

Урок английского языка по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

Учитель английского языка Масютина Л.М.

Учебный предмет	Английский язык
Класс	5
Тема	The geography of the UK and its political outlook
Базовый учебник	«English -5» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, М. Просвещение, 2014
Тема урока: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
Место урока в теме: 4 урок по разделу «The geography of the UK and its political outlook» (количество уроков по теме 6).	
Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений	
Дата урока: 18.01.2016	
Образовательные ресурсы: презентация Power Point, учебник, раздаточный материал (карточки с таблицей, текстом, грамматическим заданием, тестом), карточки для самооценки, карта Соединённого Королевства.	
Цели урока: формирование коммуникативных и языковых компетенций по теме, активизация навыков чтения, говорения (монологическая речь), письма, углубление страноведческих знаний.	
1. Задачи урока: Предметные: Систематизировать знания учащихся по теме «Соединённое Королевство» (географическое положение, страны и люди, национальные символы); Совершенствовать грамматические навыки по теме: употребление определённого артикля с географическими названиями. Развивать навыки продуктивного говорения в рамках темы «Соединённое Королевство».	
Метапредметные: Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: учебно-управленческие умения: 1.18. Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности. 1.20. Владеть различными средствами самоконтроля с учётом специфики изучаемого предмета. 1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. 1.23. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины. учебно-информационные умения: 2.1.18. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканированное, аналитическое, предварительное, повторное 2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы. 2.1.30. Создавать тексты различных типов. учебно-логические умения: 3.6.2. Определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности. 3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблемы. 3.6.4. Комбинировать известные средства для решения проблем	
Планируемые образовательные результаты: Научатся: планировать, выполнять учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, читать текст страноведческого характера и находить в нём запрашиваемую информацию, фиксировать информацию в таблице, рассказывать о частях Великобритании, пользуясь картой и страноведческим материалом учебника. Получат возможность научиться: составлять монологическое высказывание: рассказать о стране изучаемого языка, используя лексику темы и изученный грамматический материал.	

План урока

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности.
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Метапредметная карта урока

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ООД (ориентировочная основа действия) Освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Организационный этап.	3.6.2. Определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности.	Функция -явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Отвечают на вопросы и высказывают предположения о теме урока.	Создаёт эмоциональный настрой. Проверяет готовность учащихся к уроку. Организует работу с классом во фронтальном режиме, предлагая догадаться, о чём будет идти речь на уроке. Подводит учащихся к определению темы урока.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1.18. Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности.	Цель урока – желаемый результат, задачи – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этого результата.	Формулируют и записывают тему урока. Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. Формулируют цель урока и записывают свою цель в тетрадь	Предлагает учащимся сформулировать тему урока, вспомнить, что такое цель и задачи урока. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
3.	Актуализация знаний.	1.20. Владеть различными	Самоконтроль — форма деятельности,	Выполняют грамматическое	Перед выполнением

		<p>средствами самоконтроля с учётом специфики изучаемого предмета.</p>	<p>проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в практической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов.</p>	<p>задание на карточке, проверяют самостоятельно, осуществляют взаимопроверку (сверка по образцу), выставляют оценку.</p>	<p>задания напоминает, что самоконтроль (self-control)— определение правильности выполненного действия.</p>
4.	<p>Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)</p>	<p>2.1.18. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканированное, аналитическое, предварительное, повторное.</p> <p>2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы.</p>	<p>Reading for specific information Выборочное (поисковое) чтение - быстрое нахождение в тексте конкретной информации. Scanning Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.</p> <p>Составить таблицу - преобразовать информацию, содержащуюся в письменном тексте в новую форму представления: таблицу. Таблица - сведения, данные, представленные в виде упорядоченной системы, сгруппированные в виде нескольких столбцов (граф), имеющих самостоятельные заголовки и отделенных друг от друга линейками.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Уточняют алгоритм работы с текстом, определяют, какая информация необходима для заполнения таблицы.</p> <p>Работают в парах. Читают текст, заполняют таблицу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на данные таблицы.</p>	<p>Даёт установку на работу с текстом с целью последующего заполнения таблицы. Уточняет, какие виды чтения известны учащимся. <i>В соответствии с нашей учебной задачей, какие виды чтения целесообразнее всего использовать?</i> Акцентирует внимание на алгоритме просмотрового чтения: 1. Определите тему текста. 2. Прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы. 3. Найдите в тексте необходимую информацию или ответы на вопросы. 4. Прочитайте два текста на одну тему, найдите недостающую информацию или факты. 4. При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута.</p>

5.	Применение знаний и умений в новой ситуации.	<p>3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблемы.</p> <p>3.6.4. Комбинировать известные средства для решения проблем.</p> <p>2.1.30 Создавать тексты различных типов.</p>	<p>Речевое высказывание- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p>	Работают в группах, создают высказывание на основе таблицы и прочитанного текста, применяя предложенную учителем схему.	Даёт установку на работу в группах с целью создания монологического высказывания. Уточняет правила работы в группе.
6.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	<p>1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами</p>	<p>Оценивание – сопоставление фактического результата учащегося с ожидаемыми результатами обучения.</p>	Оценивают работу группы в целом, используя схему- дескриптор. Выполняют тест и проводят самооценку (Заполняют лист самооценки).	Учитель организует работу учащихся по выполнению теста и предлагает провести самооценку.
7.	Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.	<p>1.23. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.</p>	<p>Рефлексия - размышление, направленное на анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.</p>	Формулируют выводы, анализируют свою деятельность на уроке.	Учитель даёт комментарий проведённому уроку в целом, напоминает о цели урока, побуждает учащихся к высказыванию: удалось ли достичь цели урока.

Ход урока

1. Организационный.

Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

Teacher: Good morning, pupils! I'm glad to see you. How are you? Are you OK?

P1: I'm OK, thank you.

P2: I'm fine, thanks.

Teacher: Sit down, please and be ready for the lesson.

What date is it today? Who is on duty today? Who is absent? What's the weather like today?

(Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на урок).

-Good morning!

- I'm fine, and you? ...

- Today is.....

- It's cold and snowy.

- The weather is cold/ warm...

(Организует работу с классом во фронтальном режиме, предлагая догадаться, о чём будет идти речь на уроке).

Teacher: Do you like travelling? – Yes, I do. Do you want to travel today? – Yes, we do.

Let's guess the country we are going to travel to. (Подводит учащихся к определению темы урока).

(Применение учебно-логического умения **3.6.2. Определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности**).

It is twice smaller than France or Spain. The oldest known name of this country is Albion. But now it has a very long name. It is situated on the north-west of Europe. It is an island state. What country is it?

– It is the UK.

Teacher: You are right.

The title of our lesson is «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (The UK)».

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Teacher: Что мы делаем вначале? (-Мы определяем цель урока). Right.

Мы 1.18. ставим общие и частные цели самообразовательной деятельности.

Что такое цель и задачи урока?

Ответы учащихся: Цель – желаемый результат, а задачи – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этого результата.

Teacher: Сформулируйте цель и задачи нашего урока, исходя из названия его темы:

What is the aim of our lesson?

Какую цель мы должны достичь на уроке?

We should learn to tell about The United Kingdom (and of course master our English)

What we need to achieve our aim? (Summarize the information about The United Kingdom).

– Правильно! Мы достигнем цели урока, выполнив следующие задачи:

We revise words on the topic «Land and people of Great Britain, refresh our memory of Grammar « Article with geographical names», summarize the information to retell the text.

What is the plan of our lesson? (Слайд)

1. Revise words on the topic «Land and people of Great Britain.
2. Refresh our memory of Grammar « Article with geographical names».
3. Work with the map of the UK.
4. Read the text to get more information about the country.
5. Summarize the information to retell the text.
6. Use your knowledge in everyday life.

Open your copy-books, write down the date, the theme and your own aim.

3. Актуализация знаний.

Teacher: Please, tell me, what English words can help us speak about the UK.

You are right. Let's remember some words and words combinations on the topic «Land and people of Great Britain».

(Учащиеся повторяют за учителем слова и выражения по теме, обращают внимание на правильное произношение слов)

Фонетическая разминка. (Слайд)

Let's train our phonetic skills.

[ˈjuərəp]

[ˈedinbərə]

[juːˈnaitɪd ˈkɪŋdəm]

[ˈka:dɪf]

[ˈɪŋɡlənd]

[belˈfɑ:st]

[ˈskɒtlənd]

[ˈTeɪz]

[weɪlz]

[, nɔ:θ ˈsi:]

[nɔ:ðn ˈaɪələnd]

[ətˈlæntɪk ˈoufn]

Teacher: We have many geographical names. Let's review the definite article.

(Учащиеся повторяют правило употребления определенного артикля с географическими названиями.) (Слайд)

Let's check if you know this grammar rule well.

Let's do an exercise. Fill in the definite article where it is necessary. (**Приложение 1**)

Выполняя это задание, мы учимся 1.20. Владеть различными средствами самоконтроля с учётом специфики изучаемого предмета.

Что такое самоконтроль (self-control)? — определение правильности выполненного действия.

Выполнение упражнения на карточках и у доски. (Индивидуально)

1. ___ UK is situated on _____ British Isles.
2. ___ English Channel separates ___ Britain from the continent.
3. ___ Irish Republic is an independent country.
4. People who live in _____ Wales are called _____ Welsh.
5. The capital of ___ Northern Ireland is ___ Belfast.
6. ___ Thames is the most famous river in ___ United Kingdom.
7. ___ UK is washed by ___ Atlantic Ocean in the east.



Let's check. (Самопроверка и взаимопроверка – проверка на слайде)

Teacher:

At the previous lessons you have known some information about Britain.

I want you to answer my questions. **(Работа с картой)**

1. What is the official name of the country?
2. What countries does the UK consist of? Can you show them on the map?
3. Name all of them and their capitals. Can you show them on the map?
4. What is the UK washed by? (It is washed by the Atlantic Ocean, the Irish Sea and the North Sea).
5. What separates Great Britain and Ireland? (The Irish Sea separates Great Britain and Ireland)
6. What separates Great Britain and Europe? (The English Channel and The Straits of Dover separate Great Britain and Europe).



I see you know enough about The United Kingdom.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Teacher: In what way can we summarize the information about the UK?

Каким образом мы можем систематизировать наши знания о Соединённом Королевстве?

(Составить таблицу).

Что такое таблица?

Таблица - сведения, данные, представленные в виде упорядоченной системы, сгруппированные в виде нескольких столбцов (граф), имеющих самостоятельные заголовки и отделенных друг от друга линейками.

Что значит составить таблицу? Преобразовать информацию, содержащуюся в письменном тексте в новую форму представления информации: таблицу.

Мы будем развивать умение 2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицу.

Составлять таблицу мы будем на основании информации, содержащейся в письменном тексте упр.16, стр.11, Student's book part 2. **(Приложение 2)**

Для того чтобы быстрее справиться с заданием, мы будем **2.1.18. Использовать в соответствии с учебной задачей чтение с разной стратегией.**

Какие виды чтения вам известны?

(Ответы учащихся: сплошное, выборочное, беглое, сканирование, аналитическое, комментированное, по ролям, предварительное, повторное).

В соответствии с нашей учебной задачей, какие виды чтения целесообразнее всего использовать?

Мы будем использовать **Выборочное (поисковое) чтение** - быстрое чтение, направленное на поиск конкретной информации в тексте. = **Reading for specific information (чтение с целью извлечения конкретной информации).**

Scanning- Сканирование– быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Обратите внимание на **алгоритм просмотрового чтения:**

1. *Определите тему текста.*
2. *Прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы.*
3. *Найдите в тексте необходимую информацию или ответы на вопросы.*
4. *Прочитайте два текста на одну тему, найдите недостающую информацию или факты.*
4. *При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута.*

Well, do you think you have all necessary information to complete the table?

Do you need additional information? Look through the texts and fill in the table.

Работа с текстом учебника и дополнительным материалом

(Student's book Ex.16, p.11, text "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland").

(Приложение 3)

Teacher: Let's work in pairs.

Напомните, пожалуйста, **правила работы в паре.**

(Ответы детей сверяются со слайдом «Правила работы в паре»):

1. *Работать должны оба.*
2. *Один говорит, другой слушает.*
3. *Если не понял, переспроси.*
4. *Свое несогласие высказывай вежливо.*

Country	Capital	People	Language	Patron Saint	Symbol	Interesting information
	London					
Scotland						
		The Welsh		St. David		
					Shamrock	

Well done.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

Teacher: Вспомните, что является целью нашего урока?

(–Научится рассказывать о Соединённом Королевстве).

Для чего мы можем использовать эту таблицу?

(Для подготовки монологического высказывания).

Следовательно, мы сможем **3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблемы.**

Для того чтобы уметь **2.1.30.Создавать тексты различных типов**, мы будем

3.6.4.Комбинировать известные средства для решения проблем.

Now let's work in groups.

Объяснение цели предстоящей работы.

Разбивка учащихся на группы.

Раздача заданий для групп.

1. The first group will give a talk about the UK. (Geographical position, symbols, interesting information)
2. The second group will talk about parts of the United Kingdom (Capitals, Patron Saints and national symbols).
3. The third group will prepare the summary of parts of the United Kingdom, people living in the UK and their languages.

Напоминаю вам что, успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

Вспомните правила поведения при работе в группах:

Be attentive. Be positive. Smile. Listen to the teacher. Listen to each other. Be polite.

Ученики работают в группах, затем один представитель от каждой группы рассказывает по предложенной теме. После работы группы оценивают друг друга, используя

таблицу – Дескриптор. **(Приложение 4)**

Владение информацией, знание темы высказывания: - / +

Правильное употребление грамматического времени: - / +

Правильное построение предложений: - / +

Произношение слов: - / +

Умение делать устные сообщения по теме: - / +

Mistakes:

Total:

После отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы. Обращает внимание на типичные ошибки. Дает оценку работе учащихся.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Teacher: Let' do the test to check your knowledge of the UK.

Выполняют тест и проводят самооценку. (Приложение 5)

Мы применили умение **1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.**

7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Teacher: Let's see what we've learned at the lesson.

Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?

Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся в соответствии с определенным алгоритмом:

-Как мы достигли этой цели?

- Все ли шаги по достижению цели урока выполнены?

Today we've done a lot. Have we done everything? (Обращаются к плану урока):

What was our plan?

1. Revise words on the topic «Land and people of Great Britain.
2. Refresh our memory of Grammar « Article with geographical names»,
3. Work with the map of the UK
4. Read the text to get more information about the country.
5. Summarize the information to retell the text
6. Use your knowledge in everyday life

(Ответы учащихся -We have revised words on the topic «Land and people of Great Britain.

-We have refreshed our memory of Grammar « Article with geographical names.....)

Have we reached the aim?

-Yes! Well done!

-Now you know more about the United Kingdom and its parts, capitals and people.

- Что было трудным? Как вы с этим справились?

- Что было самым интересным?

- К какому выводу мы пришли?

Заполните листы самооценки в пятибалльной системе. (Приложение 6)

Что показалось вам сложным? Где были допущены ошибки? Как их исправить?

Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?

Таким образом, мы **1.23. Определяем проблемы собственной учебной деятельности и устанавливаем их причины.**

(Let me sum up by saying that...-позвольте подвести итог)

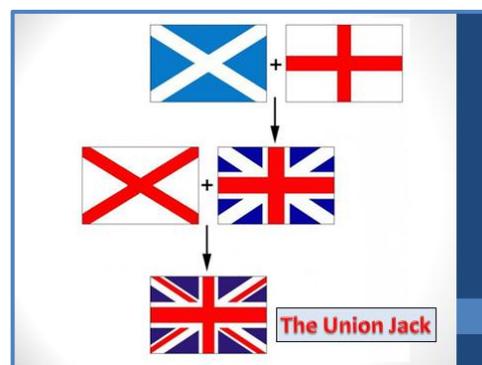
You've worked perfectly today! I'm satisfied with your work! That was excellent!

Your marks for the lesson are... Thank you very much for your work

Now write down your homework. At home you should write a brief report about the country you want to visit. You can take some information from the Internet, your textbooks and copybooks.

Our lesson has come to the end. I'll be glad to see you again. Good bye!

Умная переменная



Приложение 1

Fill in the definite article where it is necessary.

1. ___ UK is situated on ___ British Isles.
2. ___ English Channel separates ___ Britain from the continent.
3. ___ Irish Republic is an independent country.
4. People who live in ___ Wales are called ___ Welsh.
5. The capital of ___ Northern Ireland is ___ Belfast.
6. ___ Thames is the most famous river in ___ United Kingdom.
7. ___ UK is washed by ___ Atlantic Ocean in the east.

Приложение 2

Country	Capital	People	Language	Patron Saint [peitrən seint]	Symbol	Interesting information
	London					
Scotland						
		The Welsh		St. David		
					Shamrock	

Приложение 3

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The British Isles are a group of islands to the north-west of the continent of Europe. The largest islands are Great Britain and Ireland.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is an island country in Western Europe. The short name of the country is **the UK**. The head of the country is Queen Elizabeth II. The UK consists of **4** parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland,

England is the largest part of the UK. It is to the east of Wales and to the south of Scotland. **London** is the capital of the country. London is the world's 7th biggest city. It is very old. Oxford and Cambridge are the famous and the oldest Universities. The symbol of the country is a red rose. It is a typical English flower. The patron saint of England is St. George. St. George's cross is the national flag. It consists of a red cross and a white background. St. George's Day is celebrated on the 23rd of April.

Scotland is a country to the north of England. **Edinburgh** is the capital of the country. Glasgow is the largest town. The symbol of the country is a thistle. The patron saint of Scotland is St. Andrew. St. Andrew's cross is the national flag. St. Andrew's Day is celebrated on the 30th of November. It is a country of castles ([ka:sl] –замок) and fairy tales.

Wales is a country to the west of England. The capital of the country is **Cardiff**. It is a modern city. The symbol of the country is a daffodil. The patron saint of Wales is St. David. St. David's Day is the national holiday. It is celebrated on the 1st of March. You can see a red dragon on the national flag. Wales is a country of green fields and farms. There are three National Parks in Wales.

Northern Ireland is the smallest country of the UK. The capital of the country is **Belfast**. The symbol of the country is a shamrock. The patron saint of Northern Ireland is St. Patrick. St. Patrick's cross is the national flag. St. Patrick's Day is celebrated on the 17th of March. There are two national languages in Wales - Welsh and English.

Приложение 4

Владение информацией, знание темы высказывания :	- / +
Правильное употребление грамматического времени:	- / +
Правильное построение предложений:	- / +
Произношение слов:	- / +
Умение делать устные сообщения по теме:	- / +
Mistakes:	
Total	

Приложение 5

Fill in the missing world

There are quite a number of national emblems of the United Kingdom, which consists of England, Scotland, _____ and Northern Ireland. Each country has its own patron _____ t and a symbol.

The National flower of England is a red _____. St. _____'s Day, England's patron saint, is celebrated on the 23rd of April. It is a national day.

The national flowers of _____ is a thistle. The Day of the country's patron saint Andrew is celebrated on the 30th of November.

The _____ is the national flower of Wales. It's usually worn on St. David's day, which is celebrated on the 1st of March.

The national flower of Northern _____ is a shamrock. The Day of the country's patron saint _____ is celebrated on the 17th of March.

Another famous emblem of the United Kingdom is its flag, known as the _____, which is made up of three crosses. Each cross stands for patron saints of _____, Scotland and Northern Ireland. _____ has its own flag called the Welsh Dragon.

Приложение 6

Лист самооценки _____

№	Вопросы	Да	Нет
1	Можете ли вы показать на карте 4 части Соединенного Королевства и назвать их столицы.		
2	Получится ли у вас назвать государственные символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.		
3	Можете ли вы рассказать о Соединённом королевстве, используя знания, полученные на уроке.		
4	Выполнили ли вы свой словарный запас новыми лексическими единицами		
5	Отдохнули ли вы на уроке.		
6	Что было наиболее сложным		
7	Где можно использовать в жизни полученные знания		