

Урок литературного чтения по теме «В. Драгунский «Англичанин Павля»»

Учитель начальных классов: Самохина Ольга Владимировна

Учебный предмет	Литературное чтение
Класс	3
Тема	В. Драгунский «Англичанин Павля»
Базовый учебник	Литературное чтение. (Водном счастливом детстве). 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.- 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; издательство Школьный дом, 2013.- 208 с., ил.
Тема урока: Прощание с летом	
Место урока в теме: второй в теме, всего 5 уроков	
Тип урока: урок усвоения новых знаний	
Дата урока: 03.09.2015	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, сборник «Денискины рассказы», портрет В. Драгунского	
Цель урока: обогатить знания учащихся о творчестве В. Ю. Драгунского; совершенствовать навык чтения; воспитывать чувство юмора	
Задачи урока: Предметные: развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух; Метапредметные: Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: УЧЕБНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УМЕНИЯ 1.1 Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности 1.12 Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ 2.1.1 Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста. 2.1.2 Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух. 2.1.3. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста. 2.2.5 Создавать устные тексты различных типов.	
Планируемые образовательные результаты: анализировать прочитанное произведение, высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному	
Получат возможность научиться: пользоваться различными видами чтения	

План урока

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ОДД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Уровень применения 1.1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности	Цель - это желаемый результат. Задачи - это последовательность действий, позволяющая достигнуть этого результата.	Дети формулируют личную цель	Учитель предлагает учащимся сформулировать и обсудить тему и цель урока.
4. Первичное усвоение новых знаний.	Уровень применения 2.1.2 Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.	Сплошное чтение - внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.	Читают текст для целостного изучения содержания текста.	Дает установку на работу
5. Первичная проверка понимания 6. Первичное закрепление.	Уровень применения 2.1.2 Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.	Выборочное чтение - чтение фрагментов текста для выполнения учебной задачи, связанной с конкретизацией или обобщением знаний. Чтение по ролям - это чтение текста, принадлежащего действующим	Выборочно, сознательно, правильно зачитывают текст для ответа на вопросы Читают текст по ролям.	Дает установку на работу

	Уровень применения 2.1.1 Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста. Уровень применения 2.2.5 Создавать устные тексты различных типов.	лицам, с элементами сценической игры. Бегло, т.е. в темпе свободной речи; сознательно, т.е. с пониманием не только общего смысла текста, но и всех его элементов и языковых средств; правильно, т.е. без ошибок и искажений. Темп чтения вслух соответствует утвержденной норме. Повествование - тип текста, который представляет изменение объекта в движении и во времени. Описание - тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Рассуждение - тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов.	Отвечая на вопросы учителя, учащиеся создают устные тексты.	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Уровень применения 2.1.3. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии	Выразительное чтение - это чтение, характеризующееся следующими признаками: 1. Ясное, четкое произношение	Дома дети готовят выразительное чтение текста.	

	художественного, публицистического, научно-популярного текста.	звуков, слов; достаточные громкость и темп; 2. Соблюдение пауз и логических ударений; 3. Соблюдение интонации вопроса, утверждения, отрицания; 4. Придание голосу нужной эмоциональной окраски: радостной, грустной, ироничной и пр.		
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Уровень применения 1.12 Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.	Алгоритм - это предписание пошаговой последовательности действий, точное выполнение которой позволяет решать учебные задачи определенного типа.	Учащиеся обозначают знаком «+» или «-» достижение или на достижение цели, которую поставили в начале урока.	Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся в соответствии с определенным алгоритмом.

Ход урока

- 1. Организационный этап.** (Приветствие детей)
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- Послушайте стихотворение:

Лето дарит нам звуки особенно щедро:
 От жужжания пчелы и до рокота гроз.
 Голос лета нам слышится в шорохе ветра,
 В заколдованном шепоте листьев берез.
 В песнях утренних птиц тот же слышим мы голос,
 Также - в солнечном зное и в шуме дождя.
 Если полем идем, то наклонится колос,
 Прошуршит, голос лета на миг обретя.

- О каком времени года оно рассказывает?
- Как вы провели летние каникулы?
- Каким вы запомнили это лето?
- Прочитайте, как называется первый раздел. («Прощание с летом»)
- Рассмотрите иллюстрацию на с. 6–7 учебника.
- Как вы думаете, о чем мы будем читать?
- Первое произведение, с которым мы сегодня познакомимся называется «Англичанин Павля». (Обратить внимание детей на доску, на которой написана тема урока «В. Драгунский «Англичанин Павля»)
- Сформулируйте цель и задачи нашего урока, исходя из названия его темы. (Познакомиться с новым произведением, с автором произведения и т.д.)

3. Актуализация знаний.

Речевая минутка.

- Прочитайте скороговорки быстро и четко.

У елки иголки колки.

У Маши на кармашке маки и ромашки.

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

Thank you very much, children!

- Кто догадался, что я сказала и на каком языке?
 - Прочитайте ещё раз фамилию автора этого рассказа. (В. Драгунский)
- Рассказ о писателе (подготовленный ученик)



(Портрет на доске)

- Какие произведения писал для детей Виктор Юзефович Драгунский? (Веселые, забавные, юмористические.)
- Рассказ «Англичанин Павля» входит в знакомую вам книгу Виктора Драгунского «Денискины рассказы». (Показать сборник)



- Значит, что ещё можно предположить? (Героем обязательно будет Дениска.)
- Прочитайте ещё раз название рассказа. Что вызывает недоумение и улыбку? (А разве англичанина могут звать Павля?)

- А кого так называют и почему? (Мальчика зовут Павел, а Павля - по-дружески, слегка небрежно, насмешливо, по-доброму.)
- Кто же такой англичанин? (Живёт в Англии, знает английский язык.)
- Обратите внимание на иллюстрацию к рассказу на с. 8. Быть может, на ней изображены иностранцы? (Кажется, нет.)
- Тогда почему же Павлика назвали англичанином? (Пока не знаем.)

4. Первичное усвоение новых знаний.

- Внимательно прочитайте текст.
- Чтение текста учащимися про себя. (Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.)
- Что рассмешило вас в этом рассказе?
 - Вы уже можете объяснить, почему так назван рассказ?
 - Какая часть рассказа вам показалась самой смешной и весёлой?

5. Первичная проверка понимания.

- От чьего имени автор ведет рассказ?
- Назовите героев рассказа.
- Кто назвал Павлика «Павлей»?
- В честь какого праздника был куплен арбуз?
- Объясните выражение «зарезать арбуз».
- Почему Денискин папа употребляет такие выражения?
- О чем это говорит? О каком свойстве характера? (Он веселый человек, общается как ребенок.)
- Объясните значение выражения «арбузный ломоть». (Это кусок арбуза.)
- Как автор показал сильное желание съесть арбуз? Прочитайте. («Раскрыл рот, чтобы вцепиться... в арбузный ломоть...».)
- Можно сказать, что Павля - старый друг семьи?
- Как папа обратился к Павлику? Прочитайте.
- Как Павля отреагировал на вопрос Дениски и папы?
- Павля отвечает вопросом, повторяет его два раза, и после вопроса - многоточие. Почему? (Важничает.)
- Объясните выражение «я прямо опешил». (Застыл от удивления. Растерялся от неожиданности.)
- Какое слово изобрел Дениска? Объясните его значение. (Прочепушил - занимался чепухой).
- Прочитайте строки, в которых описываются размышления Дениски.
- С какой интонацией вы читали эти строки? (Уважительно и с небольшой завистью.)
- Как мама оценила занятие Павли?

6. Первичное закрепление.

1. Учащиеся выполняют задание №1 на с.1 в рабочей тетради.

Какими вам представляются герои рассказа?

2. Чтение 3 части текста по ролям.

- Изменилось ли ваше отношение к Павле и Дениске, когда вы дочитали рассказ до конца? Кто из них вам понравился больше? Почему?

- В название рассказа В. Драгунский вложил определённое отношение к своему герою. Какое оно? (Автор подсмеивается над Павликом. Называет его «англичанином» иронически, осуждает за хвастовство, но всё же по-доброму. Мальчик ему симпатичен.)

2. Работа с текстом после чтения.

- Давайте попробуем провести такую работу: заменим все смешные выражения Драгунского на обычные, нейтральные. Может быть, от этого рассказ не пострадает? (Павля заулыбался (прямо засиял); очень трудный (с ума сойти); там легко ошибиться можно (сам чёрт ногу сломит)).

- Что же мы видим? (Рассказ становится сухим, скучным...) Верно, обратите внимание на эти слова, когда будете дома готовить выразительное чтение текста. Юмор писателя – большое богатство, а для детей особенно. Так без назидания он осудил хвастовство Павлика, дал читателям жизненный урок.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Перечитать рассказ, подготовить выразительное чтение. Составить краткий устный портрет-характеристику обоих мальчиков (задание 2 в тетради, с. 1).

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

- Почему же В. Драгунский назвал свой рассказ «Англичанин Павля»?

- Как вы думаете, Павлик сделал для себя определенные выводы?

- Прочитайте пословицы и выберите ту, которая больше всего подходит к рассказу В. Драгунского.

Красна птица пером, человек умом.

Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.

- Объясните её значение.

- Какой цели мы достигли на уроке?

- Что было трудным? Как вы с этим справились?

- Что было самым интересным?

- К какому выводу мы пришли?