

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия:

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности;

Системный подход к управлению качеством образования предполагает несколько уровней его оценки с преемственными связями. Только при таком подходе оценка качества образования может стать эффективным инструментом управления. Кроме того, только в рамках ВСОК можно охарактеризовать достижения конкретного ученика и деятельность конкретного учителя, определить индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что особенно важно для эффективного управления образовательной организацией, а также для его объективной оценки внешними системами оценки качества образования.

В тоже время преемственность с внешними системами оценки качества образования важна и для ВСОК. Неинтегрированные ВСОК ограничены, поскольку лишены необходимых для оптимального управления качеством образования ориентиров развития, а для успешного функционирования – информации о состоянии конкурентной среды.

Оказывая организационную и научно-методическую поддержку образовательным организациям в вопросах создания ВСОК, мы выделяем в качестве первостепенного направления нормативное обеспечение процесса.

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

- Создание на базе образовательной организации центра сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению

инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».

- Развитие сети образовательных организаций, транслирующих опыт формирования ВСОК с учетом требования ФГОС.
- Разработка и апробация адаптивных моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Определение подходов к разработке и технологии реализации перспективных направлений развития ВСОК.
- Реализация комплексной модели индивидуального профессионального развития педагога по освоению и реализации методики преподавания по межпредметным технологиям.
- Создание условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов.
- Обобщение результатов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов.
- Проведение методических мероприятий.
- Совершенствование деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные образовательные программы общего образования) по совершенствованию сложившейся внутришкольной системы оценки качества общего образования, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования;

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование системы оценки качества образования. На первый план выходит решение таких вопросов как

совершенствование критериев, инструментов и технологий оценки образовательных достижений, формирование подходов к организации независимой (общественной) оценки качества образования, создание моделей и практик управления на основе результатов оценки качества образования. В этих условиях формирование и развитие внутришкольной системы оценки качества образования представляется чрезвычайно актуальным, поскольку именно на уровне образовательной организации обеспечивается выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

В основные образовательные программы общего образования необходимо включить раздел «Концепция ВСОК», включающей: 1) основные определения понятий («качество образования», «оценка качества образования», «система оценки качества образования» и др., прослеживается преемственность с инвариантной составляющей ВСОК, отражается специфика подхода к оценке, изложенной в Концепции ОО); 2) цели, задачи, функции; 3) объекты оценки, группы объектов, оцениваемые результаты (понятия соотносятся с другими категориями Концепции); 4) факторы, обеспечивающие качество образования; 5) условия, обеспечивающие качество образования; 6) идеи, организационная структура, технология и методика функционирования (в подходах к оценке качества используются идеи, отличающиеся оригинальностью и новизной, логичностью; представлена четкая организационная структура функционирования ВСОК, организационная структура соотносится с концептуальной идеей, функционирование системы представлено на уровне технологии); 7) система критериев и понятий; 8) соответствие параметров формату внешних систем оценки качества; 9) содержание инвариантной части параметров, определяемых учредителем; 10) инструментарий ВСОК для объективной оценки достижений педагогического коллектива, обучающихся.

С целью совершенствования сложившейся ВСОК общего образования предлагается использовать в организации независимой (общественной)

оценки качества образования следующие подходы: привлечение субъектов государственно-общественного управления (Совет ОО, Совет параллели, Ассамблея родительской общественности, Совет ветеранов педагогического труда, Ассамблея выпускников, Совет учащихся и др.), представителей социума с определением конкретных полномочий к процедурам оценки качества образования; расширение формата участия в оценочных и проектировочных процедурах образовательной организации представителей общественности и родителей (проведение родительских недель, дней открытых дверей, регулярных встреч всех членов педагогического коллектива с родителями учащихся в определенное время, участие родителей в организации образовательной деятельности).

В существующей практике принятия управленческих решений необходимо установление соответствия параметров ВСОК и показателей, определяющих стимулирующие надбавки к заработной плате педагогических работников, критериев эффективного контракта.

Инструментарий оценки качества образования должен быть представлен тремя блоками, соответствующими требованиям образовательной программы: качество образовательных услуг, качество условий образовательной деятельности и качество ее результатов.

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».

В образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, должны быть разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОК и обеспечивающие взаимосвязь между всеми ее элементами: приказы о разработке модели ВСОК, об утверждении Положения о ВСОК с указанием критериев, инструментов и технологий оценки образовательных достижений, о

распределении обязанностей работников, ответственных за функционирование ВСОК; Положение о ВСОК; Концепция повышения эффективности управления на основе результатов оценки качества образования (локальные акты: а) о разработке концепции, б) о порядке утверждения концепции, в) об утверждении Концепции).

Необходимо также отражение результатов концепции ВСОК в других локальных актах, основанных на аналитических материалах и закрепляющих управленческие решения о корректировке (совершенствовании) процесса управления и образовательного процесса, планировании распределения финансовых средств, моральном стимулировании, дисциплинарном взыскании, распределении стимулирующей надбавки к заработной плате педагогических работников.

В качестве организационно-методических условий требуется создание адаптивной модели ВСОК, включающей инвариантную составляющую, разработанную внешними системами оценки качества образования, и вариативную составляющую, обусловленную приоритетами развития образовательной организации, специальными потребностями субъектами ВСОК и особенностями используемых организацией оценочных процедур; конструирование органиграммы взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов независимой (общественной) оценки качества образования с выделением горизонтальных уровней управления (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление).

4) предложения по распространению модели «Внутришкольной системы оценки качества образования» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Реализация программы деятельности мероприятия планируется в рамках функционирования регионального педагогического кластера, объединяющего образовательные организации, региональный и муниципальные и органы управления образованием, Институт развития образования, организации высшего и среднего профессионального

образования, осуществляющие подготовку специалистов по направлению подготовки: «педагогическое образование», а также сетевые профессиональные сообщества. Образовательный кластер обеспечивает содержательное и структурно-функциональное единство образовательного пространства, создание многообразия алгоритмов обучения, различных форм повышения квалификации педагогических работников.

В реализации программы будет задействована сеть инновационных площадок Липецкой области и других субъектов РФ, образовательных организаций, транслирующих опыт в рамках методических мероприятий, посредством публикаций в региональных методических изданиях.

Реализация программы деятельности строится поэтапно: аналитико-проектировочный этап предусматривает формирование содержания, разработку стратегии реализации комплекса мероприятий по основным видам работ; на технологическом этапе создаются условия и проводятся основные мероприятия программы; на обобщающем этапе систематизируются полученные результаты.

Реализация программы предполагает проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны.

Диссеминация модели в субъектах Российской Федерации может быть обеспечена посредством:

- проведения межрегионального семинара-совещания: представление модели и её обсуждение, работа дискуссионных площадок по обсуждению накопленного опыта, в том числе на базе образовательных организаций;
- формирование пакета нормативных, методических, информационных материалов для трансляции в субъектах РФ;
- организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников субъектов РФ с проведением стажировок;
- организации межрегионального взаимодействия педагогических

ассоциаций учителей-предметников по вопросам: технологическая реализация образовательного процесса; подходы и технологии формирования УУД на основе их единой классификации, моделирование объективной оценки достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– публикации методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках.

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения внутришкольной системы оценки качества образования;

Целевыми группами реализации программы являются:

- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с целью создания и (или) совершенствования ВСОК;
- муниципальные и региональные органы управления образованием, осуществляющие формирование муниципального задания, заключающие эффективный контракт с руководителями ОО, определяющие инвариантную часть ВСОК на основе мониторинга деятельности ОО;
- Институты развития образования и организации высшего и среднего профессионального образования, организующие курсы повышения квалификации педагогических работников и их профессиональную переподготовку;
- субъекты государственно-общественного управления, принимающие участие в проведении независимой (общественной) экспертизы.

На базе МБОУ гимназии № 12 города Липецка прошли курсы повышения квалификации по теме «Внутришкольная система оценки качества» 468

слушателей из 8 субъектов РФ (Воронежская, Ивановская, Орловская, Тамбовская, Тверская, Тульская области, республики Калмыкия и Крым).

Партнерами и целевыми аудиториями в распространении результатов инновационной деятельности являются образовательные организации г. Липецка (№№ 2, 5, 8, 14, 15, 20, 23, 25, 33, 36, 37, 45, 47, 52, 61, 66) и региональные инновационные площадки Липецкой области: МАОУ СОШ № 29 г. Липецка, МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, МБОУ гимназия № 1 г. Липецка, МБОУ гимназия № 19 им. З.В. Поповичевой г. Липецка, МБОУ гимназия № 64 г. Липецка, МБОУ лицей № 1 г. Усмани; МБОУ лицей № 4 г. Данкова, МБОУ лицей № 5 г. Ельца, МБОУ лицей с. Долгоруково, МБОУ лицей с. Хлевное, МБОУ СОШ № 1 с. Доброе, МБОУ СОШ № 2 им. М.И. Третьяковой с. Доброе, МБОУ СОШ № 65 г. Липецка, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ СОШ с. Большое Попово Лебедянского муниципального района, МБОУ СОШ с. Красное, МБОУ гимназия № 69 г. Липецка, МБОУ СОШ № 50 г. Липецка, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации);

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Занимаемая должность	Общий стаж работы	Краткая характеристика
1.	Уласевич Ольга Николаевна	Директор	28	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», Заслуженный учитель РФ, победитель конкурса лучших

				учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 80 публикаций
2.	Волков Алексей Валерьевич	Заместитель директора	15	Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007», победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 50 публикаций
3.	Волкова Алла Александровна	Заместитель директора	14	Почетный работник общего образования РФ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015», победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 70 публикаций
4.	Мелузова Галина Александровна	Заместитель директора	26	Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 50 публикаций
5.	Созонтова Ольга Вячеславовна (привлеченный специалист)	Заведующая кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»	31	Кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ. Имеет более 80 публикаций
6.	Пухкаева Марина Васильевна	Заместитель директора	28	Почетный работник общего образования РФ. Имеет более 30 публикаций
7.	Смородина Любовь Михайловна	Заместитель директора	36	Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 40 публикаций
8.	Чупрына Наталья Владимировна	Заместитель директора	33	Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 50 публикаций
9.	Уласевич Максим Леонидович	Заместитель директора	6	Имеет более 10 публикаций
10.	Павлова Нина Васильевна	Учитель	37	Почетный работник общего образования РФ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2010», победитель

				конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование». Имеет более 10 публикаций
11.	Аругян Ирина Вячеславовна	Учитель	23	Почетный работник общего образования РФ. Имеет более 10 публикаций
12.	Ахонен Екатерина Петровна	Учитель	12	Руководитель информационно-аналитической службы МБОУ гимназии №12 города Липецка. Имеет более 10 публикаций
13.	Водопьянова Татьяна Михайловна	Учитель	46	Почетный работник общего образования РФ. Имеет более 80 публикаций
14.	Дронова Ольга Викторовна	Учитель	3	Имеет более 10 публикаций
15.	Китаева Ирина Вячеславовна	Учитель	15	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области. Соискатель. Имеет более 30 публикаций
16.	Козлова Татьяна Анатольевна	Учитель	24	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области. Имеет более 10 публикаций
17.	Москвина Лариса Леонидовна	Учитель	30	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области. Имеет более 10 публикаций
18.	Пожидаева Ольга Александровна	Учитель	4	Соискатель. Имеет более 10 публикаций
19.	Скулкова Наталья Вячеславовна	Учитель	14	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области. Имеет более 20 публикаций
20.	Сырых Наталья Васильевна	Педагог-психолог	6	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области. Имеет более 10 публикаций
21.	Чернышева Виктория Александровна	Учитель	16	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области. Соискатель. Имеет более 10 публикаций

Об уровне экспертов в образовательной организации свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа (Добромыслов В.А., Волкова А.А.), лауреаты заключительного этапа (Волков А.В., Павлова Н.В.), победители регионального этапа (Елютина И.В.), победитель

муниципального этапа (Кудрявцева Л.В.). На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги двадцать два раза становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование».

