

Инновационный проект (программа)
МБОУ гимназии №12 города Липецка по теме «Системно-целевое управление развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся»

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 города Липецка (398020, г. Липецк, ул. Гагарина, д. 24). Контактная информация: тел. (4742) 27-73-58, 27-70-56, 27-54-61; факс: (4742) 27-70-56; e-mail: gimnasium12@mail.ru; <http://gimnasium12.ucoz.ru/>

2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.

Цель деятельности: распространение инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства общеобразовательной организации, обеспечивающего социализацию личности учащихся.

Задачи деятельности:

- установление потребности в освоении и внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства общеобразовательной организации, обеспечивающего социализацию личности учащихся, в системе образования Липецкой области и внешних по отношению к ней образовательных системах;
- организация профессиональных сетевых сообществ, проектных команд для освоения опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства общеобразовательной организации, обеспечивающего социализацию личности учащихся;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Липецкой области при внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства общеобразовательной организации, обеспечивающего социализацию личности учащихся.

Опыт МБОУ гимназии №12 города Липецка, которая в течение нескольких лет функционировала в качестве школы – методического центра в системе образования г. Липецка по теме «Формирование и развитие воспитательной системы школы», может быть использован для распространения эксклюзивных аспектов управленческой деятельности, направленной на социализацию личности учащихся, как в региональной системе образования, так и во внешних образовательных системах, при взаимодействии с региональной системой повышения квалификации педагогических работников.

3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень

научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)):

Социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны. Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром. Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания.

Современная школа должна обеспечивать системное развитие своего образовательного пространства, которое обеспечивало бы овладение учащимися социальным опытом в ходе специально организованной образовательной деятельности. При этом воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, оно через мотивационно управляемую воспитывающую деятельность по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
Информационный	Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта	Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий	Пакет диагностических материалов
Диагностический	Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства общеобразовательной организации, обеспечивающего социализацию личности учащихся	Наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателей в образовательной деятельности Изучение и обобщение передового управленческого и педагогического опыта Анкетирование учителей и учащихся	Результаты диагностических исследований
Аналитический	Осмысление результатов на уровне образовательных организаций, выработка плана действий по совершенствованию процесса социализации личности учащихся	Моделирование процесса социализации личности учащихся	Модель инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства, обеспечивающего социализацию личности обучающихся, и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику
Формирующий	Создание профессиональных сетевых сообществ, проектных команд	Индивидуальное консультирование Научно-методическая, информационная поддержка педагогов	Профессиональное сетевое сообщество, проектные команды образовательных организаций Липецкой области

Внедренческий	Получение, обработка и систематизация материалов	Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, отчетов	Адаптированные модели управления развитием образовательного пространства, обеспечивающего социализацию личности обучающихся
---------------	--	---	---

Необходимые условия организации работ:

- использование ИКТ (этот ресурс дает возможность изменить масштабы деятельности, использовать дополнительные возможности для развития профессиональных контактов, повысить оперативность деятельности);
- аналитическая деятельность (позволяет усилить воздействие на практическую деятельность образовательных учреждений за счет выявления связей между достигнутыми результатами и факторами их достижения; использование данного ресурса предполагает переход от констатации фактов и их оценки к анализу процессов, происходящих в муниципальной системе образования, их объяснению и прогнозированию);

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Результаты (компетенции или знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); • механизмы внедрения и использования современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; • использование технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • владение основами менеджмента, управления персоналом; основами управления проектами 	<p>Контроль за выполнением проекта (программы) включает формы промежуточного (собеседование, проверочная работа, промежуточное тестирование) и итогового контроля (итоговое тестирование, разработка и защита проекта)</p>

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) (авторский коллектив – Уласевич О.Н., Волков А.В., Мелузова Г.А., Волкова А.А.):

1. Организация процесса профессионального самоопределения старшеклассников в условиях модернизации образования//Внедрение идей непрерывного профессионального образования в практику работы учебного заведения. Материалы XI региональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2006. – С. 48 – 52.
2. Использование игры в процессе формирования индивидуальности школьников в классном коллективе//Человек как феномен педагогики: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти педагога О.А. Казанского (Липецкий государственный педагогический

университет, 4-5 октября 2006 г.): В 2 т. Т. 1. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2006. – С. 179 – 183.

3. Довузовская медицинская подготовка школьников в системе профильного обучения//Актуальные проблемы естественно-математического образования. Сборник материалов IX региональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2006. – С. 26 – 28.

4. Информационно-аналитическая составляющая управления образовательным учреждением//Использование информационных технологий в управлении образовательными системами. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (19 – 20 апреля 2007 года). – Липецк, 2007. – С. 62 – 78.

5. Программное обеспечение процесса информатизации в образовательном учреждении//Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы одиннадцатой региональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2008. – С. 86 – 91.

6. Учет внеучебных достижений обучающихся в школьной системе оценки качества образования//Непрерывное образование: современные проблемы и перспективы развития. Материалы XIV межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2010. – Ч. II. – С. 156 – 161.

7. Информационно-аналитическая составляющая управления инновационным общеобразовательным учреждением//Управление современной школой. Завуч. – 2010. – № 4. – С. 5 – 18.

8. Информационно-аналитическая служба необходима в каждой школе//Народное образование. – 2011. – №5. – С. 128 – 133.

9. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии на ___/___ учебный год//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 4 – 106.

10. Учет внеучебных достижений обучающихся в школьной системе оценки качества образования//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 106 – 115.

11. Организация методической работы школы: план работы с молодыми специалистами//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 116 – 117.

12. Организация методической работы школы: повышение квалификации педагогов//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 117 – 118.

13. Организация методической работы школы: совершенствование научно-методической работы//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 118 – 120.

14. Организация процесса развития одаренности учащихся (из опыта работы МОУ гимназии №12 г. Липецка)//На пути к нашей новой школе: инновационный потенциал идей К.А. Москаленко и С.А. Шмакова: Тезисы докладов участников педагогической конференции в ЛГПУ 16 – 17 февраля 2011 года. – Липецк: ЛГПУ, 2012. – С. 56 – 60.

15. Процесс и результат профессионального развития учителя//Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 1. – С. 72 – 76.

16. Положение об информационно-аналитической службе//Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 2. – С. 89 – 93.

17. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – С. 25 – 29.
18. Основополагающие идеи о воспитательной системе и ее моделировании//Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2012. – № 1. – С. 22 – 27.
19. План работы с молодыми специалистами//Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 3. – С. 83 – 84.
20. Управленческая деятельность по планированию и реализации мероприятий, составляющих сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов//Региональное образование: современные тенденции. – 2012. – №1 (16). – С. 64 – 67.
21. Комплексный подход к формированию ключевых компетенций обучающихся среднего звена при обучении информатике и ИКТ//Информатика: проблемы, методология, технологии. Материалы XII Международной научно-методической конференции. – Воронеж: ВГУ, 2012. – Том 2. – С. 48 – 50.
22. Программа развития воспитательной деятельности «Мы – будущее России»//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2012. – № 6. – С. 20 – 40.
23. Школьная система оценки качества образования//Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 2. – С. 35 – 53.
24. Аспекты внутришкольного управления организацией подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 204-208.
25. Информационно-аналитическая составляющая управлением инновационным общеобразовательным учреждением//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 208-212.
26. Формирование современных представлений о принципах моделирования воспитательной системы общеобразовательного учреждения//Актуальные проблемы управления образованием на уровне муниципалитета и образовательного учреждения. (Материалы IV Всероссийской Педагогической Ассамблеи руководителей образования) – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 212-217.
27. Деятельность руководителя по планированию и реализации мероприятий, составляющих нормативно-правовое и организационное сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов//Непрерывное образование: Современные проблемы и перспективы развития: Материалы XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2013. – С. 154 – 157.

28. Контроль воспитательного процесса на основе учета внеучебных достижений обучающихся//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2014. – № 2. – С. 88 – 94.

4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):

Формы работы	Целевые аудитории	Сроки проведения	Ответственные
Лекция			
Модель инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся	Зам. директоров ОУ	2014 г.	Администрация
Семинары-практикумы			
Отработка нового содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры	Зам. директоров ОУ	2014 г.	Администрация
Использование образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности (в т.ч. гендерное обучение, учет психофизиологических особенностей – модальности, асимметрии полушарий головного мозга, типа высшей нервной деятельности)	Зам. директоров ОУ	2015 г.	Администрация
Создание информационного образовательного пространства школы, базы эффективных решений для интерактивного оборудования	Зам. директоров ОУ	2015 г.	Администрация
Организация внутришкольных профессиональных конкурсов: «Педагогический Олимп», «Фестиваль инновационных идей», «За гранью урока», «Нестандартный урок», «Разговор с учащимися», смотр-конкурс предметных кафедр (методических объединений)	Зам. директоров ОУ	2016 г.	Администрация
Развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования и системами образования иностранных государств	Зам. директоров ОУ	2016 г.	Администрация
Формирование и реализация экономических механизмов развития школы, развитие материально-технической базы и внедрение учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню качества	Зам. директоров ОУ	2017 г.	Администрация

Реализация принципов государственно-общественного управления в образовании (Совет ОУ, попечительский совет, система кураторства, Советы параллелей)	Зам. директоров ОУ	2018 г.	Администрация
Создание школьной системы оценки качества образования и внутришкольного управления (информационно-аналитическая служба; система мониторинга педагогической деятельности, включающая базы данных «Эффективность преподавания», «Информационные карты», «Самоанализ» и др.)	Зам. директоров ОУ	2019 г.	Администрация
Круглый стол			
Инновационный опыт системно-целевого управления развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся	Зам. директоров ОУ	Апрель (ежегодно)	Администрация
Консультирование участников сетевого сообщества			
Дистанционное консультационное взаимодействие со школами-партнерами	Зам. директоров ОУ	В течение года	Администрация

5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта. Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480).

6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы): решение Педагогического совета МБОУ гимназии №12 города Липецка (протокол №8 от 27.08.2014) о ходатайстве перед Координационным органом по вопросам формирования и функционирования

инновационной инфраструктуры в региональной системе образования о присвоении региональной стажировочной площадке МБОУ гимназии №12 города Липецка по теме «Системно-целевое управление развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся» статуса региональной инновационной площадки

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости):

- отработка нового содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности (в т.ч. гендерное обучение, учет психофизиологических особенностей – модальности, асимметрии полушарий головного мозга, типа высшей нервной деятельности);
- создание информационного образовательного пространства школы, базы эффективных решений для интерактивного оборудования;
- организация внутришкольных профессиональных конкурсов: «Педагогический Олимп», «Фестиваль инновационных идей», «За гранью урока», «Нестандартный урок», «Разговор с учащимися», смотр-конкурс предметных кафедр (методических объединений);
- развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования и системами образования иностранных государств;
- формирование и реализация экономических механизмов развития школы, развитие материально-технической базы и внедрение учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню качества;
- реализация принципов государственно-общественного управления в образовании (Совет ОУ, попечительский совет, система кураторства, Советы параллелей);
- создание школьной системы оценки качества образования и внутришкольного управления (информационно-аналитическая служба; система мониторинга педагогической деятельности, включающая базы данных «Эффективность преподавания», «Информационные карты», «Самоанализ» и др.).

8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения. Распространение инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся, позволит обеспечить профессиональному сетевому сообществу:

- достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;

- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС второго поколения, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с одаренными детьми;
- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;
- создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования.