

Урок русского языка по теме «Большая буква в словах»
Учитель начальных классов: Стрельцова Елена Петровна

Учебный предмет	Русский язык
Класс	2
Тема	Слово и его строение
Базовый учебник	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык 2 класс ч. 1, АСТ Астрель, М. 2011
Тема урока: Большая буква в словах	
Место урока в теме: 4	
Тип урока: урок систематизации и обобщения нового материала.	
Дата урока: 16.09.15	
Образовательные ресурсы: презентация, учебник	
Цель урока (уроков): 1. Выполнять анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы. 2. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, мышление, внимание, навыки самостоятельной работы. 3. Воспитывать интерес к предмету, заботливое отношение к окружающему миру, чувство справедливости, отзывчивости; учить заботиться о своём здоровье.	
Задачи урока: Предметные: научить использовать правила употребления большой буквы Метапредметные: Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: учебно-управленческие умения: 1.8. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом 1.10 Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации Учебно – информационные умения: 2.1.1 <i>Бегло, сознательно, правильно</i> читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста 2.2.5 Создавать устные <i>тексты различных типов</i> учебно-логические умения: 3.1.2 Определять <i>аспект анализа и синтеза</i>, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта 3.3.3 Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.	
Планируемые образовательные результаты: различать прописные и строчные буквы; объяснять употребление большой буквы в словах Получат возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	

План урока

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний и умений.
Постановка познавательной задачи (формулирование проблем).

4. Открытие нового знания.
5. Закрепление знаний, развитие умений.
6. Обобщение знаний. Выполнение творческого задания.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание. Инструктаж.
9. Подведение итогов работы в рабочих листах.

Метапредметная карта урока

Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	ОДД (ориентировочная основа действия) освоения УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
2.Актуализация знаний	1.11 Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль) Уровень узнавания	Осуществляя самоконтроль обучающиеся учатся оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке.	Самостоятельно работают в рабочих тетрадях, актуализируют знания по чистописанию	Учитель – контролирует работу учащихся
3.Постановка познавательной задачи	<i>Бегло, сознательно, правильно</i> читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста(2.1.1) Уровень узнавания	Читая пословицу, учащиеся учатся соблюдать основные нормы литературного произношения, логические ударения и паузы, тон, темп чтения	Дети определяют по пословице тему урока и составляют план урока	Учитель предлагает прочитать пословицу, определить тему урока и составить план

4. Открытие новых знаний	Способствовать овладению умением 3.3.3. Осуществлять <i>классификацию</i> , т.е. делить <i>род</i> (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род. Уровень узнавания	Классификация осуществляется по следующему алгоритму: 1. Установите род объектов для классификации. 2. Определите признаки объектов. 3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов. 4. Определите <i>основание для классификации рода</i> , т.е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды. 5. Распределите объекты по видам.	1. Учащиеся называют все объекты. Дают им общее название 2. Определяют основание для классификации, т.е. общий существенный признак, по которому эти объекты будут делить на группы 3. Дети выходят к доске и заполняют таблицу	Предлагает учащимся осуществить классификацию, записать результаты в таблицу, помогает учащимся при затруднении
5. Развитие умений	2.2.5 Создавать устные <i>тексты различных типов</i> Уровень узнавания	Текст – логически и грамматически связанные между собой предложения.	Учащиеся создают устный текст повествовательного характера	Учитель предлагает на основе материала таблицы составить текст о любом писателе
7. Обобщение знаний	3.1.2 Определять <i>аспект анализа и синтеза</i> , т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта Уровень узнавания	Установить точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта	Учащиеся определяют, на какие слова необходимо обратить внимание и определяют аспект анализа «Слова, которые пишутся с большой буквы»	Учитель предлагает прочитать стихотворение «ОБЪЯВЛЕНИЕ». Определить аспект анализа. Ответить на вопрос «Почему некоторые слова написаны с большой буквы?»
9. Подведение итогов	1.10 Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации Уровень узнавания	Обращение к плану, учебной задаче. Итоги деятельности на уроке.	Зачитывают текст, проводят анализ слов	Предлагает послушать ответы учащихся, дать оценку работе.

Ход урока

1. Орган изационный этап.	Учитель приветствует учащихся.	Садятся, получают рабочие тетради, пишут дату.
2. Актуал изация знаний.	<i>Сегодня на уроке, осуществляя самоконтроль, вы будете оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке.</i> Учащимся предлагается выполнить задание «Чистописание». - Узнайте эту букву, отгадав загадку: С этой буквы начинаются «Арбуз» и «Альманах». Она нам всем встречается Почти во всех словах. - Определите закономерность написания букв и элементов. <i>А / АА // АА ///</i> - Пропишите буквы и элементы букв, соблюдая закономерность.	Выполняют задание, сверяют правильность выполнения задания. Увеличивается количество заглавных букв А, увеличивается количество прямых наклонных линий.
3. Этап подготовки учащихся к активному сознательном у усвоению знаний и умений. Постановка познавательн ой задачи (формулиров ание проблем).	- Буква А нам еще понадобится. Прочитайте пословицу («Кто знает аз да буки, тому и книги в руки».) <i>Читая пословицу, учащиеся учатся соблюдать основные нормы литературного произношения, логические ударения и паузы, тон, темп чтения</i> - Аз и буки –первые буквы алфавита. А что вы можете сказать о первых буквах в словах? Могут писаться с прописной и заглавной буквы - Определите тему урока Тема урока на доске: Большая буква в словах - По какому пути мы пойдем? Составьте план урока, отвечая на вопросы 1. Какие случаи использования большой буквы вы знаете? 2. Как называются эти слова? 3. Какое правило поможет при написании таких слов?	<i>Вспоминают основные нормы литературного произношения, логические ударения и паузы, тон, темп чтения</i> Формулируют тему, записывают в тетради. Постановка личной цели. Составляют план урока.
4. Откры тие нового знания.	<i>Внимание! Для выполнения следующего задания используем логическое умение «Классификация». Вспомним! Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды</i>	Учащиеся называют основание для

	(подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род. Задание: разделите слова на группы по общим признакам: (Пушкин, Вавилов, Васнецов, Левитан, Ломоносов, Носов) 1. Назовите все объекты. Дайте им общее название 2. Определите основание для классификации, т.е. общий существенный признак, по которому эти объекты мы будем делить на группы 3. Фамилии можно разделить на три группы: писатели, ученые, художники Дети выходят к доске и заполняют таблицу <table border="1"> <tr> <td>Писатели</td><td>Ученые</td><td>Художники</td></tr> <tr> <td>Пушкин</td><td>Ломоносов</td><td>Левитан</td></tr> <tr> <td>Носов</td><td>Вавилов</td><td>Васнецов</td></tr> </table> - Что общего у слов, записанных на доске? - На какие группы можно разделить эти слова? - Какое правило надо знать, чтобы правильно написать эти слова? - Повторим правила о правописании большой буквы в именах собственных	Писатели	Ученые	Художники	Пушкин	Ломоносов	Левитан	Носов	Вавилов	Васнецов	классификации. Составляют таблицу, вспоминая алгоритм действий. Повторяют правила о правописании большой буквы в именах собственных
Писатели	Ученые	Художники									
Пушкин	Ломоносов	Левитан									
Носов	Вавилов	Васнецов									
а. Физкультминутка											
5. Закрепление знаний, развитие умений	Вспомним! Алгоритм создания устного текста повествовательного типа. Учитель предлагает на основе материала таблицы составить текст о любом писателе. - Как следует в письменном варианте текста написать фамилию?	Выполняют задание, используя алгоритм. Отвечают на вопрос									
6. Обобщение знаний.	Для выполнения следующего задания воспользуемся алгоритмом определения аспекта анализа и синтеза, т.е. установим точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта. - Прочитайте стихотворение. - Установите аспект анализа. - Почему некоторые слова следует писать с большой буквы? - Как называются такие слова? - Какое правило необходимо вспомнить, чтобы не допустить ошибок? - Смогли ли вы написать слова, не зная случаев употребления большой буквы в словах? В четверг объявление было в газете: «Внимание, дети! Внимание, дети!»	Читают стихотворение. Учащиеся определяют, на какие слова необходимо обратить внимание и определяют аспект анализа «Слова, которые пишутся с большой буквы»									

	Пропала собака по кличке (Б,б)арбос. (Б,б)арбос без хвоста и до носа оброс. Он жил у вокзала на улице (Н,н)овой, В квартире 14 у (И,и)вановой». <i>В. Орлов</i>	Отвечают на вопросы
7. . Рефлексия	<i>Сравним полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации</i> - Давайте вернемся к плану урока и посмотрим, на все ли вопросы мы ответили. 1. Какие случаи использования большой буквы вы знаете? 2. Как называются эти слова? 3. Какое правило поможет при написании таких слов? - Предлагаю вам продолжить предложение: - Сегодня на уроке я узнал, что... - Какая часть урока вам понравилась больше всего и почему? - Чувствуете ли вы себя уверенными? Спасибо!	Отвечают на поставленные вопросы ,сравнивают полученные результаты, обращая внимание на личные цели
8. 8.Дома шнее задание. Инструктаж.	Творческая работа. Составить текст на тему «Моя семья», используя имена существительные собственные.	Записывают Д\З