

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
департамента образования
администрации города
Липецка

Принята

на заседании
Педагогического совета
МБОУ гимназии №12 города
Липецка

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ гимназии №12
города Липецка

Е.Н. Павлов
«16» декабря 2016 г.

Протокол от 22.12.2016 №10

О.Н. Уласевич
Приказ от 30.12.2016 № 708

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №12 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ГАРМОНИЯ»
на 2017-2022 г.г.**

Паспорт

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка «Гармония» на 2017-2022 г.г.

Наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №12 города Липецка «Гармония» на 2017-2022 г.г.

Разработчики Программы

Общее собрание работников Учреждения, Совет Гимназии, Педагогический Совет, Административный совет, Научно-методический совет, Предметные кафедры, Совет профилактики, Совет параллели, Совет родителей, Совет обучающихся

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии.

Научно-методические основы разработки Программы

Программа развития гимназии на 2017-2022 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295), Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы, Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), государственной программой Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2014 – 2020 годы), муниципальной программой «Развитие образования на 2017-2019 годы» и другими действующими нормативными правовыми актами, современными подходами к управлению развитием образовательных учреждений (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.М. Моисеев, А.Е. Капто, В.И. Ерошин, О.Г. Хомерики, А.В. Лоренсов, О.М. Моисеева).

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

Подготовительный этап

- принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы;
- создание и запуск системы управления проектом по разработке программы;
- работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы;
- организация рабочих групп по разработке программы, их обучение и обеспечение ресурсами;
- подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы.

Основной этап (разработка программы как документа)

- подготовка аннотации и Введения к программе;
- описание объективных данных об истории школы и ее современном состоянии, констатация достигнутого уровня развития;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа школе;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении школы;
- анализ и оценка достижений школы и их причин;
- анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы. Прогноз отношения к изменениям со стороны работников школы и ее партнеров;
- проблемный анализ состояния дел в школе;
- разработка образа желаемого будущего состояния школы и ее результатов;
- разработка и описание стратегии перехода школы в новое состояние;
- конкретизация целей ближайшего этапа развития школы;
- разработка и описание плана действий по реализации идей программы;
- сборка и первичное редактирование текста программы.

Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений

- оценка и первичная коррекция программы развития в школе;
- передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами;
- информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы;
- передача программы развития на согласование и официальную экспертизу. Представление и защита программы руководством школы. Принятие решений по программе.

С кем согласована Программа

Департамент образования администрации города Липецка (дата согласования – 16.12.2016 г.)

Кем принята Программа

Программа принята на педагогическом совете гимназии (протокол от 22.12.2016 г. №10)

Кем утверждена Программа

Приказ МБОУ гимназии №12 города Липецка от 30.12.2016 №708

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для эффективного развития гимназической среды, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений и социальной среды в доступном и качественном образовании (максимальное развитие способностей учащихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение), ориентированном на высокий уровень воспитания и обучения.

Основные задачи Программы:

1. Внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий общего образования;
2. Развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы дополнительного образования детей;
3. Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров;
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

Приоритетные направления Программы

Задача 1 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития гимназической образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через совершенствование инфраструктуры гимназической среды. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

Задача 2 направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. В рамках задачи 2 будет реализован комплекс мер, направленных как на поддержку гимназического дополнительного образования детей, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках **задачи 3** будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников гимназии, в том числе обеспечено внедрение профессиональных стандартов педагога, педагога дополнительного образования детей и взрослых, руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, участия в работе профессиональных сообществ, сетевого взаимодействия.

В рамках **задачи 4** будут осуществлены мероприятия по развитию внутренней системы оценки качества. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества образования).

Целевые индикаторы и показатели, ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:

Задача	Проект	Целевые индикаторы и показатели проекта	Ожидаемые конечные результаты реализации проекта
Внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий общего образования	Организация познавательной деятельности как условие социальной самоидентификации учащихся	1. Количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность 2. Глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач 3. Адаптация учащихся к микросреде (школьной, по месту жительства, семейной); его умение строить отношения в коллективе 4. Приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией и успешность профессиональной деятельности и др.) 5. Уровень развития классных коллективов 6. Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности 7. Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения 8. Развитие экологической культуры личности 9. Развитие толерантности, стремления помогать другим людям 10. Степень сплоченности классных коллективов	1. Достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования 2. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда, обеспечение преемственности на всех уровнях образования, усиление социальной компетентности выпускника 3. Достижение такого качества организации деятельности учащихся, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием

Развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы дополнительного образования детей	Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся	1. Факт разработки предполагаемых нормативных и инструктивных документов устанавливается в соответствии с перечнем учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования. Результаты разработки, теоретического обоснования учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования будут отражены в учебных и методических пособиях, учебных программах, инструктивных материалах, журнальных статьях 2. Установление динамики профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного овладения учащимися метапредметным образованием, осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки 3. Установление исходного и итогового состояния владения учащимися приоритетными компонентами метапредметным образованием осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки 4. Итоговое обобщение процесса и результатов научно-методической работы осуществляется в виде монографического описания «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования»	1. Теоретически обоснованная модель содержания метапредметного образования 2. Теоретически обоснованная классификация общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся 3. Теоретически обоснованный и апробированный учебно-методический комплекс метапредметного курса, обеспечивающего целенаправленное формирование инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями 4. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями 5. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований 6. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по овладению аксиологической составляющей владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности 7. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений 8. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных компонентов методической готовности педагогов по организации овладения учащимися общеучебными умениями 9. Теоретически обоснованная и апробированная технология управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования 10. Практико-ориентированное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования 11. Повышение уровня владения учащимися приоритетными общеучебными умениями
---	---	---	---

Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров	1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей 2. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников	1. Программа повышения квалификации педагогов «Информационно-методическая культура современного учителя» 2. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию межпредметных технологий (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях) 3. Комплекс мероприятий с целью расширения информационного пространства учителя: пополнение ресурсов медиатеки, издание гимназического методического вестника, использование возможностей социальных сетей 4. Совершенствование работы службы педагогического аудита 5. Реализация программы «Здоровый учитель»
Развитие внутренней системы оценки качества образования	Внутренняя система оценки качества образования	1. Количество педагогов – участников сетевого взаимодействия по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества» 2. Наличие сети образовательных организаций, транслирующих опыт формирования ВСОК с учетом требования ФГОС 3. Наличие адаптивных моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	1. Проведение обучающих семинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны 2. Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества образования 3. Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 36% 4. Формирование пакета нормативных, методических (локальных актов), информационных материалов 5. Повышение квалификации управленческих и педагогических работников с проведением стажировок 6. Публикация методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках 7. Создание сети образовательных организаций (не менее 10 участников) 8. Разработка моделей объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся и их апробация 9. Разработка интегрированной модели ВСОК, включающей систему внутришкольного контроля и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Эффективность реализации программы развития будет отслеживаться по следующим плановым показателям:

Наименование показателя эффективности программы развития	Единица измерения	2016 факт	2017 план	2018 план	2019 план	2020 план	2021 план	2022 план
Начальное общее образование								
Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	Процент	100	100	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	80	80	80	80	80	80
Число обучающихся	Человек	407	407	407	407	407	407	407
Основное общее образование								
Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	Процент	100	100	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	80	80	80	80	80	80
Число обучающихся	Человек	562	562	562	562	562	562	562
Среднее общее образование								
Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Процент	100	100	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	80	80	80	80	80	80
Число обучающихся	Человек	162	162	162	162	162	162	162
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	Процент	30	33	36	39	42	45	48
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Процент	10	30	50	70	80	90	100

Срок действия Программы

2017 – 2022 годы

Этапы реализации Программы

Первый этап 2017 – 2018 годы – подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующего развития гимназии; второй этап 2019 – 2022 годы – переход к планомерному и устойчивому развитию гимназии на основе реализации целей и задач программы.

Структура Программы

Паспорт программы

Введение

Информационная справка об образовательном учреждении

Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

Объем и источники финансирования Программы

Объем финансирования программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств.

Порядок управления реализацией программы

Департамент образования администрации города Липецка	Согласование Программы развития гимназии
Конференция, Совет гимназии, Попечительский совет, административный совет гимназии, научно-методический совет гимназии	Осуществление общего руководства работами по Программе
Предметные кафедры, творческие лаборатории учителей гимназии	Осуществление руководства проектами
Ответственные исполнители Программы (педагогические работники гимназии, учащиеся, родители, представители предприятий, учреждений, организаций – социальных партнеров гимназии)	Реализация и принятие решений по содержанию отдельных частей проектов

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

- Педагогический Совет гимназии заслушивает отчеты администрации и руководителей целевых групп о реализации этапов Программы в соответствии со сроками – 1 раз в год.
- Научно-методический совет гимназии заслушивает отчеты руководителей групп – 1 раз в полугодие (в соответствии с планом заседаний НМС).
- На заседаниях рабочих групп (творческих лабораторий) обсуждается ход реализации Программы, результаты мониторинга – 1 раз в год, при необходимости – чаще.

Введение

Определяя приоритеты развития МБОУ гимназии №12 города Липецка, мы исходили из необходимости достижения высокого уровня качества образования, создания наиболее благоприятных условий для максимального развития способностей учащихся, их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. При этом определяющим фактором развития становится общественный образовательный заказ, ориентированный на социальную успешность ребенка.

Повышение качества образовательной подготовки напрямую связано с апробацией новых образовательных, организационных, управленческих, педагогических технологий, образовательных программ, структур. При этом развитие гимназии должно обеспечить сохранение тех традиций, которые сформированы в ходе многолетней работы и обеспечивали стабильное функционирование образовательного учреждения, и преемственность с положениями предшествующей программы развития.

Данная программа является главным стратегическим документом гимназии и призвана упорядочить и мотивировать совместную деятельность всех участников образовательных отношений, органов управления образованием, социальных партнеров гимназии, направленную на развитие образовательного потенциала гимназии на основе анализа состояния и прогноза тенденций в развитии до 2022 года.

Программа развития на 2017-2022 г.г. предусматривает внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», учебно-методических комплектов и инновационных технологий, развитие системы дополнительного образования, государственно-общественного управления, детского самоуправления и научно-методического сопровождения, повышение уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности гимназии.

Информационная справка об образовательном учреждении

Первое упоминание о школе №12 г. Липецка в архивных материалах относится к 1918 году. Средняя школа №12 Правобережного района была открыта в 1954 году. С 1990 года на базе школы создана открытая экспериментальная площадка при Липецком государственном педагогическом институте (решение Липецкого Облисполкома № 219 от 28.05.90 г.), в 1994 году школе был дан статус «школа-гимназия». В 1998 году школа-гимназия №12 была аттестована с присвоением статуса «гимназия».

Гимназия осуществляет инновационную деятельность по темам «Организация целостного процесса интеллектуального воспитания учащихся», «Деятельность информационно-аналитической службы образовательного учреждения», «Управленческая деятельность на различных этапах создания воспитательной системы общеобразовательного учреждения», «Организация целостного процесса формирования умения учащихся рассуждать (на материале учебного предмета «Химия»)», «Психолого-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры преподавателя иностранного языка», «Социокультурный контекст изучения иностранных языков и билингвального образования в профильной школе», «Дидактические основы теории и практики интегрированного урока».

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик в статусах:

- региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»);
- образовательной организации, реализующей системные инновационные проекты (приказ департамента образования администрации города Липецка от 28.09.2015 №1241 «О реализации инновационных проектов образовательными учреждениями города Липецка в 2015-2016 учебном году»);
- инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» с присвоением статуса исследовательской (приказ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» от 15.07.2015 №473 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок в 2015/2016 учебном году»);
- субъекта педагогического кластера при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- субъекта университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого образования при ФГБОУ ВО «Липецкий государственные технический университет».

МБОУ гимназия №12 города Липецка – победитель различных профессиональных конкурсов:

- Диплом III степени Первого Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных учреждений, 2001;
- Диплом победителя городского конкурса «Школа года», 2003, 2012, 2013, 2014, 2015;

- Диплом победителя областного конкурса «Школьное самоуправление», 2004;
- Диплом лауреата конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа гражданского становления», 2004;
- Диплом победителя областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области», 2004, 2005;
- Диплом I степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях», 2006, 2016;
- Диплом Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», 2006;
- Диплом I степени I Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», 2007;
- Диплом I степени Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных учреждений, 2008, 2010;
- Диплом призера первого Всероссийского конкурса ученического самоуправления, 2009;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Управление современной школой», 2010;
- Диплом I степени Всероссийского конкурса «Управление воспитательным процессом», 2012;
- Диплом II степени Всероссийского конкурса «Управление образованием на муниципальном уровне», 2012;
- Грант за достижение высокого уровня учебных результатов обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса и эффективное расходование бюджетных средств, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016;
- Диплом I степени регионального конкурса программ духовно-нравственного и патриотического воспитания, 2013;
- Диплом победителя муниципального конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Выбираем здоровый образ жизни», 2013;
- Диплом I степени Всероссийского конкурса «Управление учебно-воспитательным процессом в начальной и средней школе», 2013;
- Гимназия № 12 вошла в Топ-500 лучших школ России 2013, 2014, 2015;
- Победитель всероссийского конкурса «100 лучших школ России», 2014, 2015;
- Диплом Всероссийской выставки общественных объединений научной молодежи НКО, 2016;
- Диплом победителя Первой всероссийской дистанционной конференции «Управление учебно-воспитательным процессом в школе», 2016.
- В 2013, 2014, 2015г.г. МБОУ гимназия №12 города Липецка вошла в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений, опубликованных в «Учительской газете», подготовленный Московским центром непрерывного математического образования в рамках спецпроекта «Лучшие школы России: рейтинги и мониторинги».

