

Сценарий метапредметного учебного занятия

Урок истории

учителя истории Каковкиной Татьяны Николаевны.

Учебный предмет	история
Класс	5
Тема	Древнейшая Греция
Базовый учебник	Всеобщая история. История Древнего мира А.А. Вигасина Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под ред. А.А. Искандерова 2015. – 303 с.
Тема урока: Афинская демократия	
Место урока в теме: пятый в теме	
Тип урока: Изучение нового материала	
Дата урока: 15 февраля 2016 год	
Образовательные ресурсы: учебник, конспект в тетрадях	
Цель урока (уроков): Ознакомиться с политическим устройством в Афинах в 5 веке до нашей эры.	
Задачи урока: Предметные: Ознакомиться с основными чертами демократии в Афинах при Перикле. Метапредметные: 3.2.5. Выполнять <i>полное однолинейное сравнение</i> , т.е. одновременно устанавливая сходство и различие объектов по одному аспекту. 3.4.1. Различать <i>объем и содержание понятий</i> , т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: Осуществлять определения понятий, продолжить знакомство с термином «понятие», «содержание понятия», «объем понятия», «родовое понятие», «видовое понятие», освоить схему родовидового определения.	
Планируемые образовательные результаты: Дать определение: «Демократия», «Оратор». Получат возможность научиться: Осуществлять определения понятий, проводить полное однолинейное сравнение.	

План урок

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3 Актуализация знаний
- 4 Первичное усвоение новых знаний
- 5 Первичная проверка понимания
- 6 Первичное закрепление
- 7Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8 Рефлексия (подведение итогов занятия)

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	<i>ОДД</i> (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
4. Первичное усвоение новых знаний.	3.2.5. Выполнять <i>полное однолинейное сравнение</i> , т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.	Сравнение- это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов. Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого.	Заполняют таблицу: первая колонка заполняется под диктовку ученика, который подготовил материал дома, третья колонка – учащимися по тексту учебника	Организует работу с таблицей.
5. Первичная проверка понимания	3.4.1. Различать <i>объем и содержание понятий</i> , т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков	Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Всякое понятие имеет содержание и объем. Содержание – называют существенные признаки объекта или объектов, отраженные в понятиях. Объем понятия – объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии.	Знакомятся с текстом учебника стр. 191-195 (выразительно е чтение), и выписывают выделенные слова курсивом для определения понятия.	Контролирует знакомство учащихся с текстом учебника и предлагает выписать слова, выделенные курсивом в тетрадь для осуществления определений понятия

Ход урока

1. Организационный этап.

Проверка готовности к уроку.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Ребята, вспомните, что такое цель и задачи урока.

Ответы учащихся: Цель – желаемый результат, а задачи – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этого результата.

Учитель: Сформулируйте цель и задачи нашего урока, исходя из названия его темы?

Учащиеся формируют цели письменно, а задачи урока проговариваю устно (3-4 человека)

3. Актуализация знаний:

Предлагается ознакомиться с цитатой урока:

«Демократия – это правление народа, избранное народом, и для народа»

А Линкольн.

Учитель задает следующие вопросы:

- Что вы знаете об А. Линкольне?

- Какова особенность демократического правления?

В чем сущность демократии?

Постарайтесь перефразировать слова, чтобы выяснить, какую проблему затронул автор.

Все ответы учащихся выслушиваются. Им предлагается запомнить их еще раз вернуться после изучения текста учебника. Изменится ли ваше представления о демократии?

4. Первичное усвоение новых знаний.

