

необходимости корректировать характер ценностного взаимодействия в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель», «родитель – ученик». Это обеспечивает субъектно-свободное ценностное отношение к ребенку, его поддержку и сопровождение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. – Ростов н/Д, 1986. – 120 с.
2. Гелло Т.А. Воспитание ценностного сознания младших школьников средствами поликультурного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тирасполь, 2005. – 295 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т. Воспитательная работа в начальной школе. – Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2000. – 136 с.

О.В. Дронова (г. Липецк, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Аннотация. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к самообразованию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: образовательный результат, практико-ориентированная задача, познавательная задача, самостоятельная познавательная деятельность.

O.V. Dronova (Lipetsk, Russia)

USE OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE TASKS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN BIOLOGY AND CHEMISTRY LESSONS

Abstract. Due to the fact that the priority of new educational standards is the realization of the developing potential of education, the urgent task is to ensure the development of universal educational activities as a component of the fundamental core of educational content, along with the traditional presentation of the subject content of specific disciplines. The most important task of the modern education system is the formation of a set of "universal learning activities" that provide the competence to "learn to learn," the ability of the individual to self-development and self-improvement.

Keywords: educational result, practice-oriented task, cognitive task, independent cognitive activity.

Главным условием решения вопросов преобразования российского образования является внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают единство личностных, метапредметных и предметных результатов. На первый план выдвигается деятельностный характер обучения, содержание образования в школе направлено на формирование ключевых компетентностей учащихся, среди которых одна из

ведущих ролей принадлежит учебно-познавательной компетентности. Новый образовательный стандарт определяет учебно-познавательную компетентность учащихся как важный метапредметный образовательный результат, направленный на осуществление самоуправляемой деятельности по решению личностно - значимых и социально - актуальных познавательных проблем [2].

В современных условиях важной задачей образования является создание такой обучающей и воспитательной среды, которая позволяет раскрыть и реализовать творческий потенциал всех участников образовательного процесса. Ведущей целью образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться [3]. Учащийся сам должен стать модератором образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

В новых стандартах значительное внимание уделяется практическому применению содержания образования, его месту в жизненных ситуациях и смежных областях знаний. Наиболее полно этому критерию соответствуют метапредметные задачи. Термин «задача» имеет три контекста: то, что требует исполнения; упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления; сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения [3]. Они часто носят практико-ориентированный и социально-прикладной характер. Содержание учебно-познавательных задач направлено на всестороннее раскрытие свойств рассматриваемого объекта или явления, что позволяет учащимся составить целостное представление о предмете изучения. В процессе решения задач учащиеся вырабатывают умения соотносить и применять знания из разных областей, выходят на новый личностный уровень осмысления изучаемых объектов, формируя содержание личностных смыслов, обретают индивидуальный духовно-нравственный и социальный опыт [4].

Чтобы обеспечить личную заинтересованность учащихся не только самой деятельностью по решению учебно-познавательных задач, но и ее результатом, необходимо «пробудить эмоциональное отношение к содержанию задачи, вызвать желание разобраться в сути решения. Такие задачи выступают в качестве мотивационной составляющей на уроке. Таким образом, решение учебно-познавательных задач позволяет достигнуть не только предметных и метапредметных, но и личностных образовательных результатов.

Решение учебно-познавательных задач в процессе обучения биологии требует применения различных знаний в этой области, основывается на использовании различных методов познания, конструировании новых способов аргументации, приложений, а также требует от учащихся интеграции знаний из различных образовательных областей [1].

Применение учебно-познавательных задач на уроках направлено на решение различных практических, исследовательских и учебных задач, т.е. закрепление знаний учащихся; формирование навыков поиска, обработки и презентации научных знаний как в письменной, так и в устной форме; приобретение навыков продуктивной совместной работы в группах.

Рассмотрим примеры учебно-познавательных задач по биологии.

1. В нашей стране на границах полей высаживают лесополосы. Подобные ряды деревьев высаживают не только на территории полей. Также такие насаждения зачастую встречаются вдоль железных дорог, а также всевозможных автомобильных путей и различных оросительных каналов. Какова их функция? Ответ: Благодаря своим корневым системам деревья способны закреплять овраги и горные склоны, защищать почву от эрозии

2. В 2011 году в Вашингтоне во время сильного ветра была вырвана с корнем «главная рождественская ель страны», растущая перед Белым домом. Замечено, что при сильном ветре ели, как правило, вырывает с корнем, в то время как сосны ломает. Почему? Ответ: Корневая система ели поверхностная

3. Эффективность корня валерианы признана официальной медициной, и потому во всех аптеках можно приобрести спиртовую настойку валерианы, обладающую великолепным седативным эффектом. Корень солодки используют для нормализации секреторной деятельности слизистой оболочки желудка. Корни одуванчика – отличное средство для устранения отёков. На чем основано применение корней этих растений?

4. Битюг – река в Тамбовской, Липецкой и Воронежской областях России, левый приток Дона. Правый берег высокий, покрыт лиственными лесами; левый берег низкий, распаханная степь. Дубовые леса, тростниковые заросли, редкие на этой широте сосновые боры, песчаные пляжи, широкие плёсы и заводи, быстрые, узкие протоки — всё это заметно при плавании по Битюгу. В её водах водятся красноперка, плотва, ёрш, голавль, щука, язь, лещ, окунь, карась, линь, налим.

Река Сосна – в Орловской и Липецкой областях, правый приток Дона. Русло реки извилисто, имеются многочисленные плёсы, омуты и перекаты. Дно песчаное, илистое. В реке обитает рыба: язь, голавль, щука, налим, елец, ерш, карась, лещ, линь, окунь, пескарь, плотва, подуст, судак, тюлька, уклейка.

Сравните биоценозы этих рек нашей области по индексу Жаккара, сделайте выводы

5. Интересный факт. В Европе красавицы и элегантные франты в своих роскошных париках носили сделанные из золота хитроумные приспособления для ловли блох. В блохоловки клали кусочек шерсти или меха, политый кровью. Любили держать в руках маленьких собачек или горностаев, у них температура тела выше, и блохи устремлялись на бедное животное! (Современные дамы, нося своих собачек-любимец повсюду, и не подозревают, как и почему возникла такая традиция). Животным блохи также доставляют массу неприятностей. И в природе лучше всех от блох научились избавляться лисы. Предположите, каким образом. Ответ: Чтобы избавиться от блох, лиса вырывает у себя густой клочок шерсти и, держа его в зубах, заходит в воду. Испуганные насекомые перепрыгивают на сухой «островок», который лиса оставляет в воде, когда выходит на сушу.

6. Массивные хвосты бобров не служат им подводными двигателями, как многие привыкли считать. Плавают бобры исключительно за счет передних лап, а хвост выступает, скорее, в качестве руля, помогая им менять курс. Также удалось установить, что в зависимости от времени года он меняется в размерах. Летом он состоит на 20% из жира, а к зиме прибавляет еще 30%. Как вы думаете, с чем это связано? Ответ: Таким образом хвост у бобров выступает неким хранилищем, помогает регулировать температуру и нередко выступает в качестве средства общения. Шлепая им, они предупреждают так друг друга об опасности.

7. Вылупившиеся цыплята бестолковы, постоянно суетятся в поисках корма и питья. Конечно, забавно смотреть за суетящимися пушистыми комочками, но при работе птицеводческого комбината эта неорганизованность оборачивается потерей веса птицы. Как почти сразу в отсутствие мамы-курицы научить цыплят есть и пить? Противоречие: Курица должна быть, чтобы научить цыплят есть и пить, и не должна быть, потому что это экономически невыгодно. Используйте посредника – цыпленка. Ответ: к цыплятам подсаживать 2-6 суточного цыпленка с выработанным рефлексом на пищу и воду

8. В заливе Кара-Богаз-Гол (Туркмения) при температуре воды +50С на дне выпадает белый осадок соли Na_2SO_4 , а выше этой температуры осадок исчезает. Как Вы думаете, чем это можно объяснить? Ответ: При повышении температуры растворимость солей в воде увеличивается [5].