Блок аналитического и прогностического обоснования программы

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Направления гимназии (в соответствии с программой развития)	Задачи коллектива	Отчет о выполнении
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта, переход на новые стандарты	Разработать и утвердить программу развития МБОУ гимназии №12 города Липецка на 2016-2020 г.г.	Программа развития МБОУ гимназии №12 города Липецка пролонгирована до конца 2016 года. В новом учебном году необходимо разработать и утвердить программу развития МБОУ гимназии №12 города Липецка на 2017-2020 г.г., пройти процедуру ее согласования с учредителем
	Разработать план-график («дорожную карту») поэтапного перехода ОУ в односменный режим работы	Задача выполнена. В соответствии с планом-графиком переход гимназии в односменный режим работы будет осуществлен к 2019 году за счет ежегодного уменьшения набора. В 2015 году учащиеся четырех 3-х классов объединены в три классных коллектива, учебная неделя для учащихся 5-х классов составила 5 дней, сформировано три первых класса вместо четырех. В течение учебного года было увеличено число кабинетов за счет перепрофилирования (мастерские девочек перенесены в слесарную мастерскую, кабинеты 7 (хореография) и 8 (история) стали работать в режиме кабинетов начальной школы) и приспособления (помещение библиотеки отдано под хореографический зал, помещение ГПД приспособлено под библиотеку). Вышеперечисленные меры позволили уменьшить число классов, обучающихся во вторую смену, с восьми до трех
	Активизировать реализацию гимназической программы «Пять шагов», продолжить формирование гражданской позиции, позитивного отношения к нормам и законам	Задача выполнена. В рамках реализации программы «Пять шагов» гимназисты приняли участие в городской акции «Местное самоуправление», викторине «Под стражей закона» (3 место), правовом квесте для старшеклассников. В апреле 2016 г. Уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области Л.В. Куракова провела правовой урок для гимназистов. В ходе брифинга получили освещение такие важные для подрастающего поколения проблемы, как распространение наркомании, экстремистские проявления среди молодежи
	Провести гимназическую акцию «Фестиваль социальных проектов классных коллективов»	Задача выполнена. Анонсирование социальных проектов проведено в октябре в форме презентаций. Отчеты о выполнении проектов были представлены в ходе годовых отчетов классов (проект «Живое кино»). В течение учебного года различные субъекты детского самоуправления принимали участие в социальных акциях «Буккроссинг», «Поможем братьям нашим меньшим», «Новогодний букет в подарок липчанам» и др.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Провести аудит сложившейся организационной схемы работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися и модернизацию сложившейся системы работы по реализации программы «Одаренные дети»	Задача выполнена. Гимназия стала участником инновационного проекта «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения», реализуемого общеобразовательными учреждениями города Липецка, Центром дополнительного образования «Стратегия», Московским государственным психолого-педагогическим университетом. В рамках проекта была проведена диагностика мотивированных к интеллектуальной деятельности учащихся (485 человек). Организационной схема работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися была дополнена следующими элементами: проект «Встреча со значимым Другим», анонсирование внеурочной деятельности с помощью информационных табло кабинетов,

		ежедневный мониторинг внеурочной деятельности дежурным администратором, закрепление предметов по параллелям за педагогами-тренерами. В следующем учебном году необходимо своевременное исполнение предложенной модели работы
	Разработать модель «Интеллектуальное добровольчество»	Задача выполнена. В декабре 2015 года в МБОУ гимназии №12 города Липецка состоялся III гимназический интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?». Организатором турнира стала гимназическая команда «Искусственный интеллект» (капитан Никита Богачев). Учащиеся стали инициаторами проведения викторины «Колесо истории», развивающих уроков для младших школьников
	Использовать временной потенциал перемен для проведения тематических недель (творческих, спортивных, интеллектуальных) и реализации проекта «Умная перемена»	Задача выполнена частично. На переменах проводятся тематические радиолинейки, реализуется проект «Умная перемена». Однако в связи с внедрением проекта «День кафедры» тематические недели во втором полугодии проводились несвоевременно. В следующем году необходимо совместить направленность пространства перемен с тематикой проекта «День кафедры»
	Внедрить проекты «Значимый другой» и «Урок успеха», в рамках которых знакомить учащихся с интересными людьми науки, культуры и искусства, демонстрировать образовательные достижения старшеклассников и выпускников гимназии	Задача выполнена. Проекты «Значимый другой» и «Урок успеха» реализованы в каждой параллели. В течение года в гимназию приглашались Уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области Л.В. Куракова, ликвидаторы последствий аварии на Чернобыльской АЭС, члены общественной областной организации "СОЮЗ ЧЕРНОБЫЛЬ", чемпион России, Европы и Мира по кикбоксингу, заслуженный мастер спорта Дмитрий Красичков, чемпионка Мира, Серебряный призер Кубка России и Гран-При по волейболу Мария Брунцева, художник И.А. Фёдорова-Дергунова (ученица народного художника России Виктора Семеновича Сорокина, ее работы хранятся в Липецкой областной картинной галерее, галерее им. А. Пластова), член Союза писателей России, лауреат литературных премий им. И. Бунина и Е. Замятина, детская писательница Л. Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент ЛГПУ, руководитель языкового центра «Language+» Л.В. Кудрявцева и др. В апреле 2016 года в гимназии состоялись торжественные мероприятия в честь учащихся – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. В этот день ребята провели Уроки успеха, на которых они имели возможность рассказать младшим школьникам о себе и о своей любви к изучаемым предметам
Развитие учительского потенциала	Провести систему семинаров и практикумов по самодиагностике профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС ООО, и способам их преодоления	Задача выполнена. Проведены семинары и индивидуальные консультации по разработке рабочих программ учебных предметов на 2016-2017 учебный год по ФГОС ООО. В течение первого полугодия на предметных кафедрах проводилась диагностика профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС ООО, была сформирована гимназическая база данных «Готовность к реализации ФГОС ООО». С учетом выявленных проблем во втором полугодии 30 педагогов гимназии прошли на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» (16 часов)
	Обеспечить системное использование учителями 1-11 классов при подготовке и проведении уроков дидактического электронного пособия «Классификатор	Задача выполнена. С целью обобщения педагогического опыта по формированию у учащихся общеучебных умений и использованию в практике обучения дидактического электронного пособия «Классификатор общеучебных умений» в марте 2016 года в гимназии состоялся гимназический профессиональный конкурс «Метапредметное

	общеучебных умений»	учебное занятие». Педагоги, представляющие предметные кафедры, провели двадцатиминутное занятие, демонстрирующее реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Победителем гимназического профессионального конкурса «Метапредметное учебное занятие» стала И.В. Китаева. Педагогам Арутюнян И.В., Дроновой О.В., Логиновой О.С., Скуловой Н.В., Стебеновой С.И., Стрельцовой Е.П. была объявлена благодарность за участие и проявленное мастерство
Изменение школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Оптимизировать систему хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования»	Задача не выполнена. В течение учебного года в гимназии использовались информационные системы «Наша гимназия», «Барс-WEB мониторинг образования», совокупность локальных баз данных. Актуальные возможности действующей информационной системы «Барс-WEB мониторинг образования» не позволили интегрировать все данные об образовательных достижениях учащихся
	Внедрить в практику работы систему оценки качества образования классов, параллелей	Задача не выполнена. Во втором полугодии учащиеся 1-11-х классов приняли участие в защите портфолио. Для их оценки использовалась совокупность критериев («Результативность учебной деятельности», «Участие в конкурсах», «Участие в олимпиадах», «Социальное проектирование», «Разное», «Презентация портфолио»). В течение года информация о внеучебных достижениях учащихся вносилась в БД «РСОКО»
	Обеспечить систематическое обновление сайтов предметных гимназических кафедр	Задача выполнена частично. Все предметные кафедры в течение года презентовали свою деятельность на кафедральных сайтах (раздел «Новости»). Необходимо продолжить систематическое обновление всех разделов сайтов предметных гимназических кафедр
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Обеспечить включение всех участников образовательных отношений в работу по созданию условий для подготовки учащихся к сдаче нормативов ГТО	Задача выполнена. В январе 2016 года во всех классных коллективах был проведен единый урок ГТО, на котором было рассказано об истории ГТО и необходимости его возрождения. В рамках заседания Коллегии управления образования и науки Липецкой области, которая проходила 2 марта 2016 года на базе гимназии, состоялась презентация процедуры регистрации участников и сдачи норм комплекса ГТО. В рамках Всемирного дня здоровья проведена акция «Мы готовы к ГТО». На сайте гимназии создана страница «Мы выбираем ГТО». В 2016 году золотой значок ГТО получили Здоренко А., Богатов А., Монаенков Б.
Расширение самостоятельности школ, финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Увеличить объемы предоставления платных образовательных услуг для учащихся 5-9 классов	Задача не выполнена. В начале 2015-2016 учебного года на базе 10, 11-х классов были сформированы группы для обучения по дополнительным образовательным программам (платные образовательные услуги), при этом учащимся предлагался вариативный характер формирования учебного плана. Платные образовательные услуги для учащихся 5-9 классов были представлены в минимальном объеме (для учащихся 7-х классов был проведен курс «Учим немецкий язык, играя»)