Учащимся предлагается заполнить таблицу по тексту параграфа № 40

Демократия при Солоне	Линия сравнения	Демократия при Перикле
	Народное Собрание	
	Архонт - 1 Стратег	
	Суд	

Учитель напоминает: (УУД 3.2.5)

Необходимо соблюдать следующий алгоритм сравнения:

1. *Определение объектов сравнения. Необходимо не просто отграничить объекты сравнения от других объектов, но и установить возможность их сопоставления.*

2. *Определение аспекта сравнения, т.е. установление точки зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки сравниваемых объектов.*

3. *Выбор существенных признаков сопоставляемых объектов в соответствии с аспектом сравнения. Если существенные признаки сравниваемых объектов не известны, то необходимо осуществить анализ и синтез объектов с целью определения существенных признаков.*

4. *Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов, т.е. определение общих и/или отличительных существенных признаков сравниваемых объектов.*

5. *Определение различия у общих признаков.*

6. *Вывод. Необходимо представить общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков. В некоторых случаях необходимо привести причины сходства и различия сравниваемых объектов.*

Если мы проводим сравнение по нескольким аспектам, то седьмой процедурой будет являться определение нового аспекта сравнения. Затем последовательно осуществляются все остальные вышеперечисленные процедуры.

Первая колонка заполняется под диктовку ученика, который получил это задание накануне, третья колонка заполняется после ознакомления с текстом.

После окончания работы таблица может выглядеть следующим образом:

Демократия при Солоне	Линия сравнения	Демократия при Перикле

<p>Архонтом мог стать не только знатный, но и богатый человек, выходец из демоса. Денег за службу не платили.</p>	<p>Архонт – 1 Стратег</p>	<p>1 стратег – руководство армией и флотом, международными делами</p>
<p>Участвовали все свободные афиняне – граждане. Принимали решение по самым важным вопросам.</p>	<p>Народное Собрание</p>	<p>Участвовали граждане-мужчины с 25 летнего возраста. Собиралось 3-4 раза в год. Избирало 10 стратегов на 1 год. 1 стратег – руководство армией и флотом, международными делами Голосование (белые и черные камешки) принимали решение о войне, утверждало мир, принимало законы. Распоряжалось казной и утверждало расходы стратегов.</p>
<p>Суд был выборный, по жребию из граждан Афин. Не моложе 30 лет Не совершили дурные поступки Заседания были открыты. Выступать мог и обвиняемый и обвинитель. Голосование тайное (белые и черные камешки). Подсчитывали на глазах публики. Равное количество камешков – оправдание. Денег за должность судьи не платили.</p>	<p>Суд</p>	<p>Кто будет судьей решали по жребию. За должность платили деньги.</p>

5. Первичная проверка понимания.(УУД 3.4.1)

Учитель предлагает дать определение «Демократия» и «оратор», напоминая, что *понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.*

Всякое понятие имеет содержание и объем.

Содержание – называют существенные признаки объекта или объектов, отраженные в понятиях

Объем понятия – объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии.

Ученикам предлагается определить содержание понятия «демократия» – форма устройства государства (предполагаемый ответ).

Определить объем понятия «демократия» – власть принадлежит народу, все решения решают граждане, главные должности выбираются, принимается решение, принятое большинством (предполагаемый ответ).

Ученикам предлагается определить содержание понятия «оратор» - человек.

Определить объем понятия «оратор» - красноречив, умеет быть понятен демосу, речи его просты и понятны всем гражданам, искренен (возможные варианты ответа).

6. Первичное закрепление.

Сравните Народное Собрание при Солоне и Народное Собрание при Перикле.

Что их отличает, а что осталось неизменным?

Примерные ответы: участники собрания и функции собрания остались неизменны. Должности, которые выбирало собрание, изменились: архонты сменились на стратегов, управление стало сложнее – стратег занимался определенной отраслью в политике.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Заполните таблицу

Демократия – идеальная форма правления	Демократию нельзя считать идеальной формой правления

Ученики должны привести по два аргумента к каждой точке зрения. Опорой их ответов являются факты из п. 40.

8 Рефлексия (подведение итогов занятия)

Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся в соответствии с определенным алгоритмом:

- *Какой цели вы достигли на уроке?*
- *Все ли шаги по достижению цели урока выполнены?*
- *Что было трудным? Как вы с этим справились?*
- *Что было самым интересным?*
- *К какому выводу мы пришли?*

Вспомните, какое представление было о термине «Демократия» в начале урока по итогам работы с эпиграфом урока? Изменилось ли оно, почему?