

Сценарий метапредметного учебного занятия

Урок литературы по теме «Любить Родину -это нравственно»

(И.А.Бунин)

Учитель русского языка: Охват О.В.

Учебный предмет	Литература
Класс	11
Тема	Знакомство с прозой И.А.Бунина
Базовый учебник	Учебник «Литература. 11 класс» Автор М. М. Голубков. Мнемозина.
Тема урока: «Любить Родину -это нравственно» (Рассказы «Антоновские яблоки», «Косцы»)	
Место урока в теме (всего в теме уроков): второй в теме (из шести)	
Тип урока: Урок систематизации и получения новых знаний	
Дата урока: 12. 09.2015	
Образовательные ресурсы: тексты произведений, презентация, учебник, конспект в тетрадях	
Цель урока (уроков): выяснение особенностей поэтики И.А.Бунина на примере анализа рассказов “Антоновские яблоки”, «Косцы»; знакомство с понятием “лирическая проза” на примере произведений И.А. проследить единство русского языка и литературы.	
Задачи урока: Предметные: выяснить особенности поэтики И.А.Бунина на примере анализа рассказов “Антоновские яблоки”, «Косцы»; Метапредметные: Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: 1.14 Определить индивидуальные и коллективные учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. 3.1.4. Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта	
Планируемые образовательные результаты: осознать единство русского языка и литературы. Определять качественное и количественное описание компонентов Получат возможность научиться определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности	

План урок

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний и умений.
- 3 Этап обобщения и систематизации изученного.

4. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ОДД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Постановка цели и задач урока	1.14 Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности	Задача- определении темы и целей урока. В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться ученики. Задачи - это шаги по достижению поставленной цели.	Формулируют и записывают тему урока Формулируют цель урока и записывают свою цель в тетрадь	Предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока
2. Актуализация знаний	1.14 Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности	При проведении самоконтроля ключевым звеном является проверка с готовым или составленным образцом. Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным.	Выполняют задание в рабочих листах и проводят самооценку	Учитель организует работу учащихся по выполнению заданий в рабочих листах и предлагает провести самооценку
5. Первая проверка понимания.	3.1.4. Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта.	Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта. Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами. Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу, например, метр – единица длины, килограмм – единица массы. Количественно описать нечто или измерить – значит	Учащиеся разделяются на и совместно выполняют задание	Дает установку на самостоятельную работу в группах.

		установить количество укладываемых в нем единиц.		
б. Первичное закрепление.	3.1.4. Осуществлять <i>качественное</i> и <i>количественное описание компонентов объекта.</i>	Обучающиеся вырабатывают умение осуществлять самоконтроль. Обучающиеся учатся оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение	Учащиеся разделяются на и совместно выполняют задание Проверка выполнения самостоятельной работы - устный рассказ. Самопроверка.	Комментарий учителя

Ход урока

1. Организационный этап

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель урока: выяснить особенности поэтики И.А.Бунина на примере анализа рассказов “Антоновские яблоки”, «Косцы»; знакомство с понятием “лирическая проза” на примере произведений И.А. проследить единство русского языка и литературы.

На доске записаны слова И.А.Бунина «Любить Родину -это нравственно»

С какой интонацией произносятся они?

В конце нет знака препинания.

Ваша задача - в конце урока интонационно завершить фразу.

3. Актуализация знаний

Рабочие листы: повторение терминов

Эпитет, метафора, сравнение, оксюморон, анафора, инверсия4.

4.Первичное усвоение новых знаний.

Вы прочитали рассказ «Антоновские яблоки». Он вызвал недоумение у современников Бунина: «Описывает все, что попадает под руку»,- говорили они. А критики были

единодушны в своем восхищении художественным мастерством «Антоновских яблок», их эстетической прелестью.

– Как читался рассказ?

- Можете ли вы пересказать его? Почему?

– Что является сюжетообразующим элементом рассказа?

– Хотя перед нами произведение прозаического жанра, сюжет в нём не эпический, а лирический, что позволяет сказать о новом направлении в литературе – **лирической прозе**

(**Лирическая проза** - разновидность лиро-эпического жанра, проза с преобладающим авторским "я", ослабленной фабулой, повышенно-эмоциональным строем речи. Композиционные формы: эпистолярная, дневниковая, автобиографическая, путешествие, эссе (К. Г. Паустовский, В. А. Солоухин, А. де Сент-Экзюпери).

5. Первичная проверка понимания.3.1.4

– Какова тема рассказа?

– Как вы думаете, почему Бунин вспоминает именно осеннюю пору, а не летнюю, зимнюю или весеннюю?

– Что вспоминается герою? Какую композиционную форму выбирает он?

– В форме какого времени чаще всего встречаются глаголы? Почему?

– На какие особенности синтаксиса и пунктуации вы обратили внимание? Как они помогают раскрыть тему произведения?

– Как вы думаете, почему именно антоновские яблоки, их запах так запомнились автору?

–Какие средства выразительности использует Бунин?

6. Первичное закрепление.

Анализ фрагмента рассказа И.А. Бунина «Косцы»

–Проанализируйте фрагмент рассказа «Косцы». Сделайте вывод об особенностях лирической прозы Бунина.

Работа в парах и с доской

Заполнение таблицы (на рабочих листах). Озвучивание результатов работы.

Звуки	Краски	Запахи
«звучность березового леса» (метафора);	«предвечернее время» (эпитет)	«полевой воздух» (эпитет)
«Это было как будто и не	«этими облаками	«свежий молодой

<p>пение, а именно только вздохи, подъемы молодой, здоровой, певучей груди» (сравнение);</p> <p>«пелись... с непосредственностью, легкостью несравненной, естественностью» (эпитеты)</p> <p>«человек... отзывался на ту добрую и ласковую ... дерзкую и мощную» (метафора, антитеза)</p> <p>«чувства.. рассказывали вздохами, полусловами» (метафора)</p> <p>«откликающаяся даль» (метафора)</p> <p>«глубиной леса» (метафора)</p>	<p>на уже розовеющем западе» (эпитет)</p> <p>«широкими полукругами обнажая перед собою поляны» (метафоры)</p>	<p>лес, полный медвяных трав по пояс, диких несметных цветов» (метафора)</p>
--	---	--

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

– Какой знак вы поставите в конце фразы И.А.Бунина?

Аргументируйте письменно свой ответ

8.Рефлексия (подведение итогов занятия).

– Что дало основание Бунину написать: « Я очень русский человек»?

Составление синквейна