

Урок английского языка по теме: «История взаимоотношений России и Англии».
Учитель английского языка: Ретунская Наталья Николаевна (высшая квалиф. категория).

Учебный предмет	Английский язык
Класс	9
Тема	Тема цикла: Люди и общество.
Базовый учебник	<i>Автор УМК:</i> Афанасьева О.В., учебник с углубленным изучением английского языка, Москва «Просвещение»
Тема урока: История взаимоотношений России и Англии.	
Место урока в теме: четвертый в теме	
Тип урока: Урок систематизации и обобщения нового материала.	
Дата урока: 19.02.2015	
Образовательные ресурсы: фильм на английском языке «Англия: Россия», часть 1 , parody.ru ; раздаточный материал с упражнениями к фильму	
Цель урока (уроков): познакомить учащихся с историей становления взаимоотношений России и Англии с опорой на логическое действие компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.	
Задачи урока:	
Предметные:	
1.Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух с вербальной опорой.	
2. Развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы речи); развитие речевого умения выражать свою точку зрения	
Метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):	
Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения:	
-учебно-управленческие умений.	
1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному, парному и коллективному выполнению учебной задачи.	
1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.	
2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту.	
2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, <i>дискуссии и полемики</i>	
- учебно-логические умения:	
3.5.1. Различать <i>компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.</i>	
3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.	

3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):****Учащиеся научатся:**

умению ориентироваться в иноязычном аудиотексте;

умению извлечь информацию на разных уровнях урока (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем);

умению интерпретировать языковые средства, отображающие особенности иной культуры;

умению комбинировать известные средства для нового решения проблем;

умению самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познакомятся с историей становления взаимоотношений между Англией и Россией.

Получать возможность научиться различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики.

План урок

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичное закрепление.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Метапредметная карта урока.

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ОДД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Организационный этап.			1. Учащиеся отвечают на приветствие.	1. Приветствует учащихся.

<p>2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.</p>	<p>1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному, парному и коллективному выполнению учебной задачи.</p>	<p>2. Проводится фронтальная работа со всем классом. Вопрос ученик решает сначала с товарищами (парная работа), только потом с учителем.</p> <p>Итогом работы является составление плана изучения новой темы, индивидуальное целеполагание.</p>	<p>2. Учащиеся беседуют о роли России в современном мире в парах и группах.</p>	<p>2.Учитель ставит цели и задачи урока, настраивает на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи.</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по <i>контексту</i>.</p>	<p>3.<i>Контекст</i> – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.</p>	<p>3. Учащиеся выполняют упражнения (догадываются о значении незнакомых фраз и слов по контексту). Перед просмотром, выполняют установку на самостоятельную работу, в парах и группах.</p>	<p>3. Учитель осуществляет актуализацию полученных ранее знаний. Организует работу над видео словарём с целью снятия языковых трудностей.</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем. 3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем.</p>		<p>4. Учащиеся просматривают фильм первый раз и после просмотра отвечают на вопросы по содержанию (осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию).</p>	<p>4. Учитель организует 1-ый просмотр видеофильма с предваряющими заданиями, организует проверку понимания.</p>

<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, <i>дискуссии и полемики.</i></p> <p>3.5.1. Различать компоненты доказательства, т.е. <i>тезис, аргументы и форму доказательства.</i></p>	<p><i>Дискуссия и полемика</i> – виды спора, состоящие, в первом случае, в достижении определенной степени согласия, во втором – победы одной стороны над другой.</p> <p><i>Тезис</i> – это суждение, истинность которого надо доказать.</p> <p><i>Аргументы</i> – это суждения, из которых выводится истинность тезиса.</p> <p><i>Форма доказательства</i> – это способ логической связи между тезисом и аргументами.</p>	<p>5. Учащиеся просматривают фильм во 2-ой раз; выполняют задания детального понимания, принимают участие в дискуссии.</p>	<p>5. Учитель организует второй просмотр фильма с целью детального понимания, организует обсуждение просмотренного фильма (дискуссию).</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.</p>	<p><i>Самооценивание</i> – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.</p>	<p>6. Учащиеся выполняют тестовые задания (контроль усвоенных на уроке знаний).</p>	<p>6. Учитель проводит контроль усвоенных на уроке знаний (тестирование).</p>

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			7. Записывают домашнее задание.	7. Задаёт домашнее задание. (Используя информацию из просмотренного видеофильма, написать эссе (200-240 слов) на тему «Путешествие расширяет мировоззрение и разрушает стереотипы»).
8. Рефлексия. Подведение итогов занятия.			8. Обозначают принятым знаком на полях достижение или не достижение личной цели, которую записали в начале урока.	8. Предлагает провести рефлексию личного целеполагания.

Ход урока

На перемене перед уроком учащиеся получают задание по разным темам для викторины по теме «Хорошо ли вы знаете Британию?».

I. Организационный этап.

T. Good morning. How are you? Are you ready to speak English?

S. The same old way. Not too bad etc.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному, парному и коллективному выполнению учебной задачи

T. Today we are going to watch a video film and to learn a lot about the start of official relations between the two states England and Russia. Before you watch, be ready to discuss the questions in groups of four; then share your opinion with the whole class. Проводится фронтальная работа со всем классом. Вопрос ученик решает сначала с товарищами (парная работа), только потом с учителем

(Беседа по вопросам о роли России в современном мире; групповая и индивидуальная работа)

Итогом работы является составление плана изучения новой темы, индивидуальное целеполагание.

III. Актуализация знаний.

2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по *контексту*.

Контекст – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.

Снятие языковых трудностей перед просмотром (работа над видео словарём)

Video vocabulary

- 1) Match the words to the definitions.
- 2) Use context clues to get the meaning of the words in italics, match them with the definitions in the column on the right.

IV. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.

3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.

3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем

Video on.

First watching and listening.

- 1) Ответить на вопросы по содержанию после просмотра видео фильма.

T: Read the following questions, then watch the video and answer them.

- 2) Now let's start watching and listening.
- 3) Проверка понимания (ответы на вопросы).

V. Первичное закрепление.

2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, *дискуссии и полемики*

Дискуссия и полемика – виды спора, состоящие, в первом случае, в достижении определенной степени согласия, во втором – победы одной стороны над другой.

3.5.1. Различать *компоненты доказательства*, т.е. *тезис, аргументы и форму доказательства*.

Тезис – это суждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы – это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства – это способ логической связи между тезисом и аргументами.

Listening and watching for details.

1. Второй просмотр видеофильма (часть 1) (с целью детального понимания).

Задания (детальное понимание)

Watch part 1 once again and follow the script as you are watching, correct factual mistakes in the ex.1, p.6 (Найти и исправить ошибки в предложениях во время второго просмотра.)

2. Второй просмотр видеофильма (часть 1) (с целью детального понимания)

Задания (детальное понимание)

- 1) Follow the script as you are watching and fill in the gaps.

(Заполнить пропуски в предложениях).

2) Соответствуют или не соответствуют содержанию просмотренного фильма утверждения. Исправить неверные предложения.

3) Обсуждение после просмотра. **Дискуссия.**

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех

Test on part1.

Тестирование.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Используя информацию из просмотренного видеофильма, написать эссе (200-240 слов) на тему «Путешествие расширяет мировоззрение и разрушает стереотипы».

VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия).