

Урок русского языка по теме «Словообразование»

Учитель русского языка: Назарова Елена Викторовна

Учебный предмет	Русский язык
Класс	11
Тема	Морфемика и словообразование
Базовый учебник	Гольцова Н.Г., Шамшин Н.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД»Русское слово – РС», 2009
Тема урока: Словообразование	
Место урока в теме: третий в теме	
Тип урока: Урок усвоения новых знаний	
Дата урока: 19.11.2015	
Образовательные ресурсы: презентация, учебник.	
Цель урока (уроков)	
Задачи урока: выяснить продуктивные способы словообразования основных частей речи. Предметные: уметь производить словообразовательные разборы различных частей речи; Метапредметные: Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: - учебно-управленческие умения: 1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи; 1.15. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи; 1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - учебно-информационные умения: 2.3.6. Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное; лабораторное); 2.3.5. Самостоятельно осуществлять наблюдение; - учебно-логические умения: 3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта; 3.1.4. Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта.	
Планируемые образовательные результаты: Определять способы словообразования Получат возможность научиться: грамотно писать, производить разборы.	

План урок

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов урока)

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ОДД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
II	1.14	Умение	Учащиеся	Осуществляет

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуально и коллективной деятельности	планировать действия в соответствии с учебной целью;	проверяют выполнение домашней работы, отвечают на вопросы.	проверку домашней работы учащихся, дает установку на работу по теме урока.
III. Актуализация знаний.	2.3.6 Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное; лабораторное)	Анализ – это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.	Учащиеся письменно производят разборы слов	Дает установку на словообразовательный и морфемный разбор слов.
IV. Первичное усвоение новых знаний	2.3.5 Самостоятельно осуществлять наблюдение	Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями. Всякое понятие имеет содержание и объем.	Учащиеся работают с научным текстом параграфа	Дает установку на изучение материала параграфа
V. Первичная проверка понимания	3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.	Умение осуществлять логическое действие «анализ»;	Учащиеся отвечают на вопросы, работают по слайдам презентации.	Фронтальный опрос, постановка научной задачи
VI. Первичное закрепление	3.1.4 Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта	<i>Качественное описание</i> – это определение <i>свойств</i> компонентов объекта. <i>Свойства</i> – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их	Учащиеся выполняют упражнения, работают по образцу, работают в парах, находят информацию, представленную в нескольких	Дает установку на самостоятельную работу в парах.

		составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами	источниках.	
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1.15 Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи	Соблюдать основные правила выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах.	Учащиеся слушают, записывают.	Учитель проводит консультацию по выполнению домашней работы.
VIII. Рефлексия (подведение итогов урока)	1.21 Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Умение определять границы собственных знаний и умений при постановке учебных задач.	Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке	Учитель подводит итог урока

Ход урока

I. Организационный этап.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.

II Постановка цели и задач урока.

1.14 Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности

Ребята, вспомните, что такое цели и задачи урока?

Ответы учащихся:

Цель – желаемый результат, а задача – последовательность действий, позволяющих достигнуть этого результата

— Ребята, давайте прочитаем эпиграф к уроку.

Какой же смысл вкладывает в эти слова автор?(Слайд 1)

Язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи – единицы: звуки, морфема, слово, словосочетание, предложение... И каждая из них занимает своё место в системе, каждая выполняет свою работу.
М.В. Панов

- Какую тему мы с вами изучали? (Состав слов) Обратимся к домашней работе

Проверка домашней работы (фронтальная работа, выборочный морфемный разбор слов)



(Слайд 2)

- Знакомы ли вам данные схемы?

(Данные схемы обозначают способы словообразования.)

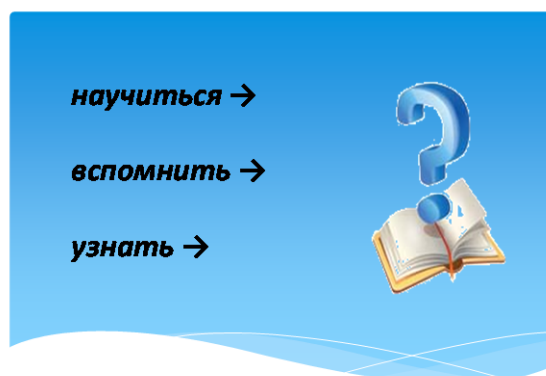
-Какие это способы? (приставочный, суффиксальный, сложение)

- Но здесь указаны не все способы словообразования.

-Какие способы не указаны? (приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, переход)
(Слайд.....)

У: Данные схемы представлены неслучайно. Они помогут сформулировать тему сегодняшнего урока. Сформулируйте тему урока.

(Слайд 3) Тема: Словообразование.



(Слайд 4) В соответствии с темой урока, сформулируйте задачи и цели, используя опорные слова.

вспомнить → особенности каждого способа словообразования.

узнать → какие способы словообразования существуют;

какими способами образуются существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

научиться применять знания на практике: определять способ, находить слова, образованные определённым способом.

III. Актуализация знаний.

1. На рабочем листе написаны слова подоконник, прочитанный, приедешь.

Произведите морфемный разбор этих слов.

3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта

- Что мы должны будем сделать в ходе анализа?

Ответы учащихся:

- Определить аспекты анализа,
- Установить: какие свойства будем анализировать
- Определять существенные признаки изучаемого объекта
- Как вы думаете, отличается ли морфемный разбор слов от словообразовательного?

(Слайд...)Помните! Морфемный анализ слова отвечает на вопрос: из каких морфем состоит слово.

Словообразовательный анализ отвечает на вопросы:

- От какого слова образовано данное?
- С помощью каких морфем образовано данное слово?

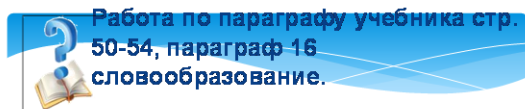
IV. Первичное усвоение новых знаний.

2.3.5 Самостоятельно осуществлять наблюдение:

Ребята, давайте вспомним, что значит осуществлять наблюдение?

1. *Определить цели наблюдения;*
2. *Выбрать объект наблюдения;*
3. *Выбрать способы достижения целей наблюдения;*
4. *Выбрать способы регистрации наблюдения*
5. *Обработать и интерпретировать полученную информацию*

- Давайте познакомимся с теоретическим материалом, узнаем, какие способы словообразования существуют в русском языке. Вам встретятся уже известные, о которых вы говорили ещё в 6 классе, но будут и новые способы. (Слайд5)



Словообразовательный разбор — это выяснение, от чего и с помощью чего образовано данное слово. При словообразовательном разборе слова устанавливается последовательность присоединения суффиксов и приставок к данному слову в процессе образования слова

Работа по параграфу учебника стр. 50-54, параграф 16 словообразование.

Словообразовательный разбор — это выяснение, от чего и с помощью чего образовано данное слово. При словообразовательном разборе слова устанавливается последовательность присоединения суффиксов и приставок к данному слову в процессе образования слова.

V. Первичная проверка понимания

Фронтальный опрос по материалам параграфа: (Слайды 6,7,8)



Префиксальный – морфологический способ образования новых слов с помощью приставок (префиксов)
Пере + бежать → **перебежать**

- Что такое аффиксация?

- Какие морфологические способы словообразования существуют? (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение)

Какие есть неморфологические способы словообразования? (Лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический)

– Что нужно сделать, чтобы установить способ словообразования? (Найти слово, от которого образовано данное, т.е. его производящую основу.) Ответы учащихся с опорой на

Префиксально-суффиксальный – морфологический способ образования слов с помощью приставки и суффикса одновременно
Со + трудиться + ник → **сотрудник**

Сложение – способ образования новых слов путем соединения двух и более производящих основ, или слов, или их частей.
Мир + творить + ец → **миротворец**

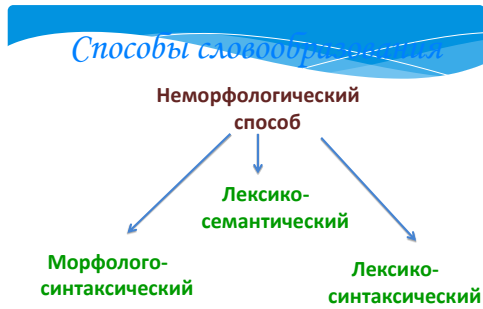
слайды презентации (Слайды 10-15);



Бессуффиксный – морфологический способ путём отсечения от производящего слова окончания и суффикса

Выход-и-ть → **выход**

(Слайды 16-18)



Исследовательская задача:

Мы должны сегодня выяснить, какие способы словообразования присущи самостоятельным частям речи. Какие являются наиболее продуктивными для каждой из них.

VI. Первичное закрепление

3.1.4 Осуществить качественное и количественное описание компонентов объекта

- Ребята, прежде чем подойти к практической работе, давайте вспомним, что такое качественное описание объекта, свойства?

Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта.

Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью.

1. Выполнение упражнения 73(3), 71(2) стр. 52; (Постройте из слов словообразовательные цепочки. Задание выполняется по образцу). 1 ряд – 1 группа слов; 2 ряд - вторая группа слов; 3 ряд – третья группа слов. (Слайд 19)

1. Выполнение упражнения 73(3), 71(2) стр. 52:

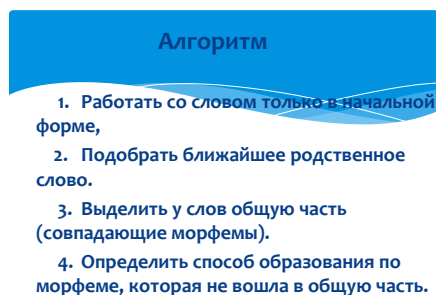
(Постройте из слов словообразовательные цепочки.
Задание выполняется по образцу).
1 ряд – 1 группа слов;
2 ряд - вторая группа слов;
3 ряд – третья группа слов.



2. Вернемся к нашей исследовательской задаче, которую мы уже определили.

Предлагаю вам попробовать разобраться в таком немаловажном вопросе, как словообразование различных частей речи. (Слайд 20)

Прежде, чем учащиеся приступят к выполнению задания, дать рекомендации на слайдах.....



(Слайд 21)

Алгоритм действий.

Алгоритм.

1. Работать со словом только в начальной форме,
2. Подобрать ближайшее родственное слово.
3. Выделить у слов общую часть (совпадающие морфемы).
4. Определить способ образования по морфеме, которая не вошла в общую часть.

Работа в парах. Оформление сводной таблицы, которая есть на рабочих листах. Таблица. Указаны части речи, даны примеры, нужно построить словообразовательную цепочку, определить способы словообразования, назвать наиболее продуктивные, которые присущи каждой части речи.

Отдельные учащиеся, опираясь на свои записи, делают сообщения по существительному (Слайд 22-23); по прилагательному ; по глаголу ; по наречию ; по деепричастию (слайд 24- сводная таблица)

5. Словообразовательный разбор (стр. 54) (Слайд 25)

Рассмотреть порядок словообразовательного разбора

Задание: Произвести словообразовательный разбор

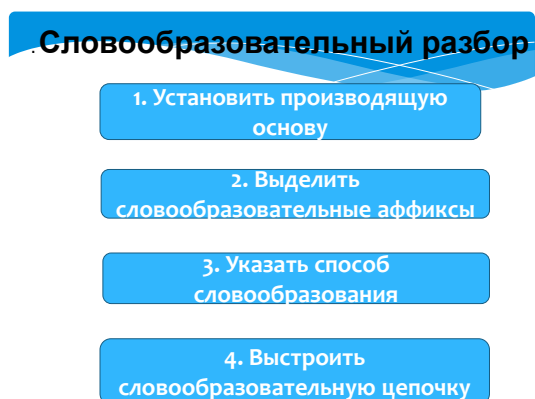
Произвести разбор слов, которые в начале урока разбирали морфологически. подоконник, прочитанный, приедешь.(Три человека делают словообразовательный разбор на доске).

***6. Выполнение упражнения 76, стр. 53. (Укажите способы образования слов)
Комментированное письмо «по цепочке».

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

1.15 Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи

Сегодня мы узнали способы словообразования. (Слайд 26)



Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания

Параграф 16 – выучить все способы словообразования.

Упр. 79(3); 77(2)

Упр. 74 или 75 (по выбору). (Завт.) ; 72 или 73 (2 авт.) В работе использовать «Школьный словообразовательный словарь». (Слайд 27)

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка

- * манёрн-о
- * манёр (а) → манёрн (ый) → манёрн-ость
- * манёрничать → манёрничани [j-э]
- * галантн-о
- * галантн (ый) → галантн-ость



VIII. Рефлексия (подведение итогов урока)

1.21 Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами)

Предлагаю самостоятельно оценить свою учебную деятельность посредством сравнения с установленными нормами

- С какими трудностями можно столкнуться при словообразовательном разборе?
- С чем это связано?
- Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?
- Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).

Продолжите предложения.

- ☐ Сегодня я узнал...
- ☐ Было интересно...
- ☐ Было трудно...
- ☐ Я понял, что...
- ☐ У меня получилось ...
- ☐ Оценка.

РАЗДАТОЧНЫЙ ЛИСТ

Язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи – единицы: звуки, морфема, слово, словосочетание, предложение... И каждая из них занимает своё место в системе, каждая выполняет свою работу. М.В. Панов

ТЕМА УРОКА _____

Вспомнить _____

Узнать _____

Научиться _____

Задание: Произведите морфологический разбор

подоконник, прочитанный, приедешь.

Алгоритм.

1. Работать со словом только в начальной форме,
2. Подобрать ближайшее родственное слово.
3. Выделить у слов общую часть (совпадающие морфемы).
4. Определить способ образования по морфеме, которая не вошла в общую часть.

Группа 1. Какими способами образуются имена **существительные**.

Таблица

Нач. форма	пригород	переживание	прибрежный	взлёт	самолет	столовая (помещение)
Ближайшее родственное слово						
От какой части речи						
Способ образования						

Сводная таблица для 1 группы.

Часть речи	От каких частей речи могут быть образованы	Каким способом
Имя существительное		

--	--	--

Сводная таблица

Часть речи	От каких частей речи могут быть образованы	Каким способом
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		
Наречие		
Причастие и деепричастие		

Рефлексия

Продолжите предложения.

- ✕ *Сегодня я узнал(а)...*
- ✕ *Было интересно...*
- ✕ *Было трудно...*
- ✕ *Я понял(а), что...*
- ✕ *У меня получилось ...*