

## Пояснительная записка

В монографии М.М. Поташника качество образования понимается как соотношение цели и результата, как меры достижения целей, при том, что цели заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника. Таким образом, образование, полученное школьником, признается качественным, а школа успешной если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика.

Рассмотрим деятельность гимназии в соответствии с критериями оценки качества образовательной деятельности школы.

**Внутришкольная система оценки качества образования.** С 1998 по 2004 г.г. в гимназии был осуществлен эксперимент, в котором приняло участие 7 членов администрации гимназии, 107 учителей и 1304 ученика, была проведена экспертиза школьного эксперимента через защиту зам. директора В.А. Добромысловым диссертации по теме: «Информационно-аналитическая составляющая управления инновационным общеобразовательным учреждением», с 2000 года в гимназии внедрен программный продукт «Наша школа».

К настоящему моменту внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ гимназии №12 города Липецка представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их получение.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации об актуальном качестве образования в гимназии, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений и обеспечивающей принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Работа по информационно-аналитическому сопровождению образовательного процесса предполагает отработку модулей БД «Наша гимназия», «Тенденции качества образования», «Планинг образовательной деятельности», «Самоанализ деятельности педагогов», «Информационные карты», «Эффективность преподавания», «ГИА», «РСОКО», «ВШК».

Оценка качества образования в гимназии включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы учредителя в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Вариативная составляющая оценки качества образования

определяется приоритетами развития образования на гимназическом уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых гимназией оценочных процедур.

**Качество управления.** Управление гимназией основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации. В вертикальной структуре управления выделены четыре уровня: уровень стратегического управления, уровень тактического управления, уровень оперативного управления и уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет Гимназии, Педагогический Совет, Административный совет, Научно-методический совет, Кафедра, Совет профилактики, Совет параллели, Совет родителей, Совет обучающихся. В гимназии осуществляет деятельность в статусе юридического лица некоммерческое партнерство «Попечительский совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка».

**Организация образовательной деятельности (интеграция урочной и внеурочной деятельности).** В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования (пропедевтическое изучение информатики и ИКТ, геометрии, экономики, права, физики, химии);
- образовательная программа среднего общего образования (лингво-информационный, политехнический, юридический, социально-экономический, лингвистический, медицинский профили; профориентационные элективные курсы);
- дополнительная образовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа).

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с теоретической моделью, включающая в себя содержательно-целевой, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный компоненты.

Конструирование содержательно-целевого компонента позволяет определить направления реализации процесса социальной самоидентификации учащихся и установить взаимосвязь между содержанием предметного и метапредметного образования. В основу содержания метапредметного образования положена классификация УУД/общеучебных умений, включающих учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-

логические умения, которые дифференцированы для разных уровней образования (Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г.).

При разработке процессуально-деятельностного компонента предусматривается поэтапный характер формирования УУД, что, с одной стороны, обеспечивает постоянное и постепенное усложнение познавательной деятельности учащихся, а с другой – позволяет конкретизировать на каждом этапе цель, подбирать средства обучения, контроля и коррекции.

Основным механизмом реализации цели и содержания моделируемого процесса является взаимосвязанная деятельность учителя, учащихся и родителей, а условием ее осуществления – использование специально разработанного дидактического обеспечения, выполняющего функцию средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся. Составляющие дидактического обеспечения таковы: 1) проект «Умная переменная»; 2) дидактическое электронное пособие «Классификатор УУД»; 3) совокупность заданий; 4) специальные формы организации познавательной деятельности учащихся (организация образовательного процесса с учетом модальности, методика Базарного, гендерное обучение, образовательная робототехника, психологические тренинги успеха, использование предметных и 3D лабораторий); 5) модель информационной образовательной среды.

Сущность результативно-оценочного компонента представлена результатами организации познавательной деятельности, их последующим анализом, оценкой и коррекцией на основе показателей эффективности процесса.

Эффективность организации познавательной деятельности учащихся зависит от многих факторов. Важнейшим из них является целенаправленное включение учащихся в познавательную деятельность с помощью заданий и использование специальных организационных форм урочной и внеурочной деятельности.

Мотивированная деятельность ученика, направленная на формирование ключевых компетенций, реализуется также во внеурочной деятельности. Спектр используемых форм внеурочной деятельности широк: научные общества учащихся, «Битва хоров», «Битва танцев», «Встреча со значимым Другим», Дни кафедр, интеллектуальные игры, линейки параллелей, семейные мастерские, семейный спортивный клуб, социальные акции и проекты, театральные фестивали, участие в городских воспитательных акциях, фестиваль проектов, клуб выходного дня.

Опыт уровневой организации внеурочной деятельности позволяет реализовать последовательность шагов социальной самоидентификации: «Я узнаю о социальном

проектировании», «Я учусь социальному проектированию», «Мой опыт социального проектирования».

**Воспитательная система.** Гимназия формирует у учащихся позитивные ценностные ориентации, в ней реализуется концепция авторской гимназической воспитательной системы «Гармония», основной акцент в которой делается на организацию дополнительного образования и здоровьесбережение детей. Системообразующим фактором воспитательной системы является формирование познавательной деятельности учащихся и усвоение общечеловеческих ценностей (Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек).

Традиционными для гимназии стали праздничные акции, посвящённые Дню Знаний, Дню Матери, Рождеству, Дню Святого Валентина, фестиваль детского творчества «Весенняя капель», Приём одарённых детей, оздоровительные лагеря, работа спортивных и олимпийских городков во время каникул. При этом активно используются проектные, игровые технологии, коллективно-творческие дела. Особенностью гимназии является проведение самопрезентаций на уровнях: ученик – классный коллектив – творческая группа – объединение – гимназия.

**Гимназическая акция «Покори свой Олимп».** Ежегодно в гимназии проходит акция «Покори свой Олимп», основными задачами которой являются:

- создать благоприятные условия для личностного роста, развития и реализации интеллектуального, творческого и физического потенциала участника образовательных отношений;
- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников в совместную деятельность;
- расширить круг субъектов воспитательной деятельности.

Программа акции состоит из двух уровней: индивидуальный успех и общественный успех. Каждый из уровней включает в себя ряд самостоятельных проектов, объединённых общей идеей стимулирования мотивации деятельности учащихся и воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию. В гимназии создана рабочая группа, в которую вошли члены родительских комитетов, представители администрации и члены ученического самоуправления, которые разработали положения, план подготовки и проведения акции. В соответствии с направлениями акции каждый месяц проводятся тематические недели творчества, спорта и интеллекта. Наибольший интерес вызывают: «Фестиваль творчества» (дни поэзии, музыки, вокального искусства, танца), «Малые Олимпийские игры», интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (игры в каждой параллели, игры среди команд

родителей по параллелям и среди команд преподавателей гимназии). Второй уровень акции включает в себя олимпиады, интеллектуальные, творческие конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и т.п.

**Инновационная деятельность.** Эффективному внедрению ФГОС способствует накопление и освоение педагогических новшеств. МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик в статусах:

- региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»);
- образовательной организации, реализующей системные инновационные проекты (приказ департамента образования администрации города Липецка от 28.09.2015 №1241 «О реализации инновационных проектов образовательными учреждениями города Липецка в 2015-2016 учебном году»);
- инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» с присвоением статуса исследовательской (приказ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» от 15.07.2015 №473 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок в 2015/2016 учебном году»).

Совместно с ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» гимназия организует курсы повышения квалификации для педагогов Липецкой области. На базе гимназии организована практика для студентов ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет». В гимназии с 2005 года реализуется авторская модель «Профорientационная подготовка: гимназия – ВУЗ – ОАО «НЛМК»».

**Интерактивные подходы к достижению успешности.** Особую роль в организации познавательной деятельности играет специально созданная информационная образовательная среда (цифровые образовательные ресурсы, персональные сайты педагогов, гимназический сайт, информационные терминалы, педагогические интернет-сообщества, гимназический вестник «Гармония», дистанционные образовательные технологии, сайты кафедр, социальные сети). Гимназический сайт был отмечен в общероссийском рейтинге школьных сайтов в номинациях «Сайты школьной тематики», «Официальные сайты общеобразовательных учреждений».

Деятельность педагогов гимназии формирует позитивный образ липецкого учительства. В 2015-2016 учебном году в СМИ различного уровня вышли 222 статьи и репортажа об образовательной деятельности учреждения.

Особое внимание в гимназии отводится изучению иностранных языков (английский, французский, немецкий, китайский, испанский, итальянский, латинский языки). Это позволяет ей активно вазвивать международное сотрудничество. В 2012 году гимназию посетил атташе посольства Федеративной Республики Германия в Российской Федерации, уполномоченный по связям с Липецкой областью Йоахим Брунс. В 2016 году на базе гимназии прошла встреча с представителем Посольства Германии в Российской Федерации господином Свенем Ределем. В рамках встреч была представлена информация о совместных образовательных программах и проектах с Гёте-институтом (ФРГ), школьных обменах, стажировках, переписке гимназистов с немецкими сверстниками.

**Ресурсное обеспечение.** Для организации образовательного процесса гимназия располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 175 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. Гимназия располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена необходимой школьной мебелью, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

**Успехи учеников.** Ежегодно в гимназии обучается не менее 1100 учащихся. По оценкам экспертов, качество их знаний находится на уровне 70%, отсутствуют неуспевающие. Ежегодно каждый четвертый ученик оканчивает школу с медалью «За особые успехи в учении». 99% выпускников поступают в учреждения высшего профессионального образования. О высоком качестве гимназического образования свидетельствует большое количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников: с 2011 по 2016 г.г. гимназисты заняли 279 призовых мест на муниципальном этапе, 65 – на региональном этапе, 6 – на заключительном этапе. Лауреатами международных и всероссийских конкурсов стали 98 учащихся.

**Успехи учителей.** Педагогический коллектив гимназии – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Об этом свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России» (подобная результативность достигнута лишь в 5 школах РФ): победители заключительного этапа (Добромыслов В.А., Волкова А.А.), лауреаты заключительного этапа (Волков А.В., Павлова Н.В.), победители регионального этапа (Елютина И.В.), победитель муниципального этапа (Кудрявцева Л.В.). На базе гимназии был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги 22 раза становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование». Педагоги гимназии являются победителями всероссийских

профессиональных конкурсов: Всероссийский конкурс лучших учебно-методических разработок учителей по преподаванию основ финансовой грамотности (Волкова А.А.), Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Болдырева О.И., Чернышева В.А., Москвина Л.Л., Лаврентьева И.А.), Межрегиональный профессиональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии при обучении математике» (Чернышева В.А.), Сетевой конкурс «Чтобы знать науку, ею надо заниматься» (Волкова А.А.); награждены юбилейным знаком программы «Шаг в будущее» (Долгих В.В.). Пять педагогов гимназии (Добромыслов В.А., Волков А.В., Павлова Н.В., Уласевич О.Н., Волкова А.А.) занесены на Доску почета «Трудовая слава Липецкой области» и в Книгу «Трудовая слава Липецкой области», Емельянова Л.М., Волков А.В., Чупрына Н.В., Чернышева В.А. – лауреаты областной премии имени К.А. Москаленко, Павлова Н.В., Толстых В.П., Сырых Н.В., Уласевич О.Н. – лауреаты областной премии имени Г.И. Горской.

**Успехи гимназии.** Гимназия является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006), в течение трех лет входит в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП – 500), является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» (2004, 2005, 2012, 2013, 2014, 2015 г.г.) и городского конкурса «Школа года» (2003, 2008, 2012, 2013, 2014, 2015 г.г.), на протяжении пяти лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования, ежегодно побеждает во всероссийских отраслевых конкурсах («Управление современной школой», «Воспитание в школе и классе» и др.).