

Сценарий метапредметного учебного занятия

Урок английского языка по теме «Языки мира»

Учитель английского языка: Скулкова Наталья Вячеславовна.

Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Класс	5
Тема	Языки мира
Базовый учебник	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык», 5 класс – М.: Просвещение, 2009. – 330 с.
Тема урока: Мир вокруг нас	
Место урока в теме: четвертый в теме (общее количество уроков в теме – 10)	
Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний	
Дата урока: 19.11.2014	
Образовательные ресурсы: учебник, презентация по теме, раздаточный материал (индивидуальные листы с заданиями для работы в парах и группах), карта мира.	
Цель урока (уроков): Обучение монологической речи	
Задачи урока: Предметные: Совершенствование лексических навыков говорения Метапредметные: Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: -учебно-управленческие умения: 1.16 Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи. 1.21 Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. -учебно-информационные умения: 2.1.30 Создавать <i>тексты различных типов</i> . - учебно-логические умения: 3.1.9 Определять отношения объекта с другими объектами. 3.3.1 Осуществлять <i>индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)</i> , т.е. определять общие существенные признаки двух или более объектов и зафиксировать их в форме понятия. 3.3.3 Осуществлять <i>классификацию</i> , т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.	
Планируемые образовательные результаты: Уметь создать устное монологическое высказывание по предложенной теме. Получат возможность научиться: Осуществлять обобщение и классификацию.	

План урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ОДД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
2. Постановка цели и задач урока.	Уровень применения 1.16 Определять наиболее рациональную последовательнос ть действий по коллективному выполнению учебной задачи.	<i>Цель</i> – это желаемый результат. <i>Задачи</i> – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этот результат.	Учащиеся составляют план урока и записывают в тетрадах личную цель на урок.	Дает установку на коллективную работу
4. Обобщение и систематизац ия знаний	Уровень применения 3.3.1 Осуществлять <i>индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)</i> , т.е. определять общие существенные признаки двух или более объектов и зафиксировать их в форме понятия.	Обобщение – это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов.	Читают текст, отвечают на вопросы по теме	Дает установку на работу с текстом, с целью последующего обобщения материала
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Уровень применения 2.1.30 Создавать <i>тексты различных типов.</i>	Речевое высказывание – умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.	Создают высказывание на основе прочитанного текста, применяя предложенную учителем схему	Дает установку на создание высказывания по предложенной схеме

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Уровень применения 3.1.9 Определять отношения объекта с другими объектами.	Отнесение к понятию – умение относить объекты к известным понятиям.	Заполняют предложенную учителем таблицу	Дает установку на заполнение таблицы, включающей в себя название страны, столицу, национальност ь и язык
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Уровень применения 3.3.3 Осуществлять <i>классификацию</i> , т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.	<i>Классификация</i> – предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам. <i>Классификация</i> осуществляется по следующему алгоритму: 1. Установите род объектов для классификации. 2. Определите признаки объектов. 3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов. 4. Определите <i>основание для</i> <i>классификации рода</i> , т.е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды. 5. Распределите объекты по видам. 6. Определите основания классификации вида на подвиды. 7. Распределите объекты на подвиды.	Создают диалог по предложенной модели, заполняют пропуски в предложенном тексте, используя раздаточный материал	Дает установку на осуществление классификации в различных ситуациях общения
7. Рефлексия	Уровень применения	<i>Граница</i> – умение определять границы	Учащиеся	Учитель

(подведение итогов занятия).	1.21 Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	собственных знаний и умений при постановке учебных задач. <i>Самооценивание</i> – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.	отмечают на полях в тетрадях достижение или недостижение личной цели, которую записали в начале урока.	предлагает провести рефлекссию личного целеполагания.
------------------------------	--	---	--	---

Ход урока

На перемене перед уроком учащиеся получают задание по разным темам.
В данном случае это упражнение на выбор лишнего слова. (Слайды №1-2)

Этап урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя
1. Организационный этап.	- Good morning! - I'm fine / ... - Ann is. - She is ill. - Today is the 19th of November. - Today is Wednesday. - What is the weather like today? - The weather is cold / ... - I read a book yesterday / ... <i>(Начало урока. Дети отвечают на традиционные вопросы. Идет так называемая речевая зарядка)</i>	- Good morning, children! - Glad to see you again. - Take your seats, please! - How are you? - Who is absent today? - What's the matter with him/her? - What date is it today? - What day of the week is it today? - Look at the pictures and guess what question I will ask you? (Слайд №3) - Right you are. - So, what is the weather like today? - What did you do yesterday? - Thank you. It was very interesting to listen to you.
2. Постановка цели и задач урока.	- Our true nationality is mankind.	- Now, let's start our lesson. Look at the screen and read the quotation by

Мотивация учебной деятельности учащихся.	- I agree with it because... - Yes, I do. - He is a famous English writer. - His famous works are ... <i>(На экране появляется картинка с цитатой, которая является эпиграфом урока. Идет обсуждение, которое плавно выводит учеников на то, что будет обсуждаться в ходе урока. Обсуждается информация об авторе данной цитаты).</i> - World around us! Continents and countries! Different languages! - Flags, countries, languages, nationalities, ... 1.16 Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	H.G.Wells. It is the epigraph of our lesson. (Слайд №4) - What do you think about it? - Do you agree / disagree with it? - Do know this person? - What do you know about him? - Look at the screen and check yourselves. (Слайд №5) - Look at the screen again. Can you guess what the theme of our lesson is? (Слайд №6) - Right you are. We are going to speak about countries, their symbols and people living there and speaking different languages! - Now remember the theme of our lesson and try to speak about its tasks. - Look at the blackboard. There you can see the plan of our lesson and we should do all these things. (Слайд №7) (Давайте вместе составим план урока, т.е. определим наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.) So, we should: - speak about countries, flags, capitals, languages; - read information about them; - answer the questions; - do different exercises; - Let's open your exercises books and write down the date, the theme of our
---	---	--

	- My goal is to learn more about countries and ... <i>(На экране появляются очередные картинки. Ученики, глядя на них и связав их содержание с эпиграфом урока, узнают о теме, цели и задачах урока. Составляют план урока, т.е. те пункты которые предполагается обсудить в рамках данной темы. Формулируют и записывают свою личную цель).</i>	lesson and its goal. - What is your own goal? Какую цель мы должны достичь на уроке? Напоминаю Вам важное определение: <i>Цель – это предполагаемый результат, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.</i> Чтобы достичь цели урока, определим задачи. Как вы помните, <i>задача – это данная в определенных условиях цель деятельности.</i>
3. Актуализация знаний.		- I think it will be very interesting and exciting because we'll learn more information about different countries. You know the proverb "So many countries so many customs". It means that we should respect people living in different countries all over the world and try to learn more facts about their traditions and culture. (базовые национальные ценности – человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). <i>(Говоря о теме урока, не забываем и о базовых национальных ценностях. В данном контексте делаем акцент на многообразие культур и уважение к людям других национальностей).</i>
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	- The name of the planet we live on is the Earth. ... 3.3.1 Осуществлять <i>индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)</i>, т.е. определять	- Continue our lesson! - Open your text-books. Page 88, exercise 19. I give you two minutes to read the text and be ready to answer my questions. <i>(во время выполнения данного задания звучит мелодия №1)</i> - The time is over. Are you ready? (К - речевое высказывание – умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации) - Answer my questions, please! <i>(Приложение 1)</i> - Don't forget to use the map! <i>(Слайд №9)</i> - Thank you! I see that you know a lot of things concerning our theme! <i>(Учитель предлагает осуществить</i>

	общие существенные признаки двух или более объектов и зафиксировать их в форме понятия.	<i>индуктивное обобщение, используя информацию из текста. Что же такое индуктивное обобщение? Это умение определять общие существенные признаки двух или более объектов и зафиксировать их в форме понятия.)</i> <i>(Ученики читают текст, а затем отвечают на вопросы учителя, опираясь на информацию из текста и карту).</i> - Now let's do some sport exercises!
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	- Yes, we do. - World around us. The languages of the world. 3.1.9 Определять отношения объекта с другими объектами.	- Continue our lesson! - Come back to our plan! - We've read the text and we've known that there are different countries on the Earth. People of different nationalities live there. They speak different languages. And we should remember that people living in different countries have their own traditions and customs and we should learn them to travel all over the world and to live at peace with people of all nationalities. (базовые национальные ценности – человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). - Do you remember the theme of our lesson? - What is it? - It's true. And we continue following our plan. - Now I want you to do some exercises. But at first you must form three groups. (Р – граница – умение определять границы собственных знаний и умений при постановке учебных задач) - The task for the first group: - You should imagine that you live in different countries all over the world. Make up a short dialogue. Don't forget to speak about your name,

	2.1.30 Создавать <i>тексты различных типов</i>. 3.3.3 Осуществлять <i>классификацию</i>, т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род <i>(Идет закрепление нового материала. Дети делятся на разные группы в зависимости от типа модальности. Каждая группа получает свое задание, построенное на материале урока, но в совершенно разных формах)</i>	nationality, native country and the language you speak. You have one minute to prepare! (Кинестетики). (Учимся <i>определять отношения объекта с другими объектами, т.е. на основе разных данных получать полную информацию об объекте</i>). - The task for the second group: - You should complete the text with the missing words and present it to us in a minute! (Аудиалы). (Учитель предлагает ученикам составить небольшое монологическое высказывание, т.е. учимся создавать <i>тексты различных типов</i>). - The task for the third group: - You should fill the table in and write the names of the countries, their capitals, nationalities and languages they speak. You have one minute to do it. (Визуалы). (Учитель предлагает работу с таблицей, в которой содержится разрозненная информация об объектах. Учитель предлагает осуществить классификацию. <i>А что такое классификация? Это деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.</i> (Звучит мелодия №2, после этого учащиеся каждой группы представляют выполненные задания) - Are you ready? Let's check your answers! (Слайды №10-14)
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		- We've learnt and revised a lot of information today. So, I want you to sum it up. Look at the screen. (II - обобщение – умение осуществлять логическое действие «обобщение»). You'll see the flag of the country. Your task is to guess the country, its capital, the nationality of people living

	- Yes, we are. - Great Britain – London – English – English, ...	there and the language they speak. - Are you ready? - Let's start. (Слайд №15) - Thank you. <i>(На данном этапе идет проверка того, что усвоили дети на уроке.)</i>
7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.	- Yes, we have. - Yes, we have. 1.21 Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами <i>В конце урока проводится саморефлексия. Ученики определяют уровень достижения личной цели.</i>	- Look at our plan again. - Have we spoken about all things mentioned in it? - Have you achieved your goal? (Учитель организует самооценку учебной деятельности учащихся в соответствии с определенным алгоритмом: - <i>Какой цели мы достигли на уроке?</i> - <i>Все ли шаги по достижению цели урока выполнены?</i> - <i>Что было трудным? Как вы с этим справились?</i> - <i>Что было самым интересным?</i> - <i>К какому выводу мы пришли?</i>) - You have worked very well today. - And now let's discuss your impressions about the lesson. It's very important for me. Fill in the form, please. (Л - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор: положительные нравственные качества, адекватное оценивание чужих поступков). - Now write down your homework. At home you should prepare a talk about one of the countries of the world. Imagine that you live in this country. Don't forget to mention its capital, the nationality of people living there and the language they speak. - Your marks are ... - Our lesson is over. Goodbye!

Country	Capital	Nationality	Language
Russia			
	Paris		
		Chinese	
			Hindi, English
Vietnam			
	London		

Card 2. (аудиалы)

The planet we live on is the _____.

There are _____ oceans and _____ continents on it.

The continents are _____, _____, _____, _____, _____, _____.

America consists of _____ America and _____ America.

The largest country in the world is _____.

The smallest country in the world is _____.

Each country has its national _____, _____ and its own _____ and _____.

Card 3. (кинестетики)

- Hi! My name is _____.

- Hello! My name is _____.

I'm from _____. (country)

And you?

Where do you come from?

- I'm from _____. (country)

I'm _____. (nationality)

I live in _____. (capital).

My language is _____.

- And you?

- I live in _____. (capital)

I'm _____. (nationality)

I speak _____. (language)

- Bye!

- Bye!

Card 4. (саморефлексия)

Now I can:

- speak about continents
countries
capitals
flags
nationalities
languages
oceans
- read information about them
- answer the questions
- do different exercises

Card 5.

Put “+” or “-”.

1. На уроке я работал активно \ пассивно.

2. Своей работой на уроке я доволен \ не доволен.

3. Урок показался мне коротким \ длинным.

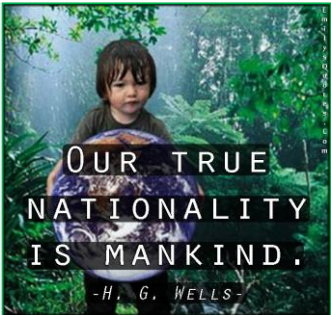
4. Материал урока мне был понятен \ не понятен, полезен \ бесполезен.

Card 6.

Questions.

1. What is the name of the planet we live on?
2. The Earth is round, isn't it?
3. What will you be able to see if you look at the Earth from space?
4. How many oceans are there on our planet?
5. What are they?
6. How many continents are there on the Earth?
7. What are they?
8. What separates the continents from each other?
9. What is the largest country in the world?
10. What is the smallest country in the world?
11. What is the smallest continent in the world?
12. What is the coldest continent in the world?
13. What is the hottest continent in the world?
14. How many countries are there in Australia?
15. What does each country have?

Презентация:

Слайд 1 Умная переменная <u>Find the odd word.</u> 1. desk, armchair, sofa, chair, house, table; 2. table, kitchen, hall, bathroom, dining-room; 3. computer, television, shout, car, picture; 4. me, him, us, bus, them, her; 5. day, week, sun, month, year, season; 6. lock, leave, join, yet, count, learn. 	Слайд 2 Умная переменная <u>Find the odd word.</u> 1. desk, armchair, sofa, chair, house, table; 2. table, kitchen, hall, bathroom, dining-room; 3. computer, television, shout, car, picture; 4. me, him, us, bus, them, her; 5. day, week, sun, month, year, season; 6. lock, leave, join, yet, count, learn. 	Слайд 3 November, 19th What is the weather like today? 
Слайд 4 	Слайд 5 Herbert George Wells • Born • Herbert George Wells • 21 September 1866 • Bromley, Kent, England • Died • 13 August 1946 (aged 79) • Regent's Park, London, England • Occupation • Novelist, teacher, historian, journalist • Fiction: • The Time Machine • The Invisible Man • The Island of Doctor Moreau • The War of the Worlds • The First Men in the Moon • The Shape of Things to Come  	Слайд 6 
Слайд 7 We'll speak about CONTINENTS COUNTRIES CAPITALS FLAGS NATIONALITIES LANGUAGES OCEANS We'll read information about them We'll answer the questions We'll do different exercises	Слайд 8 	Слайд 9 - Hi! My name is ____. - Hello! My name is ____. I'm from _____. (country) And you? Where do you come from? - I'm from _____. (country) I'm _____. (nationality) I live in _____. (capital). My language is _____. - And you? - I live in _____. (capital) I'm _____. (nationality) I speak _____. (language) - Bye! - Bye!

Слайд 10

- Hi! My name is **Ann**.
 - Hello! My name is **Tom**.
 I'm from **Australia**. (country)
 And you?
 Where do you come from?
 - I'm from **Italy**. (country)
 I'm **Italian**. (nationality)
 I live in **Rome**. (capital).
 My language is **Italian**.
 - And you?
 - I live in **Canberra**. (capital)
 I'm **Australian**. (nationality)
 I speak **English**. (language)
 - Bye!
 - Bye!

Слайд 11

- Hi! My name is _____.
 - Hello! My name is _____.
 I'm from _____. (country)
 And you?
 Where do you come from?
 - I'm from _____. (country)
 I'm _____. (nationality)
 I live in _____. (capital).
 My language is _____.
 - And you?
 - I live in _____. (capital)
 I'm _____. (nationality)
 I speak _____. (language)
 - Bye!
 - Bye!

Слайд 12

- The planet we live on is the **Earth**.
- There are **four** oceans and **six** continents on it.
- The continents are **Europe and Asia, North America, South America, Africa, Antarctic, Australia**.
- America consists of **North America and South America**.
- The largest country in the world is **Russia**.
- The smallest country in the world is the **Vatican**.
- Each country has its national **flag, anthem** and its own **traditions and customs**.

Слайд 13

Country	Capital	Nationality	Language
Russia			
	Paris		
		Chinese	
			Hindi, English
Vietnam			
	London		

Слайд 14

Country	Capital	Nationality	Language
Russia	Moscow	Russian	Russian
France	Paris	French	French
China	Peking	Chinese	Chinese
India	Delhi	Indian	Hindi, English
Vietnam	Hanoi	Vietnamese	Vietnamese
Great Britain	London	English	English

Слайд 15