Количество авторов различных проектов и разработок – 27, общее количество публикаций, методических разработок, связанных с тематикой – 82.

1.2.5. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) 2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)) 3) Методические рекомендации по	1) создание видеоролика (10 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) 2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 40 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)) 3) методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования 4) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 36% 5) проведение межрегионального семинара-совещания

		формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования. 4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%	6) формирование пакета нормативных, методических (локальных актов), информационных материалов 7) повышение квалификации управленческих и педагогических работников субъектов РФ с проведением стажировок 8) публикация методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках 9) создание сети образовательных организаций (не менее 10 участников) 10) разработка моделей объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся и их апробация 11) разработка интегрированной модели ВСОК, включающей систему внутришкольного контроля и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования
--	--	--	--

1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.

В 2011 – 2015 годах в Липецкой области создана модель по внедрению внутришкольных систем оценки качества, обеспечивающая:

- разработку механизмов обеспечения организационных, нормативных, финансово-экономических, кадровых, информационно-методических условий;
- формирование банка нормативных, инструктивных, методических материалов;
- создание и эффективное функционирование региональной системы распространения инновационных моделей через формирование базовых площадок, консультационных пунктов на базе общеобразовательных учреждений, методического банка и кадрового потенциала для обеспечения

сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В регионе работало 25 пилотных площадок, в настоящее время действует 17 пилотных площадок различного статуса (сельские, городские, инновационные). Научно-методическое сопровождение деятельности осуществляет ГАУДПО ЛО «ИРО».

Диссеминация модели в субъектах Российской Федерации может быть обеспечена посредством:

- проведения межрегионального семинара-совещания: представление модели и её обсуждение, работа дискуссионных площадок по обсуждению накопленного опыта, в том числе на базе образовательных организаций;
- формирование пакета нормативных, методических, информационных материалов для трансляции в субъектах РФ;
- организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников субъектов РФ с проведением стажировок;
- организации межрегионального взаимодействия педагогических ассоциаций учителей-предметников по вопросам;
- формирования сети консультационных пунктов;
- публикации методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ¹

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2016	Формирование нормативной базы реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО в ОО	15.06-30.06

¹Должен включать в себя все работы из подпункта 1.2.2.

Создание на базе образовательной организации центра сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества»	15.06-30.06
Создание условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов	15.06-30.06
Экспертиза опыта образовательных организаций по проблеме создания внутришкольной системы оценки качества	15.06-30.06
Определение подходов к разработке и технологии реализации перспективных направлений развития ВСОК	15.06-30.06
Разработка и апробация адаптивных моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	01.09-30.09
Реализация комплексной модели индивидуального профессионального развития педагога по освоению и реализации методики преподавания по межпредметным технологиям	01.09-30.09
Проведение общественно-профессионального обсуждения моделей объективной оценки учебных и воспитательных достижений учащихся	01.09-30.09
Конкурс моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	01.09-30.09
Формирование технологического банка по объективной оценке учебных и воспитательных достижений обучающихся (кейса сетевых единичных проектов ВСОК)	01.10-31.10
Разработка методических рекомендаций по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования	01.10-31.10
Разработка интегрированной модели ВСОК, включающей систему внутришкольного контроля и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	01.10-31.10
Обобщение результатов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов	01.11-31.11
Мониторинг овладения учителями методикой преподавания по межпредметным технологиям и реализации ее в образовательном процессе	01.11-31.11

	Составление отчета о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	01.11-31.11
	Публикация методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках	01.12-31.12
	Совершенствование деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества»	01.12-31.12
	Развитие сети образовательных организаций, транслирующих опыт формирования ВСОК с учетом требования ФГОС	01.12-31.12
	Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации	01.12-31.12
	Проведение методических мероприятий, обучающих вебинаров для разных целевых групп	1 раз в месяц
	Информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности	1 раз в месяц