Урок английского языка по теме «Великобритания»
Учитель английского языка: Суслова Людмила Владимировна

Учебный предмет	Английский язык
Класс	6
Тема	Великобритания
Базовый учебник	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, английский язык, 6 класс, Москва "Просвещение", 2013.
Тема урока: Откройте для себя Англию	
Место урока в теме: десятый в теме	
Тип урока: урок актуализации знаний и умений.	
Дата урока: 19.11.2015	
Образовательные ресурсы: презентация, учебник, рабочие листы, схемы-опоры, карточки с пунктами плана, карточки с речевыми ситуациями, карта Соединенного Королевства, раздаточные карты Соединенного Королевства.	
Цель урока (уроков): совершенствование речевых и аудитивных умений в рамках темы "Великобритания"; закрепление изученной лексики по теме; обобщение и систематизация материала по теме "Англия";	
Задачи урока: **Предметные:** употреблять изученную лексику в новых ситуациях, строить монологические высказывания по заданной схеме, накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения. **Метапредметные:** Освоить следующие общеучебные умения на уровне применения: **1.16** Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи. **3.6.3** Осуществлять перенос знаний умений в новую ситуацию для решения проблем. **2.2.16** Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.	

Планируемые образовательные результаты: **Закрепить** в речи изученную лексику **Получат возможность научиться:** составлять монологические высказывания по ситуации.

План урока.

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Метапредметная карта урока

Этапы урока	**Осваиваемое УУД с указанием уровня**	**ОДД** *(ориентировочная основа действия)* **освоения УУД**	**Деятельность учащихся**	**Деятельность учителя**
2. Постановка цели и задач урока.	**1.16** Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	*Цель* – это желаемый результат. *Задачи* – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этот результат	Учащиеся составляют план урока	Дает установку на коллективную работу
4. Этап актуализац	**2.2.16** Взаимодействовать в различных	*Дискуссия и полемика* – виды спора, состоящие, в первом	Учащиеся вспоминают правила работы в парах.	Просит напомнить правила работы в парах, дает

ии знаний и умений.	организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.	случае, в достижении определенной степени согласия, во втором – победы одной стороны над другой.	По-очереди высказывают свое мнение, вместе делают вывод.	инструктаж по выполнению задания.
5. Этап применения знаний и умений в новой учебной ситуации.	**3.6.3** Осуществлять перенос знаний умений в новую ситуацию для решения проблем.	Умение использовать знания, приобретенные при решении одной проблемы, для решения другой.	Учащиеся формируют устное высказывание на основе полученных знаний о предмете (лице).	Дает установку на создание высказывания на основе информации о предмете (лице)

Ход урока

1. Организационный этап

Приветствую учащихся:

"Hello, children! I'm glad to see you .Sit down, please! Are you hungry? Are you sleepy? Are you ready to work? Then let's start!"

Дети отвечают на реплики: "Hello, teacher! Glad to see you too." "Hello"

2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний и умений.

Откройте Рабочие тетради, Урок 8 упр. 8. Прочтите и ответьте на вопросы 1и 2(Слайд 2), вопрос 3(Слайд 3)...

How can you characterize the scenery of Britain?
What is the main activity in the Southwest?
Where is Heathrow Airport situated?

Учащиеся отвечают на вопросы, составляют монологические высказывания.

Эпиграф
Я бы хотела продолжить урок высказыванием американского бизнесмена, писателя, деятеля ТВ и радио Дональда Трампа. Слайд 8).
“We live in a big world, and it is important for us to be aware of culture other than our own. Learn something new, whether you think you’re interested or not. That’s the opposite of having a closed mind or a closed door.”
Согласны ли вы с его высказыванием. Почему?
Учащиеся высказывают свою точку зрения, используя речевые клише.
Речевые клише на доске: ***I think. To my mind. It seems to me. I agree (disagree) with these words***.

3. Этап постановки цели и задач урока. Целеполагание , план, эпиграф

Ребята, вспомните, что такое цель и задачи урока.
1.16 Цель – желаемый результат, а **задачи** – это последовательность действий, позволяющая достигнуть этого результата.

Учитель: Сформулируйте цель и задачи нашего урока, исходя из названия его темы?
Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.
Учитель: Мы много узнали об Англии. О чем именно мы говорили и читали на уроках? Что необходимо сделать с этой информацией, чтобы ее запомнить?

- Мы много узнали об Англии.
- О чем именно мы говорили и читали на уроках?
- Что необходимо сделать с этой информацией, чтобы ее запомнить? – Повторить и обобщить.

Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Мы повторим и обобщим знания об Англии и ее областях .)

Учитель: Правильно. С этой целью давайте составим план. (Карточки на магнитах). *С помощью учителя составляют план.*

Plan
1**.** England - a part of the UK.
2. Five principal regions of England:
a) distinctive characteristics;
b) big cities;
c) famous cities and sights
3. What is the best place to live in England?
4. Generalization.

Мотивация деятельности. Прием "Согласен - Не согласен"

Произношу несколько утверждений по теме, с которыми учащиеся должны согласиться или нет. (Слайд 9)
Отрабатывается речевое клише - **I agree/I disagree**

1. The UK consists of 4 countries.
2. The Union Jack is the nickname of the American flag.
3. The Tower of London is famous for its white swans.
4. The Great Fire of London broke out in 1666.
5. England can be divided into 6 regions.

4. Этап актуализации знаний и умений.

Опрос по ранее изученному материалу

1.Фронтальный опрос
Посмотрите на карту Соединенного Королевства (Слайд 10).
- Где находится Англия?
- Можно ли сказать, что Англия т Британия одинаковые понятия?
- Как называется страна, язык которой мы изучаем?
- Чем является Англия по отношению к Соединенному Королевству?

Учащиеся отвечают на вопросы использованием (или без) учебника.
Находят Англию на карте Соединенного Королевства, делают вывод о том, что Англия лишь часть всей страны.

2. Работа в парах. **2.2.16** Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.

Учитель: Вспомним ***правила работы в паре*** *(памятки у учащихся).*
- уметь договариваться (кто прочитает текст, кто даст ответ на вопрос);
- в ходе обсуждения быть вежливым;
- если в ходе работы возник спор, попробовать доказать правильность своего ответа товарищу.

В рабочих листах в первой колонке приведены названия областей Англии, а во второй их характерные черты. Найдите соответствующие черты для каждой из областей.(Слайд 11). Звучит спокойная музыка.(Файл МП3)

	Parts of England	**Distinctive characteristics**	**Cities**
1	**The North of England**	**main passenger ports and airports** **a farming region** **rich in coal**	**Bristol** **Oxford** **Cambridge**
2	**East Anglia**	**a highly populated area** **a lot of industry** **a very flat area**	**Birmingham** **Bath** **Sheffield**
3	**The Midlands**	**a lot of motorways** **more than half of the area is surrounded by sea** **is known for pirates**	**York** **Dover** **Liverpool**
4	**The Southeast**	**the most westerly point of Great Britain** **many wild and lonely parts** **beautiful rivers, valleys, waterfalls**	**Stratford-upon-Avon** **Manchester** **Brighton**
5	**The Southwest**	**the largest industrial area**	**Newcastle** **Windsor**

Учитель: Выполним проверку.(на слайдах 12-16)

3.Индивидуальная работа с картами Британии.

Учитель:Вернемся к Рабочим листам и выполним второе задание на нахождения соответствия городов и частей Англии. Используйте маленькие раздаточные карты Англии на ваших партах. Звучит спокойная музыка.(Файл МП3).

По индивидуальным картам учащиеся находят города в соответствующих областях Англии.

Проверим задание. Слайды 17 - 21). *Делают проверку, с опорой на информацию на слайдах.*

Работа с группой.

Давайте вспомним о знаменитых людях и достопримечательностях Англии.

1) Возьмите Рабочие листы № 2 и заполните свободную колонку именами или названиями достопримечательностей.

Читаю предложения, описывающие места и знаменитостей Англии.

1. It is the most westerly point of Great Britain.
2. He was an English general and politician, he was leader of the army against King Charles I, became Lord Protector of England.
3. It was built across the North of England by the order of the Roman ruler to defend the Northern border from the Scottish tribes.
4. It is known as the Garden of England.
5. This remarkable historic construction was used by ancient druids in their rituals.
6. He was born in Stratford-upon-Avon, wrote a lot of plays, comedies and tragedies.
7. It is a beautiful place to rest where there are a lot of lakes.
8. This part of England consists of miles of flat land with almost no trees or hedges.
9. It is the busiest airport in England which is 33 km west of central London.

Дети слушают предложения, определяют понятия, о которых идет речь, заносят данные в таблицу.

2) Давайте проверим ваши записи (слайд 23)
   А теперь совместите достопримечательности и имена с соответствующей частью Англии. Проверяем (Слайд 23)

Учащиеся выполняют проверку по слайдам на экране.

5. Этап применения знаний и умений в новой учебной ситуации.

3.6.3 Осуществлять перенос знаний умений в новую ситуацию для решения проблем.

1) Учитель: Посмотрите на экран (Слайд 24), прочтите информацию и помогите этому человеку выбрать подходящее место для проживания в Англии.

Richard Grey, 42, not married, a mountain engineer, an explorer;

likes to travel over wild and lonely parts of the country;

prefers to rest in the mountains, by a lake or a river.

I guess (believe) …would be the best place for him

To my mind …is the best place to live for him

It seems to me that …is an ideal place to live for him

In my opinion …

because…

Алгоритм действия

1. Читаем информацию о человеке.
2. Находим соответствие между его профессией, увлечениями, возрастом и той частью Англии, где он мог бы реализовать себя наилучшим образом.
3. Выбираем из предложенного списка подходящее речевое клише.
4. Составляем монологическое высказывание.

3) Возьмите карточки, прочтите ситуации и в парах разыграйте мини-диалог «Где лучше жить в Англии».

Напомните, пожалуйста, ***правила работы в паре.***

Учащиеся воспроизводят по памяти правила работы в парах. **2.2.16** Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.

Учащиеся читают информацию, работают по алгоритму действия в новых ситуациях.

Card 1

Pupil 1 - Mary(Tom) Brown, a farmer,40 years old, have got a small family farm, produce cheese, butter and other dairy products; don't like the noise of a city life, (be) interested in history very much, like to visit historic places.

Pupil 2 - I would recommend you... because...

I guess ... would be the best place for you because...

Card 2

Pupil 1 - Kate (Mark) Snow, 35 years old, a university professor of British literature, not married; like city life, very active and sociable; like travelling and communication.

Pupil 2 - I would recommend you... because...

I guess ... would be the best place for you because...

Card 3

Pupil 1 - Nora (David) Bell, 30 years old, married, a naturalist, (be) interested in water animals life; have got a husband (wife), who is an engineer and likes history and rest in the open air.

Pupil 2 - I would recommend you... because...

I guess ... would be the best place for you because...

6. Этап обобщения и систематизации изученного материала. *Давайте обобщим информацию. Посмотрите на экран (слайы25-26)и заполните пропуски недостающей информацией.*

England is the -------- part of the UK.

Among the types of scenery there are:

The principal cities are:

Its main parts are

The main attractions are:

The main industrial regions are:

The main industrial regions are:

Учащиеся читают предложения из, обобщающего текста, заполняют пропуски.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Заполните листы самооценки в пятибалльной системе.

Учащиеся заполняют листы самооценки. Делают выводы

Self-Assignment

ЗНАТЬ	САМООЦЕНКА	УМЕТЬ	САМООЦЕНКА
Countries of the UK			
Parts of England			

Principle English cities			
English sights and famous people			
Distinctive characteristics of English regions			
		Tell about any of the English regions	
		Recommend a place in England that suits a person better	
		Hear and understand what part of England is being described	

8. Информация о домашнем задании.

Запишите домашнее задание: стр. 107, упр. 23, Рабочие Листы, подготовиться к контрольному зачету.

Учащиеся *записывают домашнее задание.*

9. Рефлексия.
Учитель: Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Что показалось вам сложным? Где были допущены ошибки? Как их исправить? К какому выводу мы пришли?

Учащиеся воспроизводят цель урока, высказываются по поводу достижения цели, допущенных ошибок, сложности заданий. Подводят итоги.