Таким образом, смысл решения учебных задач состоит не в том, чтобы открыть что-то неизвестное для теории и практики, а в том, чтобы сформировать у учащихся определенную систему знаний, отношений и практических умений. Решая учебную задачу, учащиеся включаются в самостоятельную познавательную деятельность – они познают ранее неизвестные для них свойства изучаемого объекта, раскрывают причинно-следственные связи, знание которых позволяет более глубоко ориентироваться в явлениях действительности, овладевают все новыми методами изучения фактов, закономерностей, теорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кидрасов Р.Х. Региональный центр развития образования в Федеральном образовательном пространстве // Методист. – 2001. – № 1. – С. 38.
2. Корнев И.Н., Капустин В.Г., Поздняк С.Н. Опыт разработки стандарта регионального географического образования в Свердловской области // География в школе. – 1999. – № 6. – С. 57.
3. Костин А.К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики // Педагогика – 2005. – № 8. – С. 26.
4. Кузнецова Ф.С. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетенции учащихся // Преподавание истории и обществоведения. – 2006. – № 5 – С. 52;
5. Широкова И.Г., Лаврентьева Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках предметов естественнонаучного цикла (химии и биологии) // Царскосельские чтения. – 2014. – № XVIII [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-predmetov-estestvenno-nauchnogo-tsikla-himii-i-biologii> (дата обращения: 08.05.2019).

И.В. Китаева (г. Липецк, Россия)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируются возможности Липецкой области для реализации регионального компонента в исследовательских работах и творческих проектах школьников. Предлагаются возможные темы проектов. Описаны примеры успешной реализации школьных проектов, осуществляемых в Липецкой области.

Ключевые слова: творческий проект, исследовательская работа школьников, защита проектов

I.V. Kitaeva (Lipetsk, Russia)

THE REGIONAL COMPONENT IN THE CREATIVE AND RESEARCH PROJECTS OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article analyzes the possibilities of the Lipetsk region for the implementation of the regional component in research and creative projects of schoolchildren. Possible project topics are suggested. Examples of successful implementation of school projects implemented in the Lipetsk region are described.

Keywords: creative design, research of students, protection projects.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) устанавливает, что «индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного». В соответствии с ФГОС СОО образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, где должно быть обязательно предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимися [5]. Под индивидуальным творческим проектом будем понимать самостоятельную итоговую работу школьников, направленную на решение конкретной проблемы или на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Творческий проект предполагает созданный учащимся продукт (макет, модель, брошюру и прочее). Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в ка-

честве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира, под руководством специалиста [2]. Региональный компонент находит своё отражение в содержании исследовательских работ и творческих проектов школьников. Работы школьников, направленные на поиск решения региональных задач: благоустройства, ремонта, строительства новых объектов для активного отдыха или образования, решения экологических задач нашего региона, исторические реконструкции и многое другое всегда актуальны и интересны школьникам, так как могут иметь своё практическое приложение к повседневной жизни липчан. Понимая свой личный вклад в развитие Липецка и Липецкой области, учащиеся стараются найти актуальные и имеющее практическое приложение темы для своих работ.

Некоторые темы проектов по математике разработаны с опорой на краеведческий материал [3; 4]:

1. Математическая модель усадьбы Хвостовых (Липецкая область).
2. Макет дома купца Замятина (г. Липецк).
3. Замок Шереметьевых в Борках. Геометрические тела и их измерения как математические модели реставрации замка.
4. Площади фигур на примере математической модели села Аргамач-Пальна.
5. Математическая модель расчистки участка ручья Студеный (г. Липецк).

Гимназисты не оставляют без внимания и экономические достижения области. Тавров Евгений стал призером региональной конференции «Путь к успеху» с исследовательской работой об особой экономической зоне «Липецк».

Фрагмент исследования Таврова Евгения (7Б класс, МБОУ гимназия № 12 г. Липецка), «ОЭЗ «Липецк». Плюсы и минусы для инвесторов».

Нашему классу представилась возможность побывать на территории ОЭЗ ППТ «Липецк» с экскурсией. Меня очень заинтересовала роль ОЭЗ в экономике России, и я попытался с помощью статистики более подробно изучить преимущества ОЭЗ ППТ «Липецк» для бизнесменов и будущих инвесторов.

Актуальность работы: изучение экономики нашей страны было бы неполным без знания основных характеристик ОЭЗ РУ. Особые экономические зоны регионального уровня – это новый или инновационный метод комплексного развития территорий целых областей нашей страны, он создаёт благоприятные условия для успешного современного развития бизнеса.

Цель работы – выявление преимуществ ОЭЗ ППТ «Липецк» для отечественных и зарубежных бизнесменов и инвесторов с помощью инструментов статистики.

Задачи, реализуемые в ходе выполнения работы:

1. Изучить понятия «инвестор», «инвестиции».
2. Найти и систематизировать информацию об особых экономических зонах в РФ.
3. Изучить различные виды ОЭЗ в РФ.
4. С помощью статистического инструментария (таблиц, диаграмм) сравнить характеристики ОЭЗ ППТ в РФ.

5. Выявить преимущества ОЭЗ ППТ «Липецк» для инвесторов.

Основными характеристиками особых экономических зон промышленного типа являются, во-первых, обширные территории, расположенные в крупных промышленных регионах страны, во-вторых, близость к ресурсной базе для производства, доступ к готовой инфраструктуре и основным транспортным артериям. Размещение производства на территории промышленных зон позволяет повысить конкурентоспособность продукции на российском рынке за счет снижения издержек. Проанализируем основные параметры ОЭЗ ППТ с помощью таблицы данных (таблица 1). Рассмотрим объемы государственных инвестиций в шести ОЭЗ ППТ, а именно – отношение реализованных к запланированным инвестициям в млн. рублей. По данным официальных источников, государственные инвестиции получили пять особых экономических зон промышленно-производственного типа. Кроме

ОЭЗ ППТ «Титановая долина», в двух зонах ОЭЗ ППТ «Моглино» и ОЭЗ ППТ «Людиново» государственные инвестиции не реализованы.

Таблица 1. Характеристики Особых экономических зон промышленно-производственного типа в РФ.

	Инвестиции, в млн рублей		Площадь, га	Свободные участки, га	Количество резидентов
	запланированные	осуществленные			
ОЭЗ Липецк	17 789	7 533	1024	Более 400	28
ОЭЗ Алабуга	83 211	16 439	2000	Более 1000	42
ОЭЗ Моглино	2 881	-	215	Более 180	1
ОЭЗ Тольятти	13 600	2 251	660	382	17
ОЭЗ Титановая долина	-	-	721		5
ОЭЗ Людиново	2600	-	316	316	

Таблица 2. Количество резидентов в ОЭЗ ППТ РУ в РФ

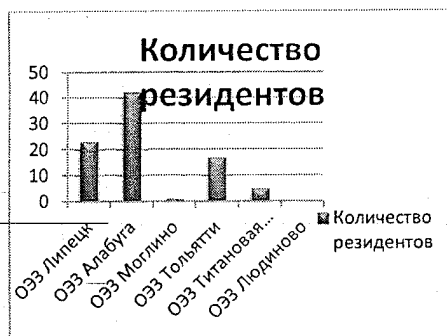
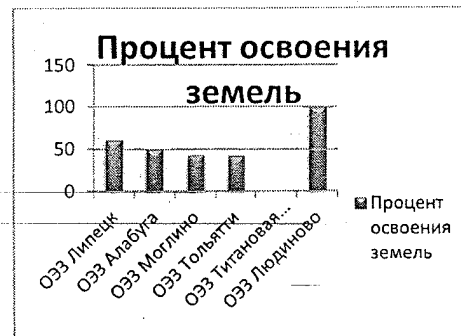


Таблица 3. Процент освоения земель в ОЭЗ ППТ РУ в РФ



Рассмотрим присутствие частного бизнеса и инвесторов на территориях ОЭЗ (см. таблицу 2), вычислим отношение свободных площадей к общей площади ОЭЗ, то есть процент освоения земель (см. таблицу 3).

Проанализировав основные характеристики (с помощью инструментов статистики) особых экономических зон промышленно-производственного типа, выявили преимущества ОЭЗ ППТ «Липецк» для инвесторов. Можно сделать вывод, что ОЭЗ ППТ «Липецк» является лидером по освоению государственных инвестиций и имеющихся в её подчинении земель, привлечению частных инвесторов, а также занимает ведущее место по количеству и масштабу уже функционирующих на её территории производственных предприятий [1].

Детская мечта об открытии планетария в родном городе привела гимназистов на международный конкурс «Математика и проектирование», где учащиеся с творческим проектом «Липецкий планетарий» заняли призовое место.

Фрагмент проекта Завалишиной А., Козловой Е., Цубель В. (8Б класс, МБОУ гимназия № 12 г. Липецка) «Математические модели реальных процессоров в природе и обществе. Липецкий планетарий».

Планетарием называют оптический прибор, который необходим для проекции изображений звезд, планет, солнца и других небесных тел. При этом наблюдается яркость, положение и траектория движения. Он может воспроизвести картину неба, наблюдаемую из

любой точки Земли как в прошлом, так и будущем. Этот прибор необходим астрономам для проведения исследований, но также он очень любим простыми обывателями, которым интересны загадки Вселенной, а особенно школьникам. Говоря о том, что такое планетарий, люди часто имеют в виду саму комнату с полусферическим куполом, где установлен и работает данный прибор, либо же все здание целиком. Макету данного здания посвящен наш проект, надеемся победой в международном конкурсе привлечь внимание властей города Липецка к желанию школьников иметь собственный планетарий. Надеемся, что наши расчеты повлияют на принятие решения и помогут ускорить строительство Липецкого планетария. Цель проекта – разработка математической модели Липецкого планетария с опорой на свойства геометрических тел в пространстве

Задачи, реализуемые в ходе проекта:

- 1) сбор и изучение информации по теме;
- 2) изучение свойств геометрических тел в пространстве: сфера, полусфера, цилиндр, параллелепипед, куб;
- 3) разработка макета планетария, состоящего из нескольких геометрических тел (развертка геометрических тел)
- 4) изготовление макета планетария;
- 5) математические расчеты размеров возможного здания планетария как основы в строительстве Липецкого планетария;
- 6) анализ информации о внутреннем и внешнем содержании планетариев в Москве, Санкт Петербурге, Волгограде (музеи планет, кинозалы и пр.), изучение звездного неба над Липецком и оформление макета планетария внутри.

Для участников образовательных отношений учебное исследование имеет различный смысл. Для ученика учебное исследование – это не просто исследование в смысле личной причастности к деятельности, но и учебная задача в смысле степени ответственности за полученный результат и его представление. Для учителя – это творческий педагогический проект, при выполнении которого необходимо контролировать содержательную часть исследования и адаптировать процесс к конкретной личности учащегося. Как подтверждает практика, когда учитель разделяет исследовательскую позицию вместе с учениками, организовав деятельностное сотрудничество, образовательный эффект учебного исследования возрастает. А высокая личностная значимость работы для учащегося достигается, когда исследование или проект выполняется с опорой на региональный компонент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Китаева И.В., Щербатых С.В. Интерактивные методы в обучении стохастике учащихся основной школы (на примере кейс метода и метода проектов) // Вектор науки. – 2013. – № 1(12). – С.107-109.
2. Кузнецова Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт и индивидуальный учебный проект // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 103-107 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.top-technologies.ru /ru/article/view?id=35218> (дата обращения: 04.04.2019).
3. Самый полный путеводитель. Липецкая область / Сост. А.Г. Шнайдер, И.В. Шнайдер, К.В. Шонина. – Липецк, 2015. – 400 с.
4. Усадьбы Липецкого края / Сост. и ред. А.Ю. Клоков, А.А. Найденов. – Липецк, 2015. – 467 с

В.А. Чернышева (г. Липецк, Россия)

ЧАС ОБЩЕНИЯ «МОЯ СТРАНА, МОЙ ГОРОД, МОЙ ДОМ»

Аннотация. В ходе часа общения проводится интерактивная работа и учащиеся выявляют бренды Липецкой области. В течении всего часа общения у ребят формируется своеобразная визитная карточка нашего региона.

Ключевые слова: страна; символ; логотип; конкурентоспособность.

V.A. Chernysheva (Lipetsk, Russia)

COMMUNICATION "MY COUNTRY, MY CITY, MY HOUSE"

Abstract: During the hour of communication, interactive work is carried out and students identify brands of the Lipetsk region. During the whole hour of communication, the people formed a kind of business card of our region.

Key words: country; symbol; logo; competitiveness.

Для того, чтобы сформировать у учащихся представление о месте их малой родины, города Липецка, в нашей стране, мы разработали час общения «Моя страна, мой город, мой дом». Структура занятия включает в себя:

Этап	Формы и методы	Время	Ожидаемый результат
1. Мотивация	Вступительное слово учителя Обсуждение эпиграфа	5 мин.	Обучающиеся высказывают свое мнение о роли каждого региона в жизни России
2. Работа с понятиями	Групповая работа	15 мин	Обучающиеся знакомятся с понятиями
3. Обсуждение проблемы	Работа в группах с последующей презентацией результатов работы. Эвристическая беседа	15 мин	Обучающиеся анализируют данные о Липецке и придумывают логотип города. Определяют что является для нашего города брендом
4. Подведение итогов	Коллективное обсуждение, беседа. Творческая работа	5 мин	Оформление мольберта с контуром города «Мой город»

В начале занятия учащимся предлагается выбрать листок с напечатанным мотиватором.

Примеры мотиваторов:

1. Чаще всего люди покидают свой город, чтобы туда вернуться.
2. Счастье — это когда в твоём городе у тебя есть большая, дружная, заботливая, любящая семья.
3. Самый чудесный город это тот, где человек счастлив.
4. Ты можешь построить свое будущее именно в этом городе.
5. Город становится целым миром, когда тебя в нем ждут.

Дети смотрят пластилиновый мультфильм «Россия» (из цикла «Мульти-Россия»), снятый при поддержке «Русского географического общества».

Учитель рассказывает о том, что мы живем в уникальном многонациональном государстве. На территории России проживает более 180 национальностей и народностей, которые различаются по языку, культуре, но тесно связаны между собой общностью исторических судеб. Россия самая большая по площади страна мира. Каждая страна имеет свои символы.

Учащимся задается вопрос: «Какие символы России вам известны?» Выслушав ответы ребят, педагог напоминает им, что в состав Российской Федерации входит 85 субъектов. Каждый регион имеет свою судьбу, развивается по своей траектории; имеет свои официальные символы.

Совсем недавно в ряды регионов России влился полуостров Крым, и все россияне гордятся этим. А можем ли мы представить нашу страну, без какого-либо региона? Почему? Учащимся предлагается поразмышлять о том, какое влияние оказывает каждый район на страну и ее развитие.

В последнее время развитие отдельных территорий стало очень важной темой. Каждому хочется обозначить границы своей индивидуальности, да и вообще заявить о себе.

Учащимся предлагается поиграть в «Ассоциации»:

кремль — Москва;

пряник — Тула;

Дед Мороз — Великий Устюг (*Великий Устюг запатентовал право считаться родной российской Деда Мороза, а в Муроме появился на свет былинный богатырь и русский святой Илья Муромец*);

Снегурочка — Кострома;

самовар — Тула;

Эрмитаж — Санкт-Петербург;

Колобок — Ульяновск (*из Ульяновска покати́лся Колобок*);

кружево — Елец;

русский Иерусалим — Задонск;

НЛМК — Липецк;

город металлургов — Липецк.

Подобные ассоциации сегодня называются иноязычными словами — маркетинг и брендинг территории. Они должны помочь территории развиваться, привлекать туристов и инвесторов. Но разве Липецк славится только металлургическим комбинатом?

Учащимся предлагается создать логотип города Липецка, то есть «сделать себе имя», который покажет наш город как единое целое, объединяющее множество предприятий различных отраслей, хорошо развитую сферу услуг и инфраструктуру из парков, скверов и зон для отдыха.

Нам очень хотелось, чтобы о нашем городе знали и не путали, как это бывало раньше, Липецк с Витебском.

Учитель вводит с новые понятия:

Рекреационная зона (зона массового отдыха людей, основное назначение — восстановление физических и моральных сил человека).

Конкуренция (соперничество субъектов рыночных отношений за лучшие условия и результаты коммерческой деятельности).

Конкурентоспособность (способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях).

Логотип (графический знак, эмблема или символ используемый для повышения узнаваемости).

Эмблема (др.-греч. ἔμ-βλημα — «вставка; выпуклое украшение, инкрустация» — условное изображение идеи в рисунке и пластике, которому присвоен тот или иной смысл).

Логотип является той «одежкой», по которой встречаются. Чтобы было понятно, о чем идет речь, учащимся напоминает, что у нашего класса тоже есть логотип, мы ежедневно можем видеть его на страничке нашей группы в контакте, он есть у ребят на брелочках. Мы с вами с гордостью носим значок гимназиста — это логотип нашей гимназии. На нем изображена планета Земля, на ее фоне лежит раскрытая книга и перо, символы учебного процесса, в правом верхнем углу расположен герб Липецка, который показывает территориальную принадлежность нашей гимназии.

Детям предлагается стать конструкторами имиджа нашего города.

Знаем ли мы свой город настолько хорошо, чтобы придумать ему логотип? Для этого попробуем ответить на несколько вопросов о нашем городе, зафиксировать ответы нам поможет программа «пликерс».

Вопросы интерактива:

1. Верите ли вы, что Липецк является курортным городом России?

А) да;

Б) нет.

2. Какое предприятие является старейшим на территории Липецка?

А) НЛМК.

Б) Свободный сокол.

В) Тракторный завод.

С) Цементный завод.

3. В Липецке есть предприятие химической промышленности?

А) да;

Б) нет

4. Верите ли вы, что Липецкий хладокомбинат выпускает до 50 тонн мороженого в сутки?

А) да;

Б) нет.

5. Верите ли вы, что все соки, представленные на экране, выпускаются на территории города Липецка

А) да;

Б) нет.

Как показал интерактивный опрос, ребята не совсем хорошо знакомы со своим городом и его особенностями.

Мы предлагаем им поработать в группах и открыть для себя Липецк заново, узнать о направлениях развития нашей территории, сконструировать логотип города.

Формируем группы в зависимости от выбранного в начале занятия мотиватора, который отражает отношение к городу на данный момент (мотивация — внутреннее побуждение к какому-либо действию).

Анализ мотиваторов:

2) Чаще всего люди покидают свой город, чтобы туда вернуться.

Окончив гимназию продолжите обучение в другом городе, но после учебы обещаете вернуться и приносить пользу родному городу.

3) Счастье — это когда в твоём городе у тебя есть большая, дружная, заботливая, любящая семья.

Как это замечательно, когда в Липецке живет вся ваша дружная семья.

4) Самый чудесный город это тот, где человек счастлив.

Здорово, если человек счастлив в родном городе.

5) Ты можешь построить свое будущее именно в этом городе.

Может быть среди вас будущий градоначальник или главный архитектор Липецка.

6) Город становится целым миром, когда тебя в нем ждут.

Для вашей группы Липецк — это целый мир, но самое главное, что вы очень важны для города.

Определяем, что сегодня город может предложить стране, а может быть и мировому сообществу в качестве визитной карточки. У каждой группы для работы имеется конверт с заданием. Предлагается из представленных карточек выбрать те, которые нам рассказывают о Липецке, а из предложенных символов выбрать тот, который станет частью логотипа города.

1. Завод минеральных вод, ОАО «Компания Росинка», Липецкий бювет, Эдельвейс.

2. Предприятия: НЛМК, ООО «Липецкая трубная компания «Свободный Сокол», ООО «Липецкий завод гусеничных тягачей», ОАО «Полимер», ЗАО «Фабрика швейных спортивных изделий «ДИНАМО», ООО НХП фабрика «Липецкие узоры».

3. Предприятия пищевой промышленности — Прогресс, Хладокомбинат, хлебозаводы, мясокомбинаты.

4. Сфера услуг: учебные заведения, библиотеки, школы.

5. Рекреация — отдых: парки, курорт, фонтаны, музеи, театры

По окончании работы, ребята отчитываются о выбранном материале и предлагают свой символ в логотип города Липецка.

Анализ деятельности учащихся показал, что группы замечательно справились с работой — отобрали элементы, которые, по мнению детей, должны войти в логотип нашего любимого города.

Педагог спрашивает, а что же подразумевают, когда говорят: «Где родился, там и пригодился». Это пословица о привязанности человека к тому месту, где он родился, где рос, где приобрел друзей. У каждого из нас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого живет любовь к родному городу, к родной улице. Поэтому следует помнить, что люди, живущие в городе, вносят огромный вклад в его процветание, прославляют Липецк не только в России, но и в мире. Поэтому горожане тоже должны быть изображены на логотипе города.

В завершении встречи следует напомнить, что официальным символом Липецка является липа. Дерево — символ роста и развития, а зеленые листья — символы молодого поколения. Учащимся предлагается на зеленых листочках написать пожелания нашему городу.

Учитель подводит час-общения к его логическому завершению стихами:

«Для России наш город — частица,
А для нас он — родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем».