Принято
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ гимназии № 12
города Липецка
от 30.03.2015 № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ гимназии №12 города Липецка
Уласевич О.Н.

Приказ от 01.04.2015 № 143

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №12 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Липецк

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО; обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства гимназии.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ гимназией №12 города Липецка основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

●формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

●обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

●становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

●обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

●достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

●обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

●выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

●организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

●участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

●использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

●предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
●включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:
●с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
●с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
●с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,

определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

●с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

●с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

●с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

●центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

●развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования

ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства гимназии.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 12 города Липецка;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

●внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

●широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

●учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

●ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

●способность к оценке своей учебной деятельности;

●основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

●ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

●знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

●развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

●установка на здоровый образ жизни;

●основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

●чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

●*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

●*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

●*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

●*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

●*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

●*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

● осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

●использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

●проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

● строить сообщения в устной и письменной форме;

● ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

● основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

● осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

● осуществлять синтез как составление целого из частей;

● проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

● устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

● строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

● обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

● осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

● устанавливать аналогии;

● владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

●вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную

информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

●рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

●сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

●подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

●описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

●собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

●редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

●пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

●искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

●заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

●создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

●создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

●готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

●создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

●создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

●размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

●пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

●создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

●определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

●планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать

текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств

художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в

письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средстваи навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

• понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

• осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

• развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных

обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
• на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
• соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

• *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
• *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
• *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
• *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
• ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
• на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
• соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

•*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

•*устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

•*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

•*акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

• на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

• *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

• *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

• *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

• *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

• понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

•*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

•*устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

•*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

•*акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

• на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

• излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

• *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

• *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

• *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

• *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

•*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

•*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

•*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

•*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной

жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие

природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

•приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной*

художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей

этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное

становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.11. Физическая культура *(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

•ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем

воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

•раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

•ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

•характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее**содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий

вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной)информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастнойпериодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательных и практических задач;

•способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

•умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включая организацию этойдеятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков

работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательнойдеятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий сучебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровненачального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данномуровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается

система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в

способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты

собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочнойидосуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующему ровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующему ровне, и

способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НООк личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика».При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и

классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир».Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимисяправил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка».Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результатыосвоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология».Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по

общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

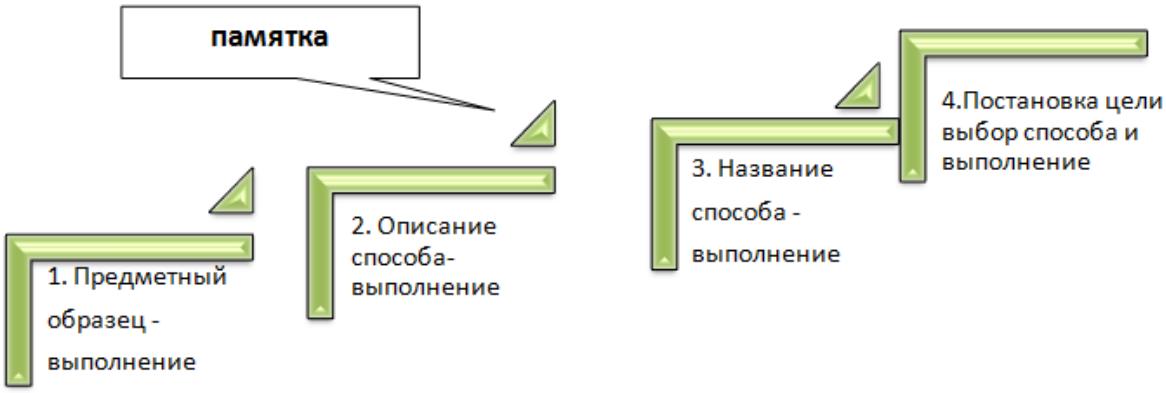
По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий

(коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Этапы формирования универсальных способов деятельности:



Формирование познавательных УУД

УУД «анализ» – мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы учащимся
1. Цель и объект анализа	1. Что мы изучаем/ рассматриваем? Зачем?
2. Аспект анализа	2. С какой точки зрения рассматриваем?
3. Существенные признаки	3. Какие части целого выделяем?
4. Вывод	4. Что мы узнали?

Типовые задачи:

№1 Изучение состава объекта, поиск ответа на вопрос «Из чего состоит объект?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст и т.п.). Нужно найти и перечислить в ответе его составные части.

№2 Определение недостающей части. Поиск ответа на вопрос: «Какой части недостает?».

Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти недостающую часть.

№3 Поиск определенной части, её обозначение и/или характеристика. Поиск ответа на вопрос: «Где расположена искомая часть?», «Какая эта часть?» Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти конкретную часть этого «целого», выделить и/или описать найденную часть.
№4 Поиск части (частей), на основании которой (которых) делается **вывод.** Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная (ые) часть (и), то это …»
№5 Поиск части (частей), на основании которой (которых) **определяются дальнейшие действия.** Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная часть, то нужно делать…»

УУД «синтез» - соединение различных элементов или частей в единое целое. **Синтез** – логическое действие, которое заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм способа	**Подводящие вопросы**
1. Определение цели синтеза. Обозначение (наименование) синтезируемого целого	Зачем и что составляем? Что нужно получить?
2. Перечисление частей	Из каких частей?
3. Соединение частей в целое	Как правильно соединить части в целое?
4. Проверка «образа» синтезированного целого	Вывод. Что получилось? (Составили ли мы то, что хотели?)

Типовые задачи:
№6 Даны все части целого. Необходимо составить целое.
№7 Дано избыточное количество частей. Необходимо отобрать нужные части и составить целое.
№8 Дан фрагмент целого, необходимо найти недостающую часть/ части и восстановить целое.
9 (№7+№8) Дано избыточное количество частей + есть несколько неизвестных частей. Нужно отобрать необходимые части, найти (создать) недостающую часть и восстановить целое.

УУД «сравнение»
Сравнение - логическая операция, позволяющая изучить **существенное в объекте** посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий.
Сравнение – универсальное учебное действие, позволяющее на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать **выбор;**
- определять **суть** явления.
- определять **уровень развития** признака, качества, свойства;

- устанавливать **связи** между явлениями;
- **сопоставлять** измеряемую величину с эталоном;
- определять **размер/величину** объекта.

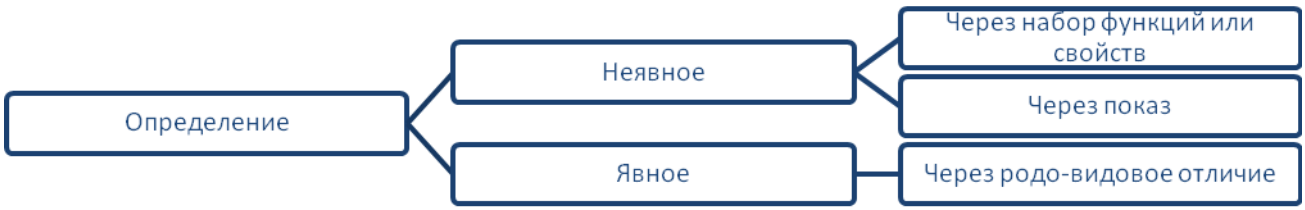
Алгоритм способа	**Подводящие вопросы**
1. Определение цели сравнения.	1. Что нужно сделать? (Какую проблему мы решаем?)
2. Определение объектов для сравнения.	2. Какие объекты для этого необходимо сравнить?
3. Определение аспектов сравнения.	3. С какой точки зрения?
4. Выделение признаков сравнения.	4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи?
5. Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам.	5. Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?
6. Вывод	6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема?

Технология проектирования задания, направленного на развитие УУД

Умение давать определение понятиям

Понятие – это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов, взятые в их единстве.

Определение понятия или дефиниция (лат. definitio - определение) - логическая операция - раскрывающая содержание (смысл) имени посредством описания существенных и отличительных признаков предметов или явлений, обозначаемых данным именем.



*Структура явного **родо-видового** определения.*

Понятие = Родовое слово + признаки

Например: Публицистика(П) – это вид литературы (Рс), посвященный злободневным общественно- политическим вопросам (Пр).

П– определяемое понятие

Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.

Пр – признаки, выделяющие данный объект из всей обобщённой группы

*Структура явного **генетическое** определение:*

Понятие = Родовое слово + способ образования

Например : Угол (П)– это геометрическая фигура(Рс), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (Со).

П– определяемое понятие

Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.

Со – способ образования.

Примеры заданий-тренажеров:

1. Подчеркните в определении слово или словосочетание, которое указывает, к какой группе относится данный термин.
2. Найдите в определении признаки, отличающие это понятие от всех других.
3. Зачеркните несущественные признаки в определении понятия.
4. Восстановите в определении понятия недостающие слова.
5. Исправьте определение понятия.
6. Составьте по аналогии с образцом определение понятия .
7. Составьте (без образца) определение понятия из перечня слов (*Возможные варианты уровня сложности данного задания: все слова согласованы; слова даны в начальной форме, слова даны для нескольких близких определений, слова даны для нескольких определений слов из разных родов, в перечне слов есть лишние слова, в перечне слов нет каких-либо слов)*
8. Опишите объект, если бы вы были художником, а теперь если бы вы были ученым.

УУД «Подведение под понятие» (отнесение объекта к известному понятию)- это

- **распознавание** объекта, принадлежащего к объему определенного понятия;

- установление факта возможности **называть объект** тем или иным **термином.**

Что это нам дает?

Алгоритм подведения объекта под понятие

1. **Цель** подведения под понятие.
2. Выделение (наименование) понятия, под который будет подводиться объект.
3. Определение объекта, который необходимо подвести под понятие.
4. Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
5. **Проверка наличия у объекта выделенных свойств.***
6. Получение вывода о принадлежности объекта к объёму данного понятия.
7. **Вывод (см. п.1)**

Систематизация - мыслительная операция, которая выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке – пространственном, временном, логическом.

Систематизация учебного материала может выражаться в приведении частей целого в какой-то порядок, в определенную систему, в которой отдельные компоненты, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое.

Алгоритм способа

1. Определить цель и результат.
2. Собрать части будущей системы: тела, факты, явления, обозначения, понятия, формулы.
3. Установить связи между частями системы.
4. Графически представить информацию.
5. Проверить созданную систему.

Подводящие вопросы

1. Какую задачу тебе нужно решить и для чего? Как должен выглядеть результат?
2. Перечисли все объекты (понятия), которые тебе нужно будет сложить в единое целое. Все ли тебе знакомы?
3. Что ты знаешь о том, как эти объекты (понятия) связаны между собой?
4. Как можно изобразить эти связи?
5. Можно ли при помощи этой схемы решить поставленную задачу?

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в отдельных документах)

Список рабочих программ на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1А	Лаврентьева И.А.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1А	Лаврентьева И.А.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1А	Лаврентьева И.А.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1А	Лаврентьева И.А.
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1АБВ	Водопьянова Т.М.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1А	Лаврентьева И.А.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	1А	Лаврентьева И.А.
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1АБВ	Кошкина Л.В.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1Б	Шмургалкина О.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1Б	Шмургалкина О.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1Б	Шмургалкина О.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1Б	Шмургалкина О.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1Б	Шмургалкина О.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	1Б	Шмургалкина О.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1В	Мананкова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1В	Мананкова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1В	Мананкова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1В	Мананкова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1В	Мананкова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	1В	Мананкова Е.В.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	2А	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	2А	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	2А	Трухачева Н.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	2А	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	2А	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	2АБВГ	Водопьянова Т.М.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	2А	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	2А	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	2АБВГ	Стебенева С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	2Б	Юркова Е.Ю.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	2Б	Юркова Е.Ю.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский)	2Б	Соломатина Н.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	2Б	Юркова Е.Ю.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	2Б	Юркова Е.Ю.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	2Б	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	2Б	Чернышева В.А.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	2В	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	2В	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)	2ВГ	Ливадная Т.И.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	2БВГ	Трухачева Н.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	2В	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	2В	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	2В	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	2В	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	2Г	Стрельцова Е.П.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	2Г	Стрельцова Е.П.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»	2Г	Стрельцова Е.П.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	2Г	Стрельцова Е.П.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	2Г	Захарова С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	2Г	Соколова Т.С.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	3А	Алёшина В.Г.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	3А	Алёшина В.Г.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	3АБВГ	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	3А	Алёшина В.Г.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3А	Алёшина В.Г.
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	3АБВГ	Водопьянова Т.М.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3А	Алёшина В.Г.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	3А	Алёшина В.Г.
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	3АБВГ	Стебенева С.И.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	3Б	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	3Б	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	3Б	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3Б	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3Б	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	3Б	Самохина О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	3В	Миронова И.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	3В	Миронова И.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	3В	Миронова И.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3В	Миронова И.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3В	Миронова И.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	3В	Миронова И.Д.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	3Г	Шушпанова Л.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	3Г	Шушпанова Л.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	3Г	Шушпанова Л.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3Г	Шушпанова Л.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3Г	Шушпанова Л.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	3Г	Шушпанова Л.Н.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	4А	Басинских В.В.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	4А	Басинских В.В.
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	4АБВ	Масютина Л.М.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	4А	Басинских В.В.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	4А	Басинских В.В.
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Православие»)	4А	Чупрына Н.В.
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	4АБВ	Водопьянова Т.М.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	4А	Басинских В.В.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	4А	Басинских В.В.
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	4АБВ	Кошкина Л.В.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	4Б	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	4Б	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	4Б	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	4Б	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Православие»)	4Б	Чупрына Н.В.
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	4Б	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	4Б	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	4В	Петрова Н.А.
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	4В	Петрова Н.А.
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	4В	Петрова Н.А.
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	4В	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур	4В	Чупрына Н.В.

и светской этики» (модуль «Православие»)		
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	4В	Козлова Т.А.
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	4В	Козлова Т.А.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении НОО

2.3.1. Введение

Концептуальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются базовые национальные ценности российского общества с учётом культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Липецкого региона, образовательного процесса МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

Нормативно-правовой и методологической основой являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Концепция единого воспитательного пространства г. Липецка, концепция воспитательной системы «Гармония», программы внутреннего образовательного пространства гимназии.

Данная Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, СМИ. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне гимназии, который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Формой организации взаимодействия поколений должна быть воспитательная деятельность. Причем ее результативность прямо связана со способностью осуществлять ее как многосубъектную, с использованием на всех

уровнях управления механизмов социального партнерства, а также широким привлечением к ее выработке и реализации самих обучающихся.

Результативная воспитательная деятельность должна обеспечить обществу и государству возможности инновационного развития за счет создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развития и эффективного использования их потенциала в интересах страны.

В настоящее время гимназисты ориентированы на позитивную деятельность, гораздо свободнее в своих устремлениях, лучше ориентируются в современном коммуникативном пространстве, готовы к освоению нового.

Общий смысл воспитательной деятельности – создание условий и стимулов для жизнедеятельности обучающихся, которые способствовали бы проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов учащихся в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества. При этом общество, родители хотят видеть детей нравственными, ценящими свою Родину и историю, высококультурными, образованными, инновационными, предприимчивыми и здоровыми.

Изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса в гимназии показывает, что в гимназии создана и функционирует воспитательная система «Гармония», которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, вливание социальной, природной, предметно-эстетической среды в непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В гимназии реализуется долгосрочная программа воспитания, целевые воспитательные программы внутреннего образовательного пространства: «Одаренные дети», «Симфония жизни», «Золотое сечение», «Пять шагов», «Родники здоровья», «Колокольчики детства», «Педагогический альянс». Активно подключены к воспитательному процессу органы государственно-общественного управления: Совет гимназии, Советы параллелей, Попечительский совет, общегимназический родительский комитет. Органы ученического самоуправления находятся на этапе развития. На кафедре воспитательной работы гимназии ведется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность, предполагающая разработку, обсуждение, экспертизу новых программ, новых технологий воспитания, выполняющая консультативные, прогностические, экспертные, мониторинговые функции.

В гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

К воспитательному процессу активно привлекается информационная служба гимназии: гимназический сайт регулярно обновляется, действует сайт кафедры воспитательной работы, раз в четверть выпускается гимназическая газета «Гармония», регулярно проводятся радиогазеты и видеоновости гимназии, имеется банк медиаресурсов в организации воспитательного процесса.

В гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (значок, гимн).

Одно из главных направлений предметных кафедр в гимназии – воспитательное. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет приоритетное направление развития современной гимназии – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основываясь на преемственности и соподчинении целевых установок в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, МБОУ гимназия №12 города Липецка выстраивает иерархию целей (данные в таблице).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Концепция единого воспитательного пространства г. Липецка	Обеспечение условий для подготовки человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески преобразовывать муниципальную среду в соответствии с общечеловеческими и социально-значимыми ориентирами
МБОУ гимназия №12 города Липецка	Воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией. Обеспечение условий для развития и реализации потенциала обучающихся в интересах России (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация, формирование идентичности гражданина России).

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	**МБОУ гимназия №12 города Липецка**
В области формирования личностной культуры:	
• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше» • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам • формирование нравственного смысла учения • формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма • принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	• обращать ум и чувства учащихся к деянию добра, к радостной готовности бороться и побеждать, формировать нравственные основы личности младшего школьника • формировать национальное самосознание и духовное здоровье учащихся • развивать память, логику, интеллект, воображение, творческое начало младших школьников • воспитывать у учащихся потребность к рассуждению, размышлению над такими вечными понятиями, как дружба, благородство, добро, истина • побуждать учащихся к духовному общению, глубоким раздумьям о жизни, человеке • формировать первичные мировоззренческие ориентации и духовные ценности младших школьников с целью принятия правильного выбора в жизненных ситуациях • воспитывать чувство уважения к разнообразному труду, формировать трудовую активность младших школьников, их ответственность за полученный результат • формировать психологическую устойчивость к трудностям
В области формирования социальной культуры:	
• формирование основ российской гражданской	• воспитывать чувство уважения к

идентичности • пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре • формирование патриотизма и гражданской солидарности • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем • укрепление доверия к другим людям • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям • формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России	прошлому своей Родины, воспитывать у младших школьников понятие истинного патриотизма • привить социальные нормы толерантности, веротерпимости, миролюбия среди обучающихся • способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире, показывать роль и значение приобретенных знаний в современной жизни, побуждать учащихся к высказыванию собственных суждений об окружающем мире, готовить младших школьников к взрослой жизни • формировать опыт деловых, межличностных, групповых отношений, первых социальных навыков, требующихся для будущей жизни младших школьников
В области формирования семейной культуры:	
• формирование отношения к семье как основе российского общества • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим • формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи	• формировать личность ребенка путем осмысления высших ценностей человеческого бытия (добро, самопожертвование, уважение к старшим) • воспитывать чувство уважения к своей семье, родителям, развивать представления учащихся о семейных ценностях (уважение, забота, взаимная ответственность, терпимость) • развивать у учащихся осознание своего «Я» как маленького, но неразрывного звена большой человеческой общности – семьи, рода, нации, человечества

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии ориентированы на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в гимназии обстановки социальной защищенности, творческого содружества. В качестве системообразующих факторов выступают «познавательная деятельность» и

«общечеловеческие ценности». Основным содержанием духовно-нравственного развития младших школьников являются ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных, религиозных традициях многонационального народа России и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются десять базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии (у**читывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В соответствии со Стандартом вышеприведенные базовые национальные ценности являются инвариантной (обязательной) основой воспитательной деятельности.

Направление	Задачи	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Программный модуль «Под небом голубым»** (синий, голубой, фиолетовый цвета радуги)	Формировать национальное самосознание и духовное здоровье учащихся. Воспитывать чувство уважения к прошлому своей Родины, воспитывать у младших школьников понятие истинного патриотизма. Привить социальные нормы толерантности, веротерпимости, миролюбия среди обучающихся	Любовь к России, своему народу, Липецкой области, городу Липецку; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания **Программный модуль** «Души пре**красные** порывы»	Обращать ум и чувства учащихся к деянию добра, к радостной готовности бороться и побеждать, формировать нравственные основы личности младшего школьника. Побуждать учащихся к духовному	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь,

	общению, глубоким раздумьям о жизни, человеке. Воспитывать у учащихся потребность к рассуждению, размышлению над такими вечными понятиями, как дружба, благородство, добро, истина	мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Программный модуль «Золотые руки» (желтый цвет радуги)	Развивать память, логику, интеллект, воображение, творческое начало младших школьников	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Программный модуль «Зеленый дом» (зеленый цвет радуги)	Способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире, показывать роль и значение приобретенных знаний в современной жизни, побуждать учащихся к высказыванию собственных суждений об окружающем мире, готовить младших школьников к взрослой жизни.	Родная земля; природа Липецкого края; планета Земля; экологическое сознание
Приоритетное направление		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Программный модуль «Солнце есть в каждом» (оранжевый цвет радуги)	Обращать ум и чувства учащихся к деянию добра, к радостной готовности бороться и побеждать, формировать нравственные основы личности младшего школьника. Формировать национальное самосознание и духовное здоровье учащихся. Формировать первичные мировоззренческие ориентации и духовные ценности младших школьников с целью принятия правильного выбора в жизненных ситуациях. Воспитывать чувство уважения к разнообразному труду, формировать трудовую активность младших школьников, их ответственность за полученный результат	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация этих идей основывается на следующих *принципах* образовательного процесса:

1. Сочетание традиций с созданием механизма непрерывного обновления всех компонентов системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Идентификация (персонификация), отношение к личности, её внутренней свободе, воспитанию и развитию, как к главной ценности образовательного процесса.
3. Ориентация на идеал, целенаправленная ориентированность на ценностные отношения.
4. Гуманизация, природосообразность, развивающее обучение, дифференциация, системно-деятельностная организация воспитания.
5. Следование нравственному примеру, связь воспитания с жизнью.

6. Принцип единства, целостности и преемственности в воспитании.
7. Принцип «подхода к человеку с оптимистической гипотезой» (А.С. Макаренко).
8. Полисубъектность, диалогическое общение, воспитание в коллективе.

Особенностью организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ гимназии №12 города Липецка является его интеграция в процесс обучения и внеурочную деятельность, в ходе которой решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, гимназии, а также в учреждениях дополнительного образования. Кроме того, воспитательная работа гимназии подразумевает связь с семьёй и общественностью и включает её в сферу своей деятельности.

Системообразующими факторами воспитательной системы являются «познавательная деятельность» и «общечеловеческие ценности» (человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, Мир, гармония).

Основные направления и содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования			
1 класс	**2 класс**	***3 класс***	***4 класс***
Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Блок «Под небом голубым»			
Задачи: • воспитывать чувство уважения к прошлому своей Родины, воспитывать у младших школьников понятие истинного патриотизма	**Задачи:** • привить социальные нормы толерантности, веротерпимости, миролюбия среди обучающихся	**Задачи:** • способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире, показывать роль и значение приобретенных знаний в современной жизни, побуждать учащихся к высказыванию собственных суждений об окружающем мире, готовить младших школьников к взрослой жизни	**Задачи:** • формировать опыт деловых, межличностных, групповых отношений, первых социальных навыков, требующихся для будущей жизни младших школьников
• **Общегимназические мероприятия:**			
Праздник «День знаний» Урок мира «Дни воинской славы России» Праздник «Золотое сердце учителя» День гимназиста (31 октября); День защитника Отечества (КТД) (февраль) Фестиваль «Я росинка твоя, Россия» День Победы «День Победы – праздник всей страны» Смотр строя и песни «Аты-баты!»			1 сентября 1 сентября в теч. года октябрь
Мероприятия по параллелям:			
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Гимназическая и классная символика»	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: Символы Липецкой области и г. Липецка	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб»	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Символы Родины»

Экскурсии в историко-краеведческий музей г. Липецка (зал истории Липецкой области) • Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (в теч. года) • Фото-выставка «Город, в котором я живу!» (ноябрь) • Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (в теч. года) Внеурочные мероприятия (ФГОС)	Экскурсии в историко-краеведческий музей г. Липецка (зал истории ВОВ) • Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (в теч. года) • Фото-выставка «Область, в которой я живу!» (ноябрь) Внеурочные мероприятия (ФГОС)	Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса (27 января, 9 мая) Экскурсии в историко-краеведческий музей г. Липецка (в теч. года) • Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (в теч. года) • Фото-выставка «Страна, в которой я живу!» (ноябрь) Внеурочные мероприятия (ФГОС)	Встречи с почётными гражданами г. Липецка (октябрь) Экскурсии в историко-краеведческий музей г. Липецка (в теч. года) • Фото-выставка «Мир, в котором я живу!» (ноябрь) Фото-выставка «Город, в котором я живу!» (ноябрь) Занятия в клубе «Подвиг» Внеурочные мероприятия (ФГОС)

Направление: ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ***«Души прекрасные порывы»***			
Задачи: • сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе • учить различать хорошие и плохие поступки • воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому	**Задачи:** • сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях • знакомить с правилами этики, культуры речи • воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим	**Задачи:** • сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам • способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки	**Задачи:** • сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны • воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
Общегимназические мероприятия:			
Благотворительная акция «Семья – семье» День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. КТД «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» Акции «Открытие птичьей столовой» и «Птичий домострой»; Участие в городских акциях «От чистого сердца», «Друг другу» и т.д. **Мероприятия по параллелям:**			Сентябрь Октябрь Ноябрь ноябрь, апрель
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Слово право» Цикл классных часов по теме «Поговорим о	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Ваши права, дети» Цикл классных часов по теме «Поговорим о	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Имею право» Цикл классных часов по теме «Поговорим о	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» Цикл классных часов по

воспитанности»: «Волшебные слова» Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты» Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» Игра «Ваши права» Праздник «Фотографии из семейного альбома»	воспитанности»: «О поступках плохих и хороших» Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Без друзей меня чуть-чуть» Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» Игра «Имею право» Праздник «Фотографии из семейного альбома»	воспитанности»: «Какой он – воспитанный человек?» Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Чем сердиться лучше, помириться» Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» Игра «Закон и ответственность» Праздник «Мой дом – моя крепость»	теме «Поговорим о воспитанности»: «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Чужой беды не бывает» Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» Игра «Право имею» Праздник «Мой дом – моя крепость»

Направление: ***Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** ***«Золотые руки»***			
Задачи: • сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы • формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте • воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	**Задачи:** • сформировать элементарные представления об основных профессиях людей • формировать навыки коллективной работы • воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей	**Задачи:** • сформировать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества • формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества • воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников	**Задачи:** • сформировать первоначальные навыки об учебных и учебно-трудовых проектах, их разработке и реализации • формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности
Общегимназические мероприятия:			
«Семейные мастерские» Конкурс «Овощное чудо», «Осенний букет» «Мастерская Деда Мороза» Выставка работ «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» Презентация творческих работ «Волшебный мир руками детей» Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества **Мероприятия по параллелям:**			октябрь, декабрь, март октябрь декабрь февраль, март февраль декабрь
Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия

города: «Мир профессий»: посещение х\з № 3 Презентация «Труд наших родных» Акция «Книжкина больница» Занятия в кружке «Золотые руки» Занятия в кружке «Мастерим сами»	города: «Мир профессий»: посещение фабрики «Rochen» Презентация «Семейные династии» Занятия в кружке «Золотые руки» Занятия в кружке «Мастерим сами»	города: «Мир профессий»: посещение ОАО «Троян» Презентация «Труд наших родных» Занятия в кружке «Золотые руки» Занятия в кружке «Мастерим сами»	города: «Мир профессий»: посещение ОАО «НЛМК» Презентация «Семейные династии» Занятия в кружке «Золотые руки» Занятия в кружке «Мастерим сами»

Направление: ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*** ***«Зеленый дом»***			
Задачи: • воспитывать бережное отношение к растениям и животным	**Задачи:** • воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни	**Задачи:** • развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	**Задачи:** • прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности
Общегимназические мероприятия:			
Выставка «Осенние зарисовки» Игра «Что в огороде растёт?» Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» Участие в конкурсах, инициируемых департаментом экологии администрации г. Липецка Участие в конкурсах экологической направленности «Вместо елки букет», «Цвети, земля» и т.д. **Мероприятия по параллелям:**			Сентябрь Сентябрь Май
Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших» Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» Экологическая эстафета «Знай и люби родную природу» Занятия в кружке «Весело по миру» Занятия в кружке «Цветоводство»	Цикл классных часов по экологическому воспитанию:«Русские берёзки» Акция «Цветик – семицветик» Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» Занятия в кружке «Весело по миру» Занятия в кружке «Цветоводство»	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «Цветы в былинах и мифах» Акция «Сделай город чище» Брейн-ринг «Береги природу – наш дом» Занятия в кружке «Весело по миру» Занятия в кружке «Цветоводство»	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Презентация экологических проектов «Судьба города в твоих руках» Занятия в кружке «Весело по миру» Занятия в кружке «Цветоводство»

Направление: ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*** ***«Солнце есть в каждом»***			
Задачи: • учить видеть красоту природы, труда и творчества • воспитывать стремление к опрятному внешнему виду	**Задачи:** • формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного • прививать интерес к чтению, произведениям искусства • воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	**Задачи:** • формировать представления о душевной и физической красоте человека • прививать интерес к концертам, выставкам, музыке • воспитывать любовь к прекрасному	**Задачи:** • формировать представления о произведениях искусства, выдающихся людях искусства • прививать интерес к занятиям художественным творчеством • воспитывать любовь к красоте
Экскурсии в краеведческий музей Экскурсии в музей декоративного творчества Экскурсии в картинную галерею Фольклорный праздник «Сядем рядком – поговорим ладком» Творческие встречи с участием липецкой областной филармонии Концертные программы «Новогодний перепляс», «Весенний бал», «Осенний пейзаж» Творческий конкурс «Детство без границ» **Мероприятия попараллелям:**			В теч. года
Занятия в кружках хореографии «Воспитание искусством» Экскурсии по городу «Как прекрасен и хорош, город, в котором ты живешь» Игра «Осенний калейдоскоп»	Занятие в кружке художественного творчества «Золотое сечение» Экскурсии по городу «Тайны парков» Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Занятия в кружках хореографии «Воспитание искусством» Экскурсии по городу «История Липецка» Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»	Занятие в кружке художественного творчества «Золотое сечение» Экскурсии по городу «Трудовая слава» Игра-викторина «Шедевры русской живописи»

2.3.5 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

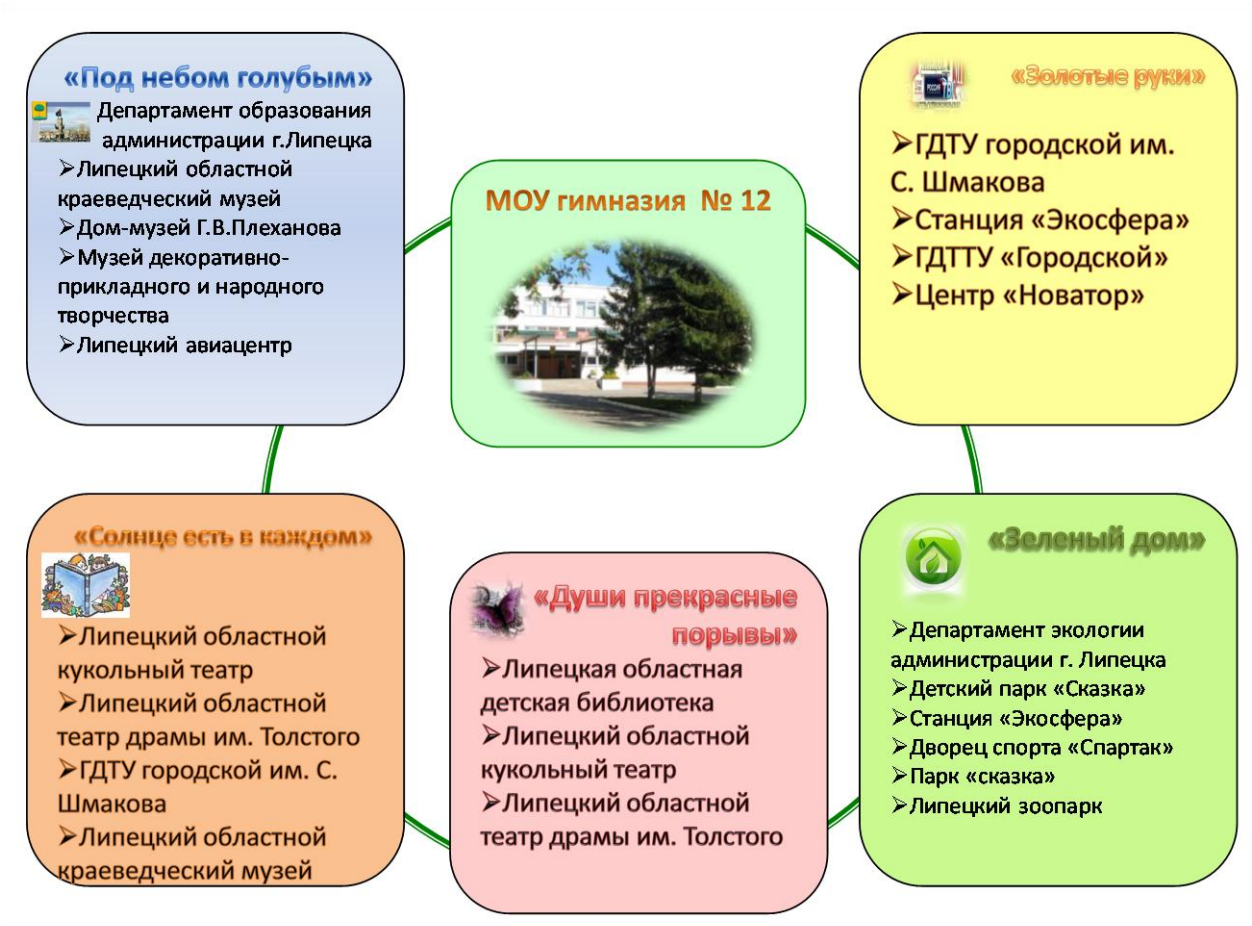
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только гимназией, внешкольными учреждениями, образующими воспитательное пространство, но и, прежде всего, семьей.

Воспитательное пространство представляет собой совокупность блоков базового компонента образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые на каждой из ступеней решают свои задачи.

Взаимодействие гимназии со средой – это двусторонний процесс: с одной стороны, гимназический коллектив осваивает социальное и природное пространство за стенами гимназии, а с другой – происходит освоение духовного и материального пространства гимназии представителями окружающего социума.

Взаимодействие гимназии, общества и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива гимназии.

Структура воспитательного пространства



Мероприятие:	Сроки:
Презентация объединений дополнительного образования ГТТУ Городской им С.А. Шмакова гимназии	Октябрь
Концерты Липецкой областной филармонии	В течение года
Посещение спектаклей Липецкого областного театра драмы им. Л.Толстого	Декабрь
Посещение спектаклей Липецкого областного кукольного театра	Сентябрь, апрель
Экскурсии в Липецкий областной краеведческий музей	В течение года
Экскурсии в дом-музей Г. Плеханова	В течение года
Совместные мероприятия с Детским парком «Сказка»	В течение года
Совместные мероприятия с областной детской библиотекой	Сентябрь, март
Экскурсии в музей народного и декоративного творчества	В течение года

2.3.6 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой важнейший компонент, формирующий нравственный уклад жизни ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об·образовании».

В гимназии разработана и внедрена программа взаимодействия с семьей «Педагогический альянс», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика безнадзорности.

В гимназии созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса (Совет гимназии, Попечительский совет, родительский комитет).

Каждую четверть проводятся встречи родительской общественности с администрацией гимназии, учителями. На последней неделе четверти в гимназии традиционно проводятся родительские недели. Родители в эти дни

могут посетить любой урок, внеклассное занятие, занятие дополнительного образования, принять активное участие в их проведении.

Эффективность воспитательной системы «Гармония» характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

Принцип соглашения	Соглашение – это договоренность двух сторон об основах организации школьной жизнедеятельности детей и об условиях взаимоотношений этих двух сторон, а также о правах и обязанностях гимназии и семьи по отношению друг к другу в сфере обоюдной заботы о возможно максимальном развитии ребенка
Принцип сопряжения	Сопряжение – согласное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка, семьи и гимназии через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии так, чтобы действия одного партнера сопровождались обязательно соответвующими действиями другого
Принцип сопереживания	Сопереживание – это взаимное выражение отношения к происходящему в жизни семьи и гимназии, выявляющее взаимное уважение и взаимную расположенность этих партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка
Принцип сопричастности	Сопричастность – это проявление взаимного, непосредственного или опосредованного отношения к жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребенка
Принцип содеятельности	Содеянность – реальное свершение обоюдных практических действий, способствующих повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребенка
Принцип меры	Принцип меры – соблюдение определенного предела взаимодействию гимназии и семьи во имя гармоничного разностороннего развития личности ребенка

Планируемые мероприятия с родителями

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Проведение педагогического лектория для родителей	В течение года	Лекции
Медиалекции	В течение года	Лекции с использованием медиаресурсов
Тематические родительские собрания по классам:	В течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.
1 класс		
Воспитание чувство уважения к прошлому своей Родины, воспитытание у младших школьников понятие истинного патриотизма.	Сентябрь Ноябрь	
Формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.	Март	
Формирование первоначальных представления о нравственных основах учёбы.	Апрель	
Формирование бережного отношения к растениям и животным	Сентябрь	
2 класс		
Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Ноябрь	
Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	Март Сентябрь	
Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни.	Ноябрь	
3 класс		
Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки.	Март	
Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	Апрель	
Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Сентябрь	

4 класс Воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Элементарный опыт природоохранительной деятельности	Ноябрь Март	
Цикл классных часов на тему «Моя семья» с участием родителей : • «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	В течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.
Семейные праздники: • «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	В течение года	Совместные праздники с родителями
«Семейный забег» в рамках осеннего гимназического мини-марафона.	Ежегодно (сентябрь)	Соревнования
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Ноябрь	Соревнования
Последний звонок в начальной школе (4-е классы)	Май - июнь	Праздничная программа
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	Собрание
Заседания Совета гимназии	Октябрь апрель	Заседание органов ГОУ
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время «Семейные мастерские»	В течение года	
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку гимназии.	В течение года	Буклеты, листовки, Методические сборники
Распространение лучшего опыта семейного	В течение	Статьи

воспитания в гимназической газете, чествование семей	года	
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	В течение года	Методические сборники
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	В течение года	
Работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	В течение года	

2.3.7 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	**Планируемые результаты**	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. 4. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции,·опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	- диагностики пакета Effecton Studio - диагностика осознанности гражданской позиции учащихся - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой) - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова) - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) - педагогическое наблюдение

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. 2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 3. Уважительное отношение к традиционным религиям. 4. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. 5. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. 7. Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним	- - диагностики пакета Effecton Studio; - диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок) - письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?» - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) - педагогическое наблюдение
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. 2. Ценностное и творческое отношение к учебному труду. 3. Элементарные представления о различных профессиях. 4. Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. 5. Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. 6. Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. 7. Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. 8. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	- диагностики пакета Effecton Studio - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) - педагогическое наблюдение
Воспитание	1. Ценностное отношение к природе.	- диагностики пакета

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	2.Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 3.Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 4.Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. 5. .Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Effecton Studio; - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - наблюдение в ходе работы на пришкольном участке - участие в акции «Берегите природу»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	1.Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. 2. Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. 3. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 4. Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 5. Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. 6. Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. 7. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи	- диагностики пакета Effecton Studio; - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина, Л. Шиловой); - диагностика ценностных ориентаций - педагогическое наблюдение

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и др.

Основными концептуальными подходами являются:

- осуществление образования в области здоровья, реализуемое через валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, введение «человекоцентрических» предметов;
- создание системы вовлечения учащихся, учителей, родителей в программу укрепления здоровья и благополучия в гимназии; формирование и стимулирование мотивации навыков здорового образа жизни;
- формирование культуры и ценности здоровья на основе использования педагогических и методологических технологий, адекватных особенностям детских коллективов и отдельных детей;
- коррекция образовательного процесса относительно особенностей состояния здоровья учащихся на основе методов лечебной педагогики, ориентиров на решение задач обучения, воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его физического и психологического здоровья, единство оздоровительного и учебного процессов;
- совершенствование управления на основе понимания здоровья как индикатора содержания, форм, методов и критерия оценки педагогических действий;
- использование идей развивающегося обучения и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- детские движения в защиту здоровья;
- создание школьного банка «Здоровье», обучение учителей педагогическому анализу медицинских результатов.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении НОО

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного

труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

- основам здоровьесберегающей учебной культуре;

- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

- противостоянию вредным привычкам;

- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

-формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

-разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

-планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

-рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

-оценивать результаты по заранее определенному критерию;

-делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

-рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

-высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

-организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индифидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся сформированы с учетом специфики гимназии, запросов участников образовательных отношений.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся:

-все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, что подтверждается актом принятия школы к новому учебному году;

-оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи: столовую на 170 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием,

-организацию в школе горячих завтраков и обедов для всех учащихся;

- наличие медицинского и процедурного кабинетов;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

- спортивная площадка (улица), большой и малый спортивный залы, кабинет хореографии, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2. Использование возможностей учебных предметов в образовательном процессе.

Учебно-методические комплекты «Школа-2000», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» способствуют созданию здоровосберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе с учетом модальности. Система заданий предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов Содержание тем направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях и др. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В гимназии соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности, психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

4. Использование возможностей внеурочной деятельности.

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях(баскетбол, волейбол, футбол, ОФП легкая атлетика, плавание.);

–туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

-участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах («Орленок», «Муравей», «Колосок», «Осенний марафон»)

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

6. Экологическое воспитание

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

- Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческий музей, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Обоснование направлений деятельности

Ресурсы

-квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,

- развитие службы здоровья гимназии,

- опыт работы гимназии с социальными партнерами,

- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в гимназии.

Кадровые ресурсы

В гимназии работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. 88% учителей школы имеют I и высшую квалификационные категории, 25 учителей имеют различные награды. При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах повышения квалификации.

Кроме того, в начальной школе, начавшей реализацию ФГОС, действуют малая и большая службы сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей обучающихся.

Большая группа сопровождения	**Малая группа сопровождения**

Классный руководитель Воспитатель ГПД Педагоги - предметники Школьный библиотекарь Родители	Медицинский работник Классный руководитель

Информационные ресурсы. Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий программы и кафедры Здорового образа жизни, зам. директоров, классных руководителей, регулярного обновления сайта гимназии и пр.

Материально-технические ресурсы

В гимназии имеется оборудованный спортивный зал, актовый зал, два компьютерных кабинета, стадион, теплица, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты, музей боевой славы, тренажерный зал; кабинет хореографии; хорошо оснащенные предметные кабинеты. В гимназии функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. Постоянно действуют выставки «История архитектуры в памятниках Липецкой области», «Малая художественная академия творчества», работают клубы «Подвиг» и «Полиглот».

Важное внимание уделяется созданию эргономики пространства начальной школы гимназии №12. Именно эргономичность становится ключевым фактором при обустройстве рабочего пространства для детей и взрослых. При этом учитываются не только рост и возраст, но и психологические особенности личности. Учебные классы в начальной школе оборудованы специальной учебной мебелью, отвечающей современным требованиям: надежности, долговечности, травмобезопасности, современному дизайну. В начальной школе действует комната психологической разгрузки. В нее входят: сухой душ (разноцветные шелковые ленточки), разноцветная гроза (светодиоды), «Бесконечность» (световое панно), детский стол для рисования песком на светодиодной матрице, интерактивный столик

Школьное питание организовано с учетом возрастных особенностей обучающихся, их здоровья, пропускной способности гимназического кафе «Мир в окне». Охвачено горячим питанием – 98% обучающихся начальной школы.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Методические ресурсы.

К ним относятся: методические разработки уроков педагогов гимназии с применением здоровьесберегающих технологий, Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности гимназии, целевая программа «Родники Здоровья», программы внутреннего воспитательного пространства, методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в гимназии и пр., методические разработки по

проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей), методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно – спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, внеурочной деятельностью, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, футболом, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча и др. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность и др.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение снитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа

жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников и др.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и др.

Внедрение моделей происходит на разных уровнях управления.

В вертикальной структуре управления выделены четыре уровня: уровень стратегического управления, уровень тактического управления, уровень оперативного управления и уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся: директор, педагогический совет и Совет гимназии. На втором уровне структуры управления находятся следующие органы: административный совет (рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления), научно-методический совет, малый педагогический совет. На третьем уровне организационной структуры управления находятся кафедры (естественно-математических наук, гуманитарных наук, здорового образа жизни, воспитательной работы, начального и эстетического образования, иноязычной культуры), психологическая служба, временные творческие группы учителей, родительские комитеты, медицинский сервис, библиотека, медиатека. Четвертый уровень структуры управления – уровень учащихся.

Разработана и внедрены программы «Педагогический альянс», «Родники здоровья», «Пять шагов», «Симфония жизни».

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

Примерное программное содержание по классам

Класс, год обучения	**Содержательные линии**
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного

	поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

I. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Образование родителей:

а) организация постоянно действующего лектория;

б) формирование у родителей через классные родительские коллективы активного и заинтересованного отношения к проблеме;

в) информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту;

г) занятие физической культурой всей семьёй;

д) психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам: возрастная психология ребёнка; особенности воспитания ребёнка; основные критерии, нормы нервно-психологического и физического развития ребёнка;

е) индивидуальная работа с родителями по воспитанию здорового ребенка;

ж) лекции для классных родительских коллективов по теме: «Наркотики и психическая зависимость»

Соревнование «Здоровая семья» в рамках Дней здоровья гимназии.

Психологическая диагностика детей

Работа групп психокоррекции.

Психофизическая диагностика дошкольников в рамках подготовительных занятий.

Психолого-педагогические тренинги и конференции для учителей.

Организация работы психолого-медико-пед. консилиума гимназии.

Выпуск печатной продукции по ЗОЖ.

Отслеживание экспериментальной работы учителей, классных руководителей и воспитателей.

Изучение и распространение опыта в направлении программы «Здоровье».

Организация индивидуального консультирования по разработке и оформлению методических рекомендаций, пособий.

Проведение классных часов по темам: «Мы против наркотиков», месячник борьбы со СПИД и т.д. Работа программы «Симфония жизни».

Изучение работы по оздоровлению учащихся согласно требованиям Европейской сети школ формирования здоровья ВОЗ.

Педагогический совет «Здоровье».

Составление расписания с учетом биологического ритма ребенка.

Соблюдение положения о домашнем задании

II. **ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ ПРОГРАММЫ**

Создание необходимых условий для внедрения программ.
Обсуждение на заседании кафедр программ обучения. Рекомендации.
Контроль за выполнением программ обучения
Экспертиза качества проводимых уроков, внеурочных мероприятий.
Реализация инновационных программ «Педагогики здоровья» 1-3 класс.
Изучение настольных книг ученика «Как сохранить психическое и физическое здоровье».
Реализация межпредметных связей с учетом концепции и их здоровьесберегающей направленности.
Анализ педагогического опыта учителей по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
Работа групп здоровья для учителей.
Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках.
Открытые уроки по инновационным программам для учителей школ города, области.
Лекции по теме «Здоровый учитель – залог психологического комфорта на уроке».
Составление программы оздоровления учителей.
Индивидуальные отчеты по работе в условиях эксперимента

III. **ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ**

Внедрение программы «Физическое воспитание» в 1-11 классах.
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.
Экспертиза качества уроков физкультуры в условиях реализации концепции школы здоровья.
Создание классов физкультурно-оздоровительной направленности.
Работа секций.
Работа спецгрупп.
Лечебная физкультура.
Медико-психологические наблюдения:
а) контроль за подготовительными группами и спецгруппами;
б) организация уроков физической культуры;
в) педагогическая преемственность на уроках и др.
Заседание кафедры ЗОЖ для учителей по работе с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья
Анализ эффективности коррекционных занятий.
Отчет о результатах педагогического тестирования учащихся, президентских соревнований.
Организация занятий с учителями по малым формам физического воспитания учащихся.
Медицинский контроль за детьми на занятиях физической культурой во внеурочное время.
Спортивные праздники в школе здоровья и Дни здоровья в гимназии.
Обязательное проведение физкультминуток на каждом уроке с 1 –11 классами.
Дыхательная гимнастика – 5 минут, комплекс упражнений на выработку правильной осанки – 5 минут на каждом уроке физкультуры.
Написание рефератов по теме «Здоровье», их открытое чтение и обсуждение.
Внедрение системы д.з. для учащихся, отнесенных к разным группам физического развития

IV. **ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Организация внеурочной деятельности с учетом психофизических особенностей детей.
Организация постоянно действующего семинара классных руководителей, заседание кафедры воспитания.
Контроль за работой классных руководителей в условиях эксперимента.
Работа спортивного городка на каникулах.
Организация социальной реабилитации учащихся.
Правовое воспитание.
Организация уроков духовного здоровья.
Организация классных «праздников здоровья», классных часов.
Учет личных достижений учащихся.
Усиление туристическо-краеведческой направленности в жизнедеятельности классных коллективов гимназии

V. **МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГИМНАЗИИ** Проведение мониторинга здоровья учащихся по направлениям. Анализ мониторингового исследования. Работа медико-психологической службы. Проведение углубленного обследования детей 1-х классов. Обследование контрольных групп учащихся 5, 9, 11 классов. Скрининговое обследование учащихся и педагогического коллектива гимназии. Обследование детей с отклонениями в состоянии здоровья. Оформление «паспорта здоровья», оформление дневников здоровья. Психологическое тестирование. Социологическое исследование. Работа службы доверия. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Психологические консультации и помощь родителям учащихся. Индивидуальные педагогические консультации для родителей учащихся. Организация занятий по психологии общения. Четкое выполнение плана работы по профилактике 5 основных типов заболеваний.
VI. **ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ** Цикл лекций по саморегуляции для учителей. Тренинговые занятия. Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся. Контроль за выполнением учителем обязанностей в школе здоровья. Психологические консультации. Знакомство с новыми методами и научной литературой по вопросам здоровья. Проведение «круглых столов» по секциям
VII. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ** Тестирование на профессиональную предрасположенность. Сотрудничество с ВУЗами города. Беседа для учащихся на тему «Моё место в обществе после получения полного среднего образования», классные часы. Лекции для родителей на тему «Предрасположенность к будущей профессии»

Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Ценностные установки	**Критерии и показатели**
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Улучшение здоровьесберегающей среды в МБОУ гимназии №12
Отношение к здоровью детей как к главной ценности.	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом. Овладение обучающимися умениями: - следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к

	природе и людям), самостоятельно планировать его; - сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её; - оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение Дней здоровья
Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
Ценность здоровья и здорового образа жизни	Создание и реализация в гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Качественное и разнообразное питание (охват горячим питанием 98%)
Ценность здоровья и здорового образа жизни	Формирование валеологической компетентности у педагогов гимназии

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

-оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

-понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
-учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг реализации Программы включает:

•аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

•отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

•отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

•отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

•включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт гимназии обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы:

•высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

•отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

•повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

•снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

•результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

•положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной

познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Отдельным направлением мониторинга является комплексная оценка состояния здоровья обучающихся гимназии, которая проводится в процессе углублённого медицинского осмотра, где также определяется медицинская группа для занятий физической культурой. Углублённый медицинский осмотр осуществляется бригадой специалистов в составе хирурга-ортопеда, офтальмолога, лор-врача, невропатолога, стоматолога, эндокринолога, гинеколога, ревматолога, педиатра. Медицинский осмотр проводится: перед поступлением в гимназию; в конце первого года обучения (1 классы); переход к предметному обучению (5 классы); среди обучающихся 7-х классов; пубертатный период (9 классы); перед окончанием гимназии (10,11 классы).

В остальные возрастные периоды проводится анкетирование всех детей медработником, включая тестовую оценку физической подготовки и развития учителями физкультуры. Врачебные осмотры, в том числе специалистов, проводятся по показаниям.

Детям с выявленными отклонениями в состоянии здоровья назначаются оздоровительные мероприятия, которые проводятся в территориальных лечебно-профилактических учреждениях. Дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учёте, наблюдаются в соответствии с действующими методическими рекомендациями. Все обучающиеся после каникул осматриваются на педикулёз, чесотку, ангину. У всех обучающихся 1 раз в год проверяется острота зрения. С целью профилактики туберкулёза ежегодно осуществляется туберкулинодиагностика среди всех детей.

Образовательный процесс сопровождается медицинской, психологической, функциональной диагностикой, знакомясь с результатами которых, ученики, родители, учителя и администрация выстраивают новые линии развития.

Инструментом для процесса целеполагания (индивидуального, классного, гимназического) являются мониторинговые исследования, проводимые по технологии Капустина (один раз в год). Выбор этой технологии был продиктован наличием основания, на котором строится система воспитания, объективностью, системностью и дифференциацией целей по возрастам учащихся, реализуемостью в УВП, измеряемостью.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

К показателям достижения цели и реализации задач программы могут быть отнесены следующие показатели:

- улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний;
- использование в образовательном процессе курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению,
- повышение количественных показателей обучающихся, занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах,
- уменьшение количества детей «группы риска», обучающихся, совершивших правонарушения,
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся, Формы представления результатов программы:
- аналитические отчеты
- методические разработки по проблемам здоровьесбережения и здоровьеформирования
- материалы СМИ по проблемам формирования и функционирования здоровьесберегающей образовательной среды
- материалы научно-практических семинаров и конференций.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
   a) с учебой в школе
   b) большим количеством уроков и заданий?
   c) длинной зимой?
   d) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
   a) при насморке и головной боли
   b) невысокой температуре
   c) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
   a) Да
   b) Нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
   a) всегда правильно
   b) иногда
   c) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
   a) всегда
   b) иногда когда напоминают родители
   c) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
   a) с зарядки
   b) водных процедур
   c) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
   a) полные люди
   b) люди, которые едят много овощей и фруктов

c) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?
   a) Да
   b) Нет
9. Ты чистишь зубы:
   a) утром
   b) утром и вечером
   c) всегда после еды
   d) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
   a) бутерброды с чаем
   b) чипсы и колу
   c) еду из «Макдоналдса»
   d) кашу и суп
   e) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы **для оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
   a) да _____(указать заболевание)
   b) нет
   c) не знаю

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?
   a) 1 раз в год
   b) 2-3 раз в год
   c) больше 3 раз в год
   d) не знаю
3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?
   a) отличное
   b) удовлетворительное
   c) неудовлетворительное
   d) не знаю
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?
   a) отличное
   b) удовлетворительное
   c) неудовлетворительное
   d) не знаю
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
   a) отличное
   b) удовлетворительное
   c) неудовлетворительное
   d) не знаю
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
   a) да
   b) нет

c) не знаю

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

a) да
b) нет
c) не знаю

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

a) в муниципальное учреждение (поликлинику
b) к домашнему (частному) врачу
c) лечите самостоятельно
d) обращаетесь к народным целителям

9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

a) да
b) нет

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

a) не жалуется
b) жалуется 1-2 раза в неделю
c) жалуется больше 2-х раз в неделю

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

a) не жалуется
b) жалуется 1-2 раза в неделю
c) жалуется больше 2-х раз в неделю

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

a) витаминотерапию
b) фитотерапию
c) закаливание
d) массаж
e) йога
f) другие _____ (указать)
g) не проводим

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

a) 1-2 раза в неделю
b) 3-4 раза в неделю
c) ежедневно
d) затрудняюсь ответить

- мясо:

a) 1-2 раза в неделю
b) 3-4 раза в неделю
c) ежедневно
d) затрудняюсь ответить

- фрукты:

a) 1-2 раза в неделю
b) 3-4 раза в неделю
c) ежедневно
d) затрудняюсь ответить

- макароны, мучные изделия:

a) 1-2 раза в неделю
b) 3-4 раза в неделю
c) ежедневно
d) затрудняюсь ответить

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

a) только в школе (3 ч. в неделю

b) занимается в секции _____(указать вид и сколько раз в неделю)
c) ежедневно дома, зарядкой
d) другое _____(указать вид и сколько раз в неделю)

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____
_____
_____
_____

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов
«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:
Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.
2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание
Завтрак 8.00
Обед 13.00
Полдник 16.00
Ужин 18.00
Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00
3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:
Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Вера: зубы чистят утром и вечером.
Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:
Перед чтением книги перед едой
Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять
После посещения туалета после игры в баскетбол
После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой
5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?
Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот
Подставить палец под кран с холодной водой
Помазать ранку йодом
Помазать кожу вокруг ранки йодом
7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
Иметь много денег
Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье
8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ
9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.
Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак
Сон не менее 8 часов
Обед
Занятия спортом
Ужин
Душ, ванна
10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:
Уроки, обучающие здоровью
Спортивные соревнования
Классные часы о том, как заботиться о здоровье
Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
    a) физиология
    b) зоология
    c) анатомия
2. Скелет и мышцы образуют:
    a) пищеварительную систему;
    b) кровеносную систему;
    c) опорно-двигательную систему.
3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
    a) сухожилий;
    b) суставов;
    c) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:

a) копчик;
b) позвоночник;
c) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?
6. Соедини линиями

Глаза	Орган осязания
Уши	Орган вкуса
Нос	Орган зрения
Кожа	Орган обоняния
Язык	Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?
a) уши
b) глаза
c) нос
d) мозг
8. При помощью какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?
a) зубы
b) нос
c) язык
d) глаза
e) губы
9. Кожа – это …
a) наружный покров человека;
b) внутренний орган;
c) это обёртка человека
10. Какой орган отвечает за дыхание человека?
a) сердце
b) легкие
c) почки
11. Какой орган контролирует работу твоего тела?
a) печень
b) сердце
c) мозг
12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?
a) сердце
b) легкие
c) желудок

За каждый правильный ответ дается один балл
12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.
8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.
Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»
Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	***Уровни овладения***

		полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:
полностью — 2 балла;
частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.
2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;
учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;
учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	***Фамилия, имя***	***Умения***			
		Учебно-организационные (Уо)	***Учебно-коммуникативные (Ук)***	***Учебно-информационные (Уи)***	***Итого***
	Анисимов М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета
«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
   - часто
   - Нет
   - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
   - Да
   - нет
   - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
   - Да
   - Нет
   - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
   - С полной отдачей
   - Без желания
   - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
   - систематически
   - Нет
   - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
   - Да
   - Нет
   - Иногда

2.5. Программа коррекционной работы МБОУ гимназии №12 города Липецка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Категории детей с ОВЗ, гимназии

- с пониженным слухом;
- с пониженным зрением;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- соматически ослабленные, имеющие хронические заболевания
- а также дети педагогически и социально запущенные, как группа с повышенным риском осложнений школьной дезадаптации.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

—осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в гимназии

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***Вариативность***. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного

и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— ***информационно-просветительская*** *работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Обследование	**Содержание работы**	**План реализации**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Врач гимназии, медсестра учитель Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (учитель). Обследование ребенка врачом. Беседа врача и педагога с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Полученные данные используются при проведении ознакомительных родительских собраний, первичных консультаций для родителей и педагогов и планировании коррекционной работы на год.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. В ходе этого этапа формируется план работы психолого-педагогического консилиума, тематика и расписание индивидуальных и групповых занятий, графики консультативной деятельности, тематика информационно-просветительской деятельности и потребности в повышении квалификации и направлений самообразования педагогических работников.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. В рамках этого этапа проводится оценка промежуточных итогов работы по обучению, воспитания и развитию

учащихся, состояния их эмоционально-личностной сферы и системы коммуникации, сформированности и эффективности индивидуального стиля жизненных навыков.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов образовательного учреждения***, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В гимназии разработана и внедрена комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в рамках которого осуществляется коррекционная работа в начальной школе. Работой руководят специалисты кафедры психологии и педагогического мастерства гимназии.

Организованное взаимодействие специалистов осуществляется как внутри кафедры, так и в рамках работы психолого-педагогического консилиума, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, и которая построена на регулярной основе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное*** **партнёрство,** которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

— сотрудничество со средствами массовой информации.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе и образовательного процесса в начальной школе

Реализация комплекса мероприятий по сопровождению строится по трем направлениям поэтапно в течение всего учебного года:

I направление работы – это «Психолого-педагогическое сопровождение формирования учебных навыков, их отработки и автоматизации».

II направление работы – это «Социально-психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-личностной адаптации к школе учащихся 1-х классов и контроль за уровнем учебной мотивации»

III направление – это «Работа по компенсации проблем развития ребенка и оказание помощи в выработке индивидуального стиля учебной деятельности»

I направление – строится в несколько этапов:

1. С октября по конец апреля в гимназии проводятся занятия кружка по подготовке к школе. С детьми работают опытный педагог и психолог. В конце занятий проводится психолого-педагогическое обследование уровня готовности к школе будущих первоклассников. По результатам обследования организуются консультации для родителей, даются рекомендации по компенсации проблемных зон и выбору оптимальной формы обучения.
2. В мае-июне и в конце августа проводится психолого-педагогическое обследование уровня готовности к школе будущих первоклассников по обращению родителей. По результатам обследования организуются консультации для родителей слабоподготовленных детей по оказанию помощи в подготовке к школе и выбору оптимальной формы обучения.
3. В сентябре проводится фронтальное психолого-педагогическое обследование уровня готовности к школе первоклассников в рамках сопровождения адаптации к школе. По результатам обследования организуются консультации для родителей слабоподготовленных детей по оказанию помощи в коррекции выявленных проблем.
5. С выделенными учащимися проводится групповая коррекционная работа в течение полугодия или полного учебного года. Дети, у которых на конец года учебные навыки были сформированы слабо, а учебная программа почти не усвоена, направляются на медико-педагогическую комиссию.
6. В конце учебного года проводится статистический и качественный анализ эффективности коррекционной работы и успешности адаптации детей к школе

II направление работы – это «Социально-психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-личностной адаптации к школе учащихся 1-х классов и контроль за уровнем учебной мотивации»

1. В третьей четверти в гимназии традиционно проводится встреча с родителями будущих первоклассников. Перед родителями обязательно выступает психолог с презентацией «Психологическая готовность к школьному обучению»

2. Для первоклассников учебный год начинается с необычного путешествия. После линейки 1 сентября ребята старших классов встречают малышей на разных остановках на маршруте знакомства со школой.
3. В 1-й четверти в ходе посещения уроков выявляются дети «группы риска» - с недоразвитием эмоционально-волевой сферы, с повышенной эмоциональной и двигательной возбудимостью, с низким темпом деятельности и повышенной истощаемостью нервной системы.
4. В конце сентября проводятся родительские собрания «Проблема адаптации к школе. Роль семьи в профилактике возможных осложнений». Проведение опроса родителей «Готовность к обучению в школе. Проблемы и задачи»
5. В 1-й четверти среди первоклассников проводится опрос «Отношение к школе» по изучению мотивационной готовности к школьному обучению
6. В конце 1-й – начале второй четверти проводятся повторные родительские собрания по результатам опросов и диагностик и наблюдений за процессом «острой» адаптации среди первоклассников. Полученные результаты докладываются и обсуждаются на совещании при директоре.
7. В конце 1-го – начале 2-го полугодия проводится экспертный опрос учителей «Анализ успешности адаптации учащихся к школе». Полученные данные позволяют выявить детей, имеющих различную степень и характер дезадаптации, подобрать для них наиболее эффективную стратегию компенсации психологических затруднений
8. В конце учебного года в 1-х классах проводится опрос «Уровень удовлетворенности школьной жизнью». Результаты опроса позволяют выявить уровень удовлетворенностью школой, любимые и наиболее трудные предметы для каждого класса, уровень учебной мотивации учащихся. Уровень удовлетворенности отношениями с одноклассниками и учителем
9. Также в конце учебного года в 1-х классах проводится опрос «Уровень тревожности». Результаты опроса позволяют выявить эмоционально-личностное состояние первоклассников на конец года. По результатам диагностики проводятся итоговые родительские собрания и индивидуальные консультации.

III направление – это «Работа по компенсации проблем развития ребенка и оказание помощи в выработке индивидуального стиля учебной деятельности»

1.Поддержка адаптации детей к школе:

- наблюдение за детьми в первые 2 недели учебного (период острой адаптации) года при приеме в школу и на переменах, решение возникающих проблем
- посещение уроков, наблюдение за учебной деятельностью и поведением на переменах, анализ текущих письменных работ
- воспитательная работа с родителями и консультации для классных руководителей по результатам посещения уроков,
- тематические родительские собрания по проблемам психологического развития детей

2. Консультации с учителями и рекомендации по поиску оптимального вида помощи конкретным ученикам по ходу усвоения учебной программы
3. Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска» – встречи и консультации
4. Индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ гимназии № 12 города Липецка и других организаций, специализирующихся в области семьи и других интересов общества

1. Работа с учащимися

1. Психолого-педагогическое сопровождения адаптации
2. Коррекционные и развивающие занятия:
- по классу в целом – психологические развивающие игры - пропедевтика в развитии познавательных функций
- по классу в целом – профилактика школьной дезадаптации
- групповые – коррекционно-развивающие по разным направлениям
- индивидуальные – углубленная диагностика и диагностико-обучающие занятия

2. Работа с родителями

1. Родительский всеобуч:
- общешкольные по параллелям
- тематические собрания и круглые столы по проблемам по классам
- ознакомление с результатами диагностики
- обучающие тренинги и семинары
2. Собрания-встречи
- консультативно-ознакомительные - по тематическим группам
– планы или результаты работы
3. Индивидуальное консультирование
- консультирование ознакомительное
- обучающие консультирование

3. Работа с педагогами

1. Обучающие семинары и тренинги
- « Внедрение новых образовательных стандартов как создание активизирующей среды для развития младшего школьника. Психологический аспект»
2. Тематические выступления на кафедре
- по проблемам
- ознакомительные выступления по результатам
3. Индивидуальные консультации
- по подбору индивидуального стиля
- по проблемам коллектива класса
- по работе с родителями

- по корректировке педагогического стиля
- по личному состоянию

4. Психолого-педагогические консилиумы:
- сбор и подготовка материалов
- проведение заседаний и выработка рекомендаций и разработка программ индивидуальной помощи

5. Методическая работа
1. Разработка комплексной программы по сопровождению эксперимента
2. Разработка тематических программ занятий
3. Составление индивидуальных рекомендаций и характеристик
4. Составление аналитических материалов и статей

Программы коррекционно-развивающих занятий групповых и индивидуальных

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционных занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей; оказание индивидуальной помощи педагогом
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности, в т.ч. с детьми-дезадаптантами, консультации для родителей и педагогов
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Занятия по коррекции познавательных процессов, оказание индивидуальной помощи педагогом, оказание обучающей помощи родителям по организации помощи ребенку дома
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия с детьми с СДВГ, консультации для родителей
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия, индивидуальные занятия с педагогом, занятия с психологом
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы, консультации для родителей и педагогов

Тематика родительского всеобуча

Классы	**Темы всеобуча и классных собраний**	**Срок** (рекомендуемый)
Для родителей будущих первокласс-сников	1. Как подготовить ребенка к школе. Проблемы школьной готовности – на базе ДОУ	Октябрь-ноябрь
	2. Первый раз - в первый класс. День открытых дверей в начальной школе.	Март
1-е класс	1. Проблемы адаптации первоклассников. Признаки дезадаптации, как помочь ребенку дома.	Сентябрь-октябрь
	2. Динамика учебной нагрузки в первом классе глазами психолога. Детские страхи, тревожность. Профилактика учебных перегрузок.	Декабрь-Январь
	3. Итоги года. Успехи и проблемы. Как лучше подготовиться ко 2-му классу.	Май
2-е класс	1. Воспитание самостоятельности, развитие общих учебных навыков. Как поддержать интерес к учебе.	Ноябрь-декабрь
	2. Самоконтроль, произвольность, сила воли. Когда ребенок становится самостоятельным. Как научить преодолевать неудачи.	Февраль-март
3-4-е классы	1. Кризис 10-летнего возраста и снижение самооценки. Трудности поведения и общения. Профилактика снижения учебных интересов	Январь-февраль
	2. Почему дети не любят читать. Роль родителей в развитии учебных навыков.	Октябрь-ноябрь
	3. Подготовка к обучению в среднем звене.	Март-апрель
	4. Трудности адаптации в 5-м классе и профилактика трудностей.	
Все классы	1. Физическое здоровье. Привитие здорового образа жизни	Декабрь
	2. Школьные отметки. Отношение и проблемы	
	3. Причины и последствия детской агрессии	
	4. Проблема поощрений и наказаний. Как добиться послушания и добросовестности	
	5. Мой ребенок становится трудным	
	6. Телевизор в жизни школьника	
	7. Внимание и внимательность	
3-5-е	1. Эмоциональное благополучие ребенка в семье.	Октябрь-декабрь

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— учащимся гимназии обеспечиваются дифференцированные условия обучения (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы

получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

— создаются особые психолого-педагогические условия всего образовательного процесса (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)

— организуются специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

—поддерживаются здоровье-сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечивается участие детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий при наличие соответствующих условий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда.

В работе используются современные методики, имеется обширная библиотека книг соответствующей тематики, разработаны практические материалы для проведения занятий.

Так как в гимназии ведется обучение только детей с неярко выраженными нарушениями психического и (или) физического развития, то в работе со всеми категориями учащихся используются программы, учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в гимназии осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании гимназии имеется ставка педагога-психолога. Медицинские работники (школьный врач и медицинская сестра) работают от поликлиники№1 г. Липецка. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники гимназии, работающие в начальной школе имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, регулярно повышают квалификацию в данном направлении.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В настоящее время в гимназии оборудованы и работают:

- кабинет для проведения психологических индивидуальных консультаций, для проведения индивидуальной диагностики и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет психологической разгрузки и групповых тренингов.

Кабинеты оборудованы компьютерами, имеется множительная техника для обеспечения занятий раздаточными материалами. Для информационного обеспечения коррекционной работы используются мультимедийные установки и ресурсы интернета.

Для организации коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий привлекаются ресурсы кафедры физического воспитания, медицинского кабинета и помощь медицинских сотрудников, а также другие ресурсы гимназии. Вход в гимназию оборудован пандусом. Обучение, питание учащихся начальных классов проходит на первом этаже.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание такой информационной образовательной среды, которая обеспечивает на этой основе развитие различных форм обучения детей, имеющих трудности в передвижении, часто болеющих и т.д. с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

В настоящее время педагогами создается медиотека по различным предметам как общеобразовательного цикла, так и по курсам внеурочной деятельности. После их апробации планируется создание специального раздела школьного сайта с информационными и наглядными материалами для учащихся начальной школы

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы.*

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).

3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректурная проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Приложение 1

Диагностический комплекс по выявлению уровня готовности к школе будущих первоклассников.

Цели и задачи:

1. Создание такого набора методик, который позволил бы выявить не только существующий уровень школьной зрелости, но и наличие предпосылок развития полноценной учебной деятельности.
2. Создание ступенчатой схемы обследования, которая позволяла бы использовать комплекс для набора детей как в классы по стандартным программам, так и в специализированные лицейские классы разного профиля.
3. Подбор таких методических форм, которые были бы экономичны по времени проведения обследования, позволяли в значительной мере моделировать разные формы учебной деятельности и учебных взаимодействий ребенка с взрослым, были направлены на выявление наиболее актуальных проблем развития детей данного возраста.

Проведение диагностического обследования состоит из 2-х этапов:

I этап

Проводится как групповое обследование по 8 – 10 человек. Направлено на выявление следующих параметров:

1.Уровень морфологической зрелости мозга и нервной системы по отношению к требованиям программы 1-го класса и условиям обучения:

1) выносливость к утомлению и работоспособность нервной системы,
2) темп деятельности в предметном и умственном плане,
3) уровень развития тормозных процессов.

2. Объем восприятия и кратковременной памяти, уровень развития внимания.
3. Степень зрелости тонкой моторики руки и уровень развития пространственного представления.
1. Уровень развития интеллектуальных операций
5. Наличие предпосылок развития общих учебных навыков, уровень развития произвольности:

1) умение принять поставленную учителем задачу
2) способность понять правило и организовать свои действия в соответствии с ним.

6. Уровень развития общих понятий и предучебных навыков.
1. Уровень личностного развития и наличие проблем и конфликтов.
2. Тип и уровень мотивационной готовности к школе

II этап.

Проводится как индивидуальное собеседование с ребенком. Обследование направлено на выявление следующих параметров:

1. Общего кругозора и осведомленности.
2. Сформированности общих понятий и навыков (счетных операций, знание печатных букв, навыка чтения).
3. Развитие вербального мышления и отдельных интеллектуальных операций в речевом плане, развитие речи в целом.

4. Уровень развития коммуникативных навыков (сфера общения с учителем) в ситуации учебной задачи.
5. Мотивационная готовность к школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО

Учебный план НОО МБОУ гимназии № 12 города Липецка на 2015-2016 учебный год разработан педагогическим коллективом и администрацией гимназии на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы определены следующие формы промежуточной аттестации: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа. Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом гимназии (март).

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Срок обучения в начальной школе установлен в 4 года. Направленность классов подтверждается содержанием программ внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на основании их заявлений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Информация о распределении часов в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в таблице:

1 классы	Русский язык – 2 часа Литературное чтение – 2 часа
2 классы	Русский язык – 1 час Литературное чтение – 1 час
3 классы	Русский язык – 1 час Литературное чтение – 1 час
4 классы	Русский язык – 1 час Литературное чтение – 1 час

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности происходит в рамках изучения предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика».

Продолжительность урока в начальной школе составляет 35 минут в 1-х классах в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии, 40 минут во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии №12 города Липецка на 2015- 2016 учебный год (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ														
		Перспектива	2100	Планета знаний	Занков	2100	Планета знаний	Перспектива	Перспектива	Занков	Планета знаний	2100	Перспектива	Планета знаний	Занков	
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
	Литературное чтение	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
	Иностранный язык (английский, французский, немецкий)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики												1	1	1	
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Литературное чтение	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО (в неделю):		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	3108
ИТОГО (в год		693	693	693	805	805	805	805	805	805	805	805	805	805	805	3108
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	

Программа "Перспектива"

2100 - по программе "Школа 2100", 2000 - по программе "Школа 2000"

П - по программе "Планета знаний"

З - по системе Л.В.Занкова

3.2. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБОУ гимназии № 12 города Липецка, разработана в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

– приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

– приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

– письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

– приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5) участие в общественно значимых делах;

6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая

(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

Направление	**Решаемые задачи**
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её девяти видах:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность;
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны строго ориентироваться на воспитательные результаты.

В соответствии с принципом учета потребностей учащихся и их родителей были выявлены запросы родителей и учащихся методом анкетирования, соотнесены запросы с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы

учреждения. Запрос сформулирован через протоколы родительских собраний и выявил следующую структуру организации внеурочной деятельности:

Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности учащихся в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм воспитательной деятельности в рамках д**етской организации «Гимназическое братство», вся работа которой строится согласно положению о гимназической детской организации МБОУ гимназии № 12 города Липецка.**

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства гимназии.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Кадровое и методическое сопровождение обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Занятия ансамбля "Звездочки" проводятся в хореографическом зале.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и обеспечивает смену видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся в соответствии с расписанием (с 45 минутным перерывом после последнего урока) в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах по 35 минут. Конкретный план для каждого класса дан в приложениях.

3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2015
Окончание учебного года	20.05.2016 (для первых классов) 25.05.2016 (для выпускных 9, 11 классов) 30.05.2016 (для 2-8, 10 классов)
Продолжительность учебного года	33 недели (для первых классов) 35 недель (для 2-11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 9 недель 2 четверть – 7 недель 3 четверть – 10 недель (для 2-11 классов), 9 недель (для 1-х классов) 4 четверть – 9 недель (для 2-8, 10 классов), 8 недель (для 1, 9, 11 классов) 35-я неделя для 9, 11 классов – 2.11.2015, 3.11.2015, 08.01.2016, 21.03.2016, 22.03.2016
Сроки и продолжительность каникул	**Каникулы осенние** с 02 ноября по 08 ноября 2015 года (7 дней) Начало второй учебной четверти – 09 ноября 2015 года **Каникулы зимние** с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (14 дней) Начало третьей учебной четверти – 11 января 2016 года **Каникулы весенние** с 21 марта по 29 марта 2016 года (9 дней) Начало четвертой учебной четверти – 30 марта 2016 года **Каникулы летние** с 31 мая по 31 августа 2016 года **Дополнительные каникулы для учащихся первых классов** с 15 по 21 февраля 2015 года
Сроки проведения промежуточных аттестаций	1 классы – 12-20 мая 2016 года 9, 11 классы – 2-14 мая 2016 года 10 классы – 2-28 мая 2016 года 2-8 классы – 16-28 мая 2016 года
Количество учебных дней в неделю	начальное общее образование – 5 дней (для 1-4 классов), основное общее образование – 5 дней (для 5

	классов) 6 дней (для 6-9 классов), среднее общее образование – 5 дней (для 10-11 классов).
Дни здоровья	31 октября 2015 года 26 декабря 2015 года 19 марта 2016 года
Летняя трудовая практика учащихся	1 июня – 31 августа 2016 года
Начало урочной деятельности	I смена – 8:30 II смена – 13:50
Начало внеурочной деятельности	I смена – 13:35 II смена – 12:50, 18:45

Расписание звонков

1 классы

1 четверть (сентябрь, октябрь)

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8:30	9:05	10 минут
2 урок	9:15	9:50	10 минут
Динамическая пауза	10:00	10:40	10 минут
3 урок	10:50	11:25	

2 четверть (ноябрь, декабрь)

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8:30	9:05	10 минут
2 урок	9:15	9:50	10 минут
Динамическая пауза	10:00	10:40	10 минут
3 урок	10:50	11:25	20 минут
4 урок	11:45	12:20	

3-4 четверти (январь – май)

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8:30	9:15	10 минут
2 урок	9:25	10:10	10 минут
Динамическая пауза	10:20	11:00	10 минут
3 урок	11:10	11:55	20 минут
4 урок	12:15	13:00	

2-11 классы (I смена)

	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1 урок	8:30	9:10	10 минут
2 урок	9:20	10:00	20 минут
3 урок	10:20	11:00	20 минут
4 урок	11:20	12:00	10 минут
5 урок	12:10	12:50	10 минут

6 урок	13:00	13:40	10 минут
7 урок	13:50	14:30	

2-3 классы (II смена)

	Начало	**Окончание**	**Продолжительность перемены**
1 урок	13:50	14:30	10 минут
2 урок	14:40	15:20	25 минут
3 урок	15:45	16:25	10 минут
4 урок	16:35	17:15	10 минут
5 урок	17:25	18:05	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия

Гимназия полностью укомплектована кадрами: администрация – 9; учителей – 62. В числе работающих 18 почетных работников общего образования РФ, 4 заслуженных учителя РФ. Средний возраст педагогического коллектива 49 лет. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа гимназии по профессиональной ориентации на педагогическую профессию: 20% педагогического состава – выпускники школы №12.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Категория	Дата
1.	Алешина Вера Григорьевна	Учитель	высшая	10.10.2014
2.	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Учитель	высшая	02.12.2011
3.	Ахонен Екатерина Петровна	Учитель	высшая	03.02.2012
4.	Баженова Татьяна Васильевна	Учитель	без категории	
5.	Басинских Виктория Вячеславовна	Учитель	высшая	24.12.2014
6.	Болдырева Ольга Ивановна	Учитель	высшая	25.11.2014
7.	Власова Светлана Николаевна	Учитель	без категории	
8.	Водопьянова Татьяна Михайловна	Учитель	высшая	27.03.2013
9.	Водопьянова Татьяна Михайловна	ПДО	высшая	27.03.2013
10.	Волков Алексей Валерьевич	Учитель	высшая	15.10.2010
11.	Волкова Алла Александровна	Учитель	высшая	23.12.2011
12.	Данилова Галина Васильевна	Учитель	высшая	28.06.2011
13.	Демина Наталья Ивановна	Воспитатель	без категории	
14.	Добромыслов Виктор Анатольевич	Учитель	высшая	10.10.2014
15.	Долгих Виктор Вениаминович	Учитель	высшая	07.02.2013
16.	Дронова Ольга Викторовна	Учитель	первая	31.10.2013
17.	Елакова Римма Алексеевна	Учитель	высшая	12.03.2013
18.	Зайцева Любовь Владимировна	Учитель	высшая	10.10.2012
19.	Захарова Светлана Ивановна	Учитель	высшая	24.12.2014
20.	Знаменщикова Надежда Александровна	Учитель	высшая	23.04.2013
21.	Зюзина Татьяна Ивановна	Учитель	высшая	31.01.2014
22.	Каковкина Татьяна Николаевна	Учитель	первая	28.06.2013
23.	Китаева Ирина Вячеславовна	Учитель	высшая	06.03.2012
24.	Клюев Владимир Алексеевич	Учитель	высшая	06.03.2012
25.	Ковганко Марина Алексеевна	Учитель	высшая	30.01.2015
26.	Козлова Татьяна Анатольевна	Учитель	высшая	29.10.2014
27.	Кошкина Людмила Владимировна	Учитель	высшая	23.04.2013
28.	Курбатова Ольга Викторовна	Учитель	высшая	26.12.2012
29.	Лаврентьева Ирина Александровна	Учитель	высшая	28.03.2014
30.	Ливадная Татьяна Ивановна	Учитель	высшая	02.12.2011
31.	Логинова Ольга Сергеевна	Учитель	первая	07.02.2013
32.	Мананкова Елена Васильевна	Учитель	первая	31.03.2015
33.	Масютина Лариса Матвеевна	Учитель	первая	07.02.2013
34.	Мелузова Галина Александровна	Учитель	высшая	15.12.2010
35.	Миронова Ирина Дмитриевна	Учитель	высшая	23.04.2013
36.	Мишкина Надежда Андреевна	Учитель	первая	27.03.2013
37.	Москвина Лариса Леонидовна	Учитель	высшая	12.03.2013
38.	Назарова Елена Викторовна	Учитель	высшая	12.03.2013
39.	Охват Ольга Викторовна	Учитель	высшая	03.02.2012
40.	Павлова Нина Васильевна	Учитель	высшая	30.09.2011
41.	Павловская Людмила Васильевна	Учитель	высшая	15.12.2010
42.	Пожидаева Ольга Александровна	Учитель	первая	07.02.2013
43.	Пухкаева Марина Васильевна	Учитель	высшая	27.02.2014
44.	Ретунская Наталья Николаевна	Учитель	высшая	24.12.2014
45.	Самохина Ольга Владимировна	Учитель	первая	31.03.2015
46.	Скулкова Наталья Вячеславовна	Учитель	высшая	03.02.2012
47.	Смородина Любовь Михайловна	Учитель	высшая	26.09.2013

48.	Соколова Татьяна Семеновна	Учитель	высшая	23.04.2013
49.	Соломатина Наталия Николаевна	Учитель	высшая	31.01.2014
50.	Стебенева Светлана Ивановна	Учитель	высшая	30.01.2015
51.	Стрельцова Елена Петровна	Учитель	высшая	24.12.2014
52.	Суслова Людмила Владимировна	Учитель	первая	28.03.2014
53.	Сырых Наталья Васильевна	Педагог-психолог	первая	31.03.2015
54.	Титова Галина Васильевна	Учитель	первая	07.02.2013
55.	Толстых Валентина Петровна	Учитель	без категории	
56.	Томилин Игорь Евгеньевич	Учитель	высшая	26.12.2013
57.	Трухачева Наталья Владимировна	Учитель	высшая	30.04.2012
58.	Уласевич Максим Леонидович	Учитель	высшая	10.10.2014
59.	Уласевич Ольга Николаевна	Учитель	высшая	15.10.2010
60.	Чеботарева Светлана Петровна	Учитель	высшая	28.03.2014
61.	Челядин Валерий Валентинович	Учитель	высшая	26.12.2013
62.	Чернышева Виктория Александровна	Учитель	высшая	03.02.2012
63.	Чупрына Наталья Владимировна	Учитель	высшая	30.01.2015
64.	Шляжко Елена Константиновна	Учитель	высшая	31.05.2011
65.	Шмургалкина Ольга Дмитриевна	Учитель	высшая	31.10.2013
66.	Шубина Наталья Владимировна	Учитель	высшая	06.03.2012
67.	Шушпанова Лариса Николаевна	Учитель	высшая	29.10.2014
68.	Юркова Екатерина Юрьевна	Учитель	высшая	27.03.2013

Учителя гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах: Кудряцева Л.В., Елютина И.В., Добромыслов В.А., Волков А.В., Павлова Н.В., Волкова А.А. – победители городского профессионального конкурса «Учитель года», Елютина И.В., Добромыслов В.А., Волков А.В., Павлова Н.В., Волкова А.А. – победители областного конкурса «Учитель года», Добромыслов В.А. – победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Учитель-воспитатель», Волков А.В., Павлова Н.В. – лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года России».

В 2014 – 2015 учебном году аттестовались следующие педагоги гимназии:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Дата аттестации
1.	Уласевич Максим Леонидович	Учитель	высшая	10.10.2014
2.	Алешина Вера Григорьевна	Учитель	высшая	10.10.2014
3.	Добромыслов Виктор Анатольевич	Учитель	высшая	10.10.2014
4.	Козлова Татьяна Анатольевна	Учитель	высшая	29.10.2014
5.	Шушпанова Лариса Николаевна	Учитель	высшая	29.10.2014
6.	Болдырева Ольга Ивановна	Учитель	высшая	25.11.2014
7.	Басинских Виктория Вячеславовна	Учитель	высшая	24.12.2014
8.	Ретунская Наталья Николаевна	Учитель	высшая	24.12.2014
9.	Захарова Светлана Ивановна	Учитель	высшая	24.12.2014
10.	Стрельцова Елена Петровна	Учитель	высшая	24.12.2014
11.	Чупрына Наталья Владимировна	Учитель	высшая	30.01.2015
12.	Ковганко Марина Алексеевна	Учитель	высшая	30.01.2015
13.	Стебенева Светлана Ивановна	Учитель	высшая	30.01.2015
14.	Самохина Ольга Владимировна	Учитель	первая	31.03.2015
15.	Мананкова Елена Васильевна	Учитель	первая	31.03.2015
16.	Сырых Наталья Васильевна	Педагог-психолог	первая	31.03.2015

В 2014 – 2015 учебном году прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) следующие педагоги гимназии:

1.	Добромыслов Виктор Анатольевич	Учитель	10.07.2014	ФГОС
2.	Ковганко Марина Алексеевна	Учитель	23.10.2014	ФГОС
3.	Сырых Наталья Васильевна	Педагог-психолог	31.10.2014	
4.	Болдырева Ольга Ивановна	Учитель	31.10.2014	ФГОС

5.	Москвина Лариса Леонидовна	Учитель	29.11.2014	ФГОС
6.	Тараско Елена Анатольевна	Учитель	13.12.2014	ФГОС
7.	Пухкаева Марина Васильевна	Зам. директора	30.12.2014	ФГОС
8.	Уласевич Максим Леонидович	Зам. директора	30.12.2014	
9.	Назарова Елена Викторовна	Учитель	30.03.2015	
10.	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Учитель	30.03.2015	ФГОС
11.	Самохина Ольга Владимировна	Учитель	30.03.2015	ФГОС
12.	Скулкова Наталья Вячеславовна	Учитель	30.03.2015	ФГОС
13.	Дронова Ольга Викторовна	Учитель	10.07.2015	ФГОС

Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ гимназии № 12 города Липецка психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Финансовые условия

Приоритетной задачей современной государственной образовательной политики остается достижение нового качества образования и одним из главных направлений решения этой задачи является управление экономикой школы.

В общем бюджете города объем финансирования на содержание гимназии составил в 2014 г.- 45,0 млн. руб. (в 2013 г – 45,2 млн. руб., в 2012г.- 54,3 млн. руб., в 2011 г. – 38,4 млн. руб., в 2010 г. -28,5 млн. руб., 2009 г. - 25,1 млн. руб., в 2008 г. – 25, 3 млн. руб., в 2007 году – 20,3 млн. руб., в 2006 году - 19,7 млн. руб., в 2005 году - 15,5 млн. руб.). Снижение по сравнению с 2013 годом за счет уменьшения размера гранта.

Расходы областного бюджета в виде субвенций и субсидий составили 41,0 млн.руб.(38,5 млн.руб.), что на 2,5 млн. руб. больше, чем в 2013 году. На модернизацию образования было выделено 0,3 млн.руб.

Расходы гранта в форме субсидии в 2014 г.-1300,2 тыс. руб., 2013 г.- 1498,5 тыс. руб., 2012 г.-2037,2 тыс. руб.

Бюджет гимназии № 12 исполнен на 100%. В 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011,2012, 2013 годах неисполнение бюджета составляло 3,1%, 0,07%, 0,01%, 0,01%, 0,24%, 0,01%, 0%, 0%, 0%, 0% соответственно.

Из 12 статей бюджетной классификации самой значимой и объемной в денежном выражении является 211 «Заработная плата» - 28,6 млн. руб. (в 2013 - 28,2 млн. руб., в 2012 -25,5 млн. руб., в 2011 -21,9 млн. руб. в 2010 - 17,0 млн. руб., в 2009 г. - 15,0 млн., в 2008г - 14,5 млн.руб., в 2007-12,6 млн. руб.) или 63,5% от общего бюджета (в 2009 г . - 59,9%, в 2008г - 56%, в 2007 - 62%).

Средняя заработная плата учителя составила 29820 руб. (в 2013-30230 руб. , в 2012 -25112 руб., 2011- 19258 руб., 2010 – 15591руб, 2009 - 12754 руб., 2008г - 10143 руб., 2007 г- 7,7 тысяч рублей, в 2006 году – 6,8 тыс. руб.). Уменьшение за счет меньшего размера гранта. В целом за 7 лет, стимулирующие выплаты сотрудникам выросли с 20,8% до 55,3% от ФОТ.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Всего ассигнований (тыс)	25826,7	25061,8	28528	38446	54309	45224	45013
ФОТ (без НДС) (тыс)	14824,0	15432,5	17009,8	21940	25470	28234	28612
Стим. выплаты (тыс)	3083	4684,2	7062,2	11138	13489,8	16502,5	15831
В % от ФОТ	20,8%	30,4%	41,5%	50,8%	52,96%	58,4%	55,3%
Средняя зарплата учителя	10143	12754	15591	19258	**25112**	**30230**	**29820**
Рост в % (от пред. года)		25,7% (от 2008)	22,2% (от 2009)	23,5% (от 2010)	30,4% (от 2011)	20,4 % (от 2012)	-1,3% (от 2013)
Максим. средняя зар. плата педагога (выборка по 3)	18875 (от 16485 до 22551)	20160 (от 17054 до 23364)	24720 (от 20964 до 28494)	40852	44071	55468	48680
Администрация	26408	23935	31531	40852	52448	51360	56350
МОП	4441	5379	6460	8892	11022	9141	7454
Прочие пед. работники		9100	9300	12375	14675	17341	15330

Средняя зарплата по учреждению	10649	11586	14765	19158	24692	27450	27227

За последние 4 года средняя заработная плата в целом по учреждению, педагогических работников, в том числе учителей лидирует в г. Липецке.

Повышение заработной платы сотрудников гимназии обусловлено:

- переходом от штатного финансирования к подушевому, что позволило оптимизировать штатное расписание (уменьшение с 85 до 53 штатных единиц) за счет оптимизации численности неосновного персонала;
- увеличением наполняемости классов до нормы (переход с 20 на 25 человек), сокращение количества классов-комплектов;
- получением дополнительных денежных средств (грант по РСОКО);
- переходом на обучение 6-8 классов в 1 смену, соответственно расчетом уборки территории в 1 смену, сокращением ставок тех.персонала;
- осуществлением замены учителя одной категории учителем, категория которого не выше;
- развитием сектора платных дополнительных образовательных услуг и др.

Вместе с тем, в гимназии – коллектив высококвалифицированных, эффективно работающих сотрудников. Планировать дальнейшее повышение заработной платы педагогов гимназии, рост ее у результативных педагогов не представляется возможным в связи с отсутствием дополнительного финансирования, ситуацией перераспределения фонда стимулирующих выплат, а не увеличения его. Возможности и задачи перехода на ОСОТ исчерпаны, так как дальнейшее повышение эффективности труда не приведет к повышению заработной платы.

Статья 212 «Прочие выплаты » остатков нет.

Статья 213 «Начисления на оплату труда » составляет 18,3 % от общего бюджета или 8,2 млн. руб. Услуги связи и транспортные услуги вместе взятые составляют 0,17% от бюджета или 78,6 тыс.

На коммунальные услуги было выделено всего с учетом уточнений 1,9 млн. руб. или 4,1% от общего бюджета. На 1.01.2015 года по данным бухгалтерского учета по коммунальным услугам задолженности нет. Проведен энергоаудит, внесены изменения в плановые расчеты потребления электроэнергии с целью определения в сопоставимых условиях объемов снижения потребления электрической энергии в 2012 году в сторону увеличения на 32327, 02 кВт в год в связи с вводом в эксплуатацию нового оборудования за период 2010-2012 гг. (письмо от 10.12.2012 № 394-03-03 управления энергетики и тарифного регулирования). Экономия ТЭР без учета сопоставимых условий составила 1,2%.

Рассматривая **226** статью нельзя не отметить, что основную ее долю занимают расходы на питание – 2,0 млн. руб. (4,5%).

Денежные средства на увеличение материальной базы гимназии полностью потрачены по целевому назначению.

В течение 2014 года постоянно осуществлялся контроль за целевым использованием бюджетных ассигнований на питание. Были проведены проверки управлением федеральной службы финансово-бюджетного надзора,

департаментом финансов и Роспотребнадзора, региональным отделением фонда социального страхования РФ. Нарушений не выявлено. Регулярно осуществлялся контроль за работой ответственных за питание учащихся лиц, доводились до сведения коллектива нормативные, методические и контролирующие материалы по вопросам, связанным с питанием. Таким образом, усилен внутренний контроль за соблюдением норм и качеством питания.

На приобретение основных средств и материальных запасов (ст. 310, 340) с целью укрепления учебно-методической базы, всего в бюджете было предусмотрено 1723,6 тыс.руб. Все деньги были освоены.

год	Аренда	Макулатура	Платные услуги	Пожертвования	Доходы от других бюджетов	Возмещение услуг охраны	Библиотфонд	Безвозм. Поступление в виде товаров	Рол. плата за лагерь	Всего
2011	26,0	5,4	2447,6	26,6		357,4		667	13,4	3543,4
2012	24,7	38,0	2780,9	263,6		238,0		1485,0		4830,2
2013	32,3	14,5	2086,9	61,0		254,0		1583,2	25,5	4057,4
2014	55,5	0,6	2116,7	7,2	1458,2	249	6,3	910,5	19,2	4 823,2

В МБОУ гимназии №12 был издан приказ об учетной политики по бухгалтерскому и налоговому учету на 2014 год (№686 от 30.12.2013 г.), контроль за исполнением учетной политики осуществлялся систематически. Сегодня необходимо быть конкурентоспособными на разных уровнях образования. Сделать это возможно при формировании эффективной с экономической точки зрения образовательной системы, которая обеспечивает качественную услугу, используя наименьшее количество средств на функционирование. Рассмотрим несколько параметров:

1. Показатель наполняемости классов составил 28,1 (27,4) учащихся.
2. Соотношение ФОТ учителей и прочего персонала 1,67, что соответствует значениям, установленным законом Липецкой области № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений».
3. «Стоимость обучения одного ученика в образовательном учреждении» составила 39500 руб., что ниже стоимости ученика по городу Липецку (41,9).

В 2014 году было выделено средств:

1ученик начальной ступени образования 30276+1514 руб. (423 уч.)
1 ученик средней ступени образования 30196 + 1510 (522 уч.)
1 ученик старшей ступени образования 36622 + 1831 (131 уч.)
1 ученик (индивидуальное обучение) 128913 (2 уч.)
1 ученик (индивидуальное обучение) 154650 (11 уч.)

2. Количество учащихся, приходящихся на одного учителя, составляет 19 человек. Учитывая, что средний показатель по России составляет в 2012 году 10,9 человек, а экономически эффективным считается - 13 учащихся, мы констатируем достаточную численность предметников в гимназии. Распоряжением правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», в котором одним из показателей является достижение к 2018 году 13 учащихся в расчете на одного

учителя. В то же время высокой является средняя нагрузка педагогических кадров, что является фактором риска, но обеспечивает повышение заработной платы педагогов.

3. Оптимизация штатного расписания.

Сокращены ставки:

2009 – педагог д/о (1,5 ст), ведущий библиотекарь (0,5 ст), старш. воспитатель (11 ст),

2010 – социальный педагог (1 ст), рабочий компл. обслуживания (3,25 ст)

2011 – педагог-психолог (0,5 ст), учитель – логопед (0,5 ст), педагог д/о (4ст), лаборант (0,5 ст), старший вожатый (1 ст), методист (1ст)

Итого за 3 года : 24,75 ст

4. Показатель численности детей, обучающихся на старшей ступени: 6 классов, численностью 171 чел.

5. Численность обучающихся за последние 5 лет

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
классов /обучающихся						
41/1062	40/1104	42/1139	42/1136	41/1120	40/1096	40/1122

6. Охват горячим питанием составляет – 98%.

Остановимся подробнее на следующем показателе:

определение доли неэффективных расходов по МБОУ гимназии № 12 в 2014 году

1. Доля неэффективных расходов определяется по формуле:

Добр = Робр / Робр общий х 100%,

где: Робр - объем неэффективных расходов (тыс. рублей); Робр общий - объем расходов консолидированного бюджета (тыс. рублей).

2. Объем неэффективных расходов определяется по формуле:

Робр = О1 + О2,

где: О1 - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами (тыс. рублей); О2 - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов (тыс. рублей).

3. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами определяется отдельно по педагогическому персоналу (учителям) и отдельно по прочему персоналу (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществлящие учебный процесс) по формуле: *О1 = О1^1 + О1^2 ,*

где: О1^1 - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) (тыс. рублей); О1^2 - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) (тыс. рублей).

4. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) определяется по формуле:

О1^1 = (Учф - Чу/Уц х Кс) х (ЗПу х (1 + ЕСН) х 12 мес.) / / 1000,*

где: Уц - целевое значение числа учеников, приходящихся на 1 учителя (15 человек);
Учф - общая численность учителей в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации (человек); Чу - численность учеников в субъекте Российской Федерации (человек); ЗПу - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителя в субъекте Российской Федерации (рублей); ЕСН* - единый социальный налог (единиц); Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).
О1(1) рассчитывается при условии, что Учф > Чу / Уц х Кс.
*По МБОУ гимназии № 12 г.Липецка:к*оличество учителей (Учф) = 57, количество учащихся (Чу) = 1122, Уц = 15 человек, Кс = 1. 57<1122/15, следовательно, О1^1 не рассчитывается, что отражает эффективность управления кадровыми ресурсами. Отсутствие избыточного значения показателя говорит о максимальной оптимизации численности учителей.
5. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) определяется по формуле:

О1(2) = (Чп - 0,53 х Чу/Уц х Кс) х (ЗПи х (1 + ЕСН) х 12 мес.) / 1000,*

где: Чп - численность прочего персонала; Уц - целевое значение числа учеников, приходящихся на 1 учителя (15 человек) (человек); Чу - численность учеников (человек); ЗПи - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочего персонала (рублей); ЕСН* - единый социальный налог (единиц); Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).
О1^2 рассчитывается при условии, что Чп > 0,53 х Чу / Уц х Кс.
По МБОУ гимназии № 12 г.Липецка: численность прочего персонала (Чп) = 30, численность учеников (Чу) = 1122. 30<0,53*1122/15, следовательно, О1^2 не рассчитывается, что отражает эффективность управления кадровыми ресурсами прочего персонала. Отсутствие избыточного значения показателя говорит о максимальной оптимизации прочего персонала.
6. Объем неэффективных расходов на управление наполняемостью классов в общеобразовательных учреждениях определяется по формуле:

О2 = О2^1 + О2^2 ,

где: О2^1 - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности (тыс. рублей); О2^2 - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в сельской местности (тыс. рублей).
7. Объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности определяется по формуле:

$$О2^{1} = (Чуг/Нфг - Чуг/Нцг \times Кс) \times Ск/1000,$$

где: О2(1) - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов (тыс. рублей); Нцг - нормативное значение наполняемости классов (25 человек);

Нфг - средняя наполняемость классов; Ск - средняя стоимость содержания одного класса; Чуг - численность учеников; Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

О2(1) рассчитывается при условии, что Чуг/Нфг > Чуг /Нцг х Кс.

По МБОУ гимназии № 12 Чуг = 1122, Нфг = 28, 1122/28<1122/25*1, следовательно, О2 (1) не рассчитывается.

Таким образом, *О1 = О1^1 + О1^2 = 0, Робр = О1 + О2 = 0*

Добр = 0 / 54309 х 100% = 0%

Таким образом, доля неэффективных расходов по МБОУ гимназии № 12 за 2014 год равна 0%.

В начале года был составлен план финансово-хозяйственной деятельности гимназии и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов: техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная безопасность; указаны сроки выполнения, источник финансирования. В целом план работы на 2014 год выполнен. Вопросы выполнения ФХД неоднократно рассматривались на заседаниях административного совета, Совета гимназии, коллектива гимназии.

Основные направления финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год:

- увеличение количества детей, охваченных оздоровительными мероприятиями;
- создание условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями по его безопасности и современными подходами организации, развитие ресурсной базы гимназии;
- развитие и укрепление МТБ в части здоровье сберегающих технологий, выполнения требований ФГОС;
- реализация мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания школьников;
- усиление контроля за качеством ремонтных работ;
- привлечение внебюджетных средств в рамках нормативно-правового поля;
- эффективное и целевое исполнение бюджета.

Материально-технические условия

Гимназия размещена в типовом здании на 1100 мест (2 смены), построенном в 1978 году, общей полезной площадью 5548 кв. м, обучается 1122 человека. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 175 посадочных

мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт 3 лестницы, спортивный зал (повторно), теплица, 12 кабинетов, малый спортивный зал, заменены окна, закуплена и установлена учебная мебель.

Проверка готовности школы к новому учебного году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний, коллектив гимназии ежегодно награждался грамотой за работу по подготовке к новому учебному году. Своевременно осуществлялся текущий ремонт.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений. Следует отметить сохранение актового зала, столовой, мастерских, ремонт которых был выполнен за счет средств внебюджетного финансирования.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необ кол-во	Факт. имеется	Оснащ ены в %	Наличие инструкции по т/б	Наличие акта разрешен ия	Наличие и состояние ученической мебели
1	Кабинет физики	2	2	85 %	имеются	имеется	Хорошее
2	Кабинет химии	1	1	100 %	имеются	имеется	Отличное
3	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеется	Отличное
4	Кабинет ОИВТ	2	2	100 %	имеются	имеется	Отличное
5	Кабинеты начальных классов	8	8	95 %			Отличное Каб 3 - косметический ремонт.
6	Кабинет русского языка	4	4	90 %			Хорошее
7	Кабинеты музыки, ИЗО хореографии	2	2	100 %			Отличное

8	Кабинет ин. языка	6	6	90 %			Хорошее
9	Кабинет математики	5	5	85 %			Хорошее, 48 каб – косметический ремонт
10	Кабинет истории, географии	4	4	90 %			Отличное.

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола, Сост Вентиля ц.	Освещенность	Акт, проверка заземления оборудования	Примечания
			Всего	из них аттест.							
1	Мастерские по обработке древесины	50	15	15	отл.	90%	хор.	бет. ст., норм	люм	имеется	Сделан ремонт
2	Мастерские по обработке металла	50	15	15	хорошее	50 %	удовл.	бет. ст., норм	днев.	имеется	Сделан ремонт
3	Кабинет домоводства	50	15	15	хорошее	75 %	хор.	бет. ст., норм	люм	имеется	

Гимназия работает по кабинетной системе в две смены в режиме 6-дневной учебной недели. Для обеспечения УВП школа располагает перечнем технических средств обучения. Для обеспечения УВП школа располагает перечнем технических средств обучения.

При кабинетах есть собственные видеотеки, фонотеки, диатеки и т.д. Гимназия располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена необходимой школьной мебелью, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

В основном вся кино-, звуковая аппаратура хранится в закрытых шкафах, специально оборудованных тумбах. При кабинетах есть собственные медиатеки, видеотеки, фонотеки, диатеки и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественно-научной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в

информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания,заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда дляинтернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу гимназии.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация гимназии
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация гимназии
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор гимназии
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация гимназии
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности гимназии.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация гимназии
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация гимназии
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.			

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	**Мероприятия**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; …
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное	1. Обеспечение координации взаимодействия участников

Направление мероприятий	**Мероприятия**
обеспечение введения ФГОС НОО	образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введения ФГОС НОО
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным

Направление мероприятий	Мероприятия
	образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации,	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Соцпедагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Гл. бухгалтер, оператор КПМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и МОНО	Директор гимназии
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директорш колы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместители директора