постоянного обновления ее содержания и целей, смени технологий на более современные, работать

в нестандартных ситуациях и оценивать риски, а также использовать все доступные ИКТ для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Одновременно, необходимым является развитие потенциала педагога ДО посредством регулярного поддержания учебного процесса, который бы стимулировал индивида и предоставлял ему возможность формирования навыков и ценностей, получения знаний. Кроме того, педагогу ДО необходимо использование подхода life-long learning (обучение на протяжении жизни) с пониманием того, что будет с удовольствием, уверенностью и креативностью применяться в профессиональной деятельности [2].

Соответственно, необходимость саморазвития педагогов ДО, применения ИКТ и дистанционных технологий в образовательной сфере и в области продвижения услуг ДО требует формирования ИКК. Существует несколько подходов российских и зарубежных авторов к определению отдельных элементов ИКК. Многие зарубежные исследователи объединяют понятия информационной грамотности и информационной компетентности [3]. Под информационной грамотностью подразумевается возможность индивида искать и идентифицировать, оценивать и применять информацию из разных источников, способность осознавать необходимость в информации в целом, а также ориентироваться в информационных системах, ресурсах и потоках. Данное качество описывается как одно из обязательных требований к педагогу [4]. Сегодня в понятие информационной грамотности включено также владение технологическими методами организации и хранения представленной на разнообразных цифровых носителях информации.

Второй нюанс заключается в том, что понятия компьютерной грамотности и компьютерной компетентности вместе с понятием медиакомпетентности в некоторых работах отождествляют с ИКК, связывают исключительно с умениями применять ИКТ и с навыками работы с современной компьютерной техникой. В отечественной учебно-методической литературе также можно встретить такие термины, как «информационная компетентность» и «компьютерная компетентность». Информационная компетентность означает способность добывать необходимую информацию, а также обрабатывать и применять ее в практической деятельности. Она предполагает наличие следующих умений и навыков:

- получение и обработка информации;
- предоставление результата обработки в удобном для себя и других пользователей виде;
- демонстрация понимания полученной информации;
- формулировка выводов и принятие решения в условиях неопределенности.

В свою очередь понятие «компьютерная компетентность» определяет готовность педагога применять разнообразные программные средства для переработки полученной информации.

На стыке этих понятий Попова Л.М. формирует понятие собственно «информационно-коммуникативной компетентности», под которым она устанавливает способность индивида выполнять поиск и переработку найденной им информации при помощи информационных технологий, выполнять критический анализ этой информации и на основе этого уже делать любые выводы и принимать решения в условиях неопределенности [5].

В то же время Кодзоков А.Х и Кагермазова Л.Ц. под ИКК понимают способность самостоятельного выполнения работ в информационно-коммуникативном пространстве. Сюда же ученые относят умения осуществлять передачу информации в процессе диалога и взаимодействия в образовательной среде, отыскивать и применять вербальные и невербальные средства коммуникации в образовательном пространстве, рефлексировать педагогическую позицию в конкретной ситуации взаимодействия «учитель-ученик» [6]. Завьялов А.Н. отмечает, что ИКК представляет собой способность индивида демонстрировать умения и знания, отношения и навыки в сферах компьютерной грамотности и информационной подготовки [7]. Некоторые исследователи рассматривают ИКК в основном как элемент информационной культуры, и, как следствие, неотъемлемую часть общей культуры личности [8].

Согласно исследованиям Сороко Н.В. [9], ИКК представляет собой результат различных способностей индивида, в связи с чем, данная компетенция может быть структурирована на два основных компонента, которые включают в себя определенные умения, способности и знания. Компоненты структуры ИКК могут быть представлены следующим образом:

1) Знания:

- конкретные навыки применения в своей работе компьютерной техники;
- понимание особенностей информационных потоков в своей предметной области;
- ответственность личности в отношении применения ИКТ;
- знание основ информационной безопасности и эргономики.

2) Способности и умения:

- работать со сведениями разного рода;
- получать информацию в понятном виде из различных источников;
- критически подходить к оценке любых сведений;
- использовать ИКТ в собственной профессиональной деятельности.

Рассматривая ИКК как одну из сторон профессиональной деятельности современного педагога, можно выделить в ее составе три взаимосвязанных компонента:

1. Предметный, который предполагает четко установленный уровень подготовленности педагога к выполнению информационной деятельности;

2. Социальный, который включает в себя лидерские качества, умение работать в команде, свободно общаться в устной и письменной форме. Сюда же относится заключающийся в понимании и принятии ценностей жизни, истории и культуры, социального взаимодействия аспект, который называется аксиологическим;

3. Личностный, который опирается на такие качества, как организованность, целеустремленность, способность нести ответственность за свои действия [10].

В свою очередь, предметная составляющая ИКК педагога ДО должна включать три составляющих:

- когнитивную – совокупность знаний основных принципов и идей информатики;
- креативную – наличие общих интеллектуальных способностей и творческих качеств, важных для любого вида деятельности;
- операционально-технологическую – владение современными навыками использования ИКТ.

В структуру креативной составляющей ИКК необходимо включить интеллектуальные качества, которые помогают эффективно применять информационные технологии в нетипичных сложных ситуациях, понимать

возможные последствия этого применения и применяются не только в педагогической деятельности. В некоторой мере данные качества можно представить как сформулированные в контексте информационной деятельности своеобразные «навыки жизни». К числу таких качеств можно отнести:

- способность управлять сложностью при решении задач;
- способность выстраивать логические рассуждения;
- способность проверять полученное решение и т.д.

Отметим, что элементы ИКК педагога ДО не могут быть рассмотрены в изоляции друг от друга, поскольку они совокупно представляют собой интегрированное динамичное образование и только в этом случае можно говорить об ИКК как о самостоятельном качестве или явлении.

Для развития ИКК необходимо создание компьютерно-ориентированной среды, при формировании которой необходимы следующие педагогические условия:

- внедрение инновационных, в том числе и педагогических ИКТ;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательного процесса обучения;
- активная деятельность способных к адекватной самооценке субъектов образовательного процесса;
- обеспечение необходимыми для процесса обучения ИКТ;
- свободный доступ к ресурсам Интернета.

При этом требуется отметить тот факт, что такая среда в случае повышения квалификации педагогов ДО может быть охарактеризована как система разного рода ресурсов (научно- и учебно-методических, информационно-образовательных и учебных, просветительских и т.д.), которые созданы на базе применения современных технологий – телекоммуникационных и педагогических, информационных и других. Эта система реализует открытый доступ к различным образовательно-информационным ресурсам и ориентирована на максимальное удовлетворение запросов обучающихся на высокое качество образования. Она также обеспечивает мониторинг качества образования и предлагает возможность дистанционного развития ИКК педагогов.

Выводы. Таким образом, профессиональная компетентность педагога ДО в целом представляет собой систему, выстроенную на ряде следующих компетенций: методологическая и исследовательская, презентационная и психолого-педагогическая, акмеологическая и эмоциональная, коммуникативная и ИКК.

Под ИКК в данной работе понимается комплекс сформированных личностных качеств, которые обеспечивают гибкость и адаптивность к изменениям, а также эффективность профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества в ходе овладения информационными и коммуникативными компетенциями с применением ИКТ.

ИКК является одной из ключевых компетентностей современного педагога ДО и проявляется она в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации. Проявление ИКК у педагогов ДО обеспечивает для них возможности жить и трудиться в информационном обществе, а также использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в профессиональной сфере деятельности.

Структура ИКК включает предметную, социальную и личностную составляющую, где первая включает когнитивные, креативные и операционно-технологические компоненты. Пути развития ИКК педагогов ДО включают в себя: организацию компьютерно-ориентированной среды; самостоятельную работу по изучению ИКТ; изучение профильных курсов при помощи дистанционного образования; интеграцию ИКТ в педагогическую практику.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994) Консультант Плюс, 1997-2018. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/b8c0fc6affc0768557a07d839a289c1a7b80d14f/ (дата обращения: 12.04.2018).
2. Longworth N. and Davies W.K. Lifelong Learning: New Vision, New Implications, New Roles for People, Organizations, Nations and Communities in the 21st Century. London: Kogan Page. 1996. P. 179.
3. Johnston B., Webber S. Information literacy as an academic discipline: an action research approach to developing a credit bearing class for business undergraduates // Proceedings of the 3rd British Nordic Conference on Library and Information Studies. Boras, University College of Boras, 1999. P. 183-197.
4. Digest E. Information Literacy and Teacher Education [Электронный ресурс]. URL: www.ericdigests.org/1999-2/information.htm (дата обращения: 12.04.2018).
5. Попова Л.М. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/510835/> (дата обращения: 12.04.2018).
6. Кодзоков А.Х., Кагермазова Л.Ц. Формирование коммуникативной компетентности у студентов в поликультурной образовательной среде // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 5 (27). С. 151-154.
7. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере СПО): Автореф. дисс. канд. пед. наук. Тюмень, 2005. 17 с.
8. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41-55.
9. Сороко Н.В. Современные стратегии развития информационно-коммуникационной компетентности учителей в условиях компьютерно-ориентированной среды в международном измерении // ОТО. 2013. №1. С. 699-736.
10. Богданова А.В. Состав и условия формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов педагогических специальностей // Вектор науки ТГУ. 2010. №4. С. 305-308.