

Урок французского языка по теме «Делаем покупки»

Учитель французского языка: Арутюнян Ирина Вячеславовна

Учебный предмет	Французский язык
Класс	5
Тема	«Делаем покупки»
Базовый учебник	А. С. Кулигина «Le français en perspective» - М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
Тема урока: «В продовольственном магазине»	
Место урока в теме: первый в теме (общее количество уроков в теме – 10)	
Тип урока: урок усвоения новых знаний	
Дата урока: 19.11.2014	
Образовательные ресурсы: учебник, презентация, раздаточный материал	
Цель урока: формирование лексических навыков говорения	
Задачи урока: Предметные: совершенствовать произносительные навыки Метапредметные: освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: 1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи. 2.1.30. Создавать тексты различных типов. 3.3.3. Осуществлять <i>классификацию</i> , т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.	
Планируемые образовательные результаты: Определять отделы продовольственного магазина Получат возможность научиться: осуществлять <i>классификацию</i>	

План урока

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании.
8. Рефлексия.

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ООД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Постановка цели и задач урока.	Уровень применения 1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	<i>Цель</i> – это желаемый результат. <i>Задачи</i> – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этот результат.	Учащиеся составляют план урока	Дает установку на коллективную работу
Первичное усвоение знаний.	Уровень применения 3.3.3. Осуществлять классификацию, т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на	<i>Классификация</i> осуществляется по следующему алгоритму: 1. Установите род объектов для классификации. 2. Определите	Учащиеся распределяют продукты по отделам; исправляют ошибки; соотносят содержание с	Дает установку на осуществление классификации в различных ситуациях общения

	основе установления признаков объектов, составляющих род	<p>признаки объектов.</p> <p>3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов.</p> <p>4. Определите <i>основание для классификации рода</i>, т.е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды.</p> <p>5. Распределите объекты по видам.</p> <p>6. Определите основания классификации вида на подвиды.</p> <p>7. Распределите объекты на подвиды.</p>	картинками	
Первичное закрепление .	<p>Уровень применения</p> <p>2.1.30. Создавать тексты различных типов</p>	<p><i>Описание</i> – тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих или свойств. Описание отвечает на вопрос – какой?</p>	Учащиеся, опираясь на ЛСС и список, формируют устное высказывание	Дает установку на создание текста на основе ЛСС

Ход урока

Эпиграф урока



«Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека».

Письмо шестое. Цель и самооценка.

I. Организационный момент

- Bonjour! Comment ça va? Quelle date sommes-nous aujourd'hui? Nous avons lu l'extrait de la lettre de S. Likhatchev. Quel est son idée? De quoi parle-t-elle?

Les biens matériels c'est quoi?

Etes-vous d'accord avec le proverbe «Nous mangeons pour vivre et nous ne vivons pas pour manger». (Мы едим, чтобы жить, а не живём, чтобы есть)

- Je vous propose d'écouter la poésie

(Стихотворение Maurice Carême «L'ogre»)

J'ai mangé **un œuf**,

2 langues de bœuf,

3 rôtis de mouton,

4 gros jambons,

5 rognons de veau,

6 couples d'oiseaux,

7 immenses tartes,

8 filets de carpe,

9 kilos de pain

Et j'ai encore faim ...

- Как вы думаете, как можно озаглавить это стихотворение?
- Что вы думаете о герое?
- Важны ли для него материальные блага? А еда, это благо?

II. Постановка цели и задач урока

- Мы с вами уже много говорили о продуктах. Мы с вами узнали, что французы едят на завтрак, обед и ужин. Кто продолжит?
- ... мы составляли меню, рассказывали о любимых блюдах.
- Правильно. Посмотрите на картинки и скажите, о чем пойдет речь сегодня



... о магазинах, о покупках, об отделах магазина.

- Давайте вместе составим план урока, т.е. *определим наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.*

1. Повторение лексики (тема «Еда»)
2. Отделы магазина.
3. Как делать покупки?
4. Я – покупатель.

- Вот так будет выглядеть наша «лестница».

- Ouvrez les cahiers, écrivez la date, formulez vos buts à vous!

(дети в тетрадях на полях записывают «личную» цель)

III. Актуализация знаний

Языковая разминка

правополушарные (задание на карточке, работа в группе)	левополушарные (задание на доске, индивидуальная работа)
- Ecrivez les lettres qui manquent (вставьте пропущенные буквы): le pa-n, le lai-, le po-sson, le froma-e, les frui-s, le su-re, le des-ert	- Corrigez les fautes (исправьте ошибки): le pein, le laut, , le poison, le fromaje, les fruit, le sukre, le desser

IV. Первичное усвоение знаний

-Какие виды магазинов вы знаете?

-Какие отделы продуктового магазина вы знаете?

- Догадайтесь, что означают названия этих отделов

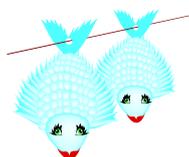
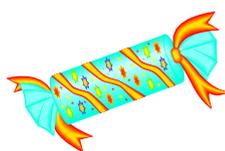
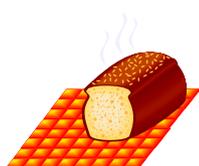
boulangerie, épicerie, laiterie, fromagerie, confiserie, boucherie, charcuterie, poissonnerie, fruits-légumes

- Прочитайте названия отделов. Какие общие признаки вы обнаружили?

(запись новых слов в тетрадь)

- Мы будем классифицировать (*faire la classification*) продукты. А что такое классификация? Это деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род

- Распределите продукты по отделам.



- Аня тоже попробовала распределить продукты по отделам, но все перепутала. Поможем Ане! Сделайте верную классификацию! Aidez Anne à classifier les produits! (продукты в корзине; уч-ся читают название отдела и исправляют ошибку).

la brioche – la boulangerie, le fromage – la fromagerie, l'eau – l'épicerie,
le citron – les fruits, les bonbons – la confiserie

- Предлагаю вспомнить героя стихотворения «Обжора». В каких отделах он покупал свои продукты?

J'ai mangé **un œuf** - laiterie

2 **langues de bœuf** - boucherie

3 **rôtis de mouton** - boucherie

4 gros **jambons** - charcuterie

5 **rognons de veau** - boucherie

6 couples d'**oiseaux** - boucherie

7 immenses **tartes** - confiserie

8 filets de **carpe** - poissonnerie

9 kilos de **pain** - boulangerie

Et j'ai encore faim ...

V. Первичная проверка понимания

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

La mère demande sa fille d'aller au supermarché.

Nina doit acheter 1 paquet de sucre, 1 litre de lait, 1 bouteille de limonade, 1 kilo de viande, 2 citrons, 200 grammes de fromages.

Pour acheter du sucre et de la limonade Nina va à l'épicerie.

Pour acheter du lait et du fromage Nina va à la laiterie.

Pour acheter de la viande elle va à la boucherie.

Nina achète tous les produits.

Elle va à la caisse.

Nina rentre à la maison.

Вопросы к тексту

правополушарные (вопросы «открытого» типа)	левополушарные (вопросы «закрытого» типа)
Comment s'appelle la fillette? (Как зовут девочку?)	<i>Nina va (Нина идёт в ...)</i>
Où va-t-elle ? (Куда она идёт?)	-au supermarché -au hypermarché -au grand magasin
Qu'est-ce qu'elle achète à l'épicerie? (Что она покупает в бакалее?)	<i>Elle achète du sucre (Она покупает сахар ...)</i>
Qu'est-ce qu'elle achète à la laiterie? (Что она покупает в молочном отделе?)	-à la boucherie -à l'épicerie -à la laiterie
Qu'est-ce qu'elle achète à la boucherie? (Что она покупает в мясной лавке?)	<i>Elle achète de la viande (Она покупает мясо ...)</i>
Combien de citrons achète-t-elle? (Сколько лимонов она покупает?)	-à la boucherie -à l'épicerie - à la laiterie
	<i>Elle doit acheter (Она должна купить ...)</i>
	-un citron -deux citrons -trois citrons
	<i>C'est ... qui demande Nina d'aller au magasin (...просит Нину сходить в магазин)</i>
	-le père -la grand-mère -la mère

VI. Первичное закрепление

- Представьте, что мама послала вас за покупками. Вот какой список она для вас составила. В каких отделах магазина можно купить эти продукты?

- Мы будем строить речевое высказывание, т.е. *создавать текст-описание.*

Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих или свойств. Описание отвечает на вопрос – какой?

ЛСС

Je dois acheter...

Pour acheter ... je vais à ...

Pour ...

Pour ...

Pour...

J'achète tous ...

Je vais à ...

Уч-ся, опираясь на ЛСС и список, формируют устное высказывание.

VII. Информация о домашнем задании

- Представьте, что в воскресенье день рождения мамы. Папа составил список продуктов. Помогите папе купить продукты. Расскажите, в какие отделы вы отправитесь.

(Раздаю списки продуктов)

VIII. Рефлексия

- Вернемся к нашему эпиграфу. Сделаем вывод.

Лестница успеха. Оцените свою работу.

- Какой цели мы достигли на уроке?

- Все ли шаги по достижению цели урока выполнены?

- Что было трудным? Как вы с этим справились?

- Что было самым интересным?

- К какому выводу мы пришли?

Откройте тетрадь и определите, достигли ли вы своей цели.