1.2. Оценка системы управления организации

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления.	Снижение результативности реализации проекта «Умная перемена», невыполнение плана проведения тематических недель	Использовать временной потенциал перемен для проведения тематических дней кафедр (творческих, спортивных, интеллектуальных) и реализации проекта «Умная перемена»
Выполнены мероприятия	Не осуществлено внедрение	Увеличить объемы предоставления

программы развития гимназии на 2011-2015 г.г., плана реализации национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»	платных образовательных услуг для учащихся 3-9-х классов через систему кураторства по параллелям	платных образовательных услуг для учащихся 3-9 классов
Выполнен план учебно-воспитательной работы на учебный год		Организовать подготовку всех категорий учащихся к выполнению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
Активизирована внеурочная деятельность в рамках реализации программы «Одаренные дети», назначены тренеры-педагоги по каждому предмету, внедрены курсы подготовки китайского, испанского, итальянского языков, экономики.		
Активизирована физкультурно-оздоровительная внеурочная деятельность через создание Семейного спортивного клуба		
Отмечен положительный эффект своевременного накопления, обработки информации в созданных БД		
Контроль действенен и эффективен		

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
По решению региональной комиссии оценки качества образования на выделение (дотаций) грантов муниципальным районам, городским округам, МБОУ гимназия №12 города Липецка достигла наилучших значений показателей качества образования по итогам 2014-2015 учебного года по Липецкой области (пятый год подряд 1 рейтинг)	Отсутствует специальная работа по адаптации учащихся 8-11 классов к тестовой технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	Организовать школу тестовой культуры «5 из 5» для учащихся 8, 9-х классов, «100 из 100» для учащихся 10, 11-х классов
По итогам независимой общественной федеральной экспертизы МБОУ гимназия №12 города Липецка вошла в «Топ-500» лучших школ России (результаты олимпиад и ЕГЭ) (третий год)	Отсутствует специально организованная система контроля за овладением учащимися базовыми элементами содержания учебных предметов («обязательный минимум содержания образования»)	Внедрить единую зачетную систему контроля за овладением учащимися базовыми элементами содержания учебных предметов в 1-11-х классах (проект «Образовательный минимум»)
По данным МСОКО МБОУ гимназия №12 города Липецка стала победителем городского конкурса «Школа года» (четвертый год)	Установлены отрицательные изменения тенденций по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, алгебре, геометрии, химии, биологии, информатике и ИКТ, физической культуре	Включить в план ВШК на 2016-2017 учебный год изучение состояния преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, алгебры, геометрии, химии, биологии, информатики и ИКТ, физической культуры
Положительные изменения		Внедрить единую зачетную систему

тенденций качества образования по физике, географии		контроля за посещением занятий внеурочной деятельности в 1-6-х классах
Активное участие в акции «Великая история – Великая держава!»	Низкая активность внедрения в практику работы гимназической системы оценки качества образования классов, параллелей	Внедрить в практику работы гимназическую систему оценки качества образования классов, параллелей
Проведен отчет классных коллективов «Живое кино», подводящий итоги воспитательной работы в классных коллективах за прошедший учебный год	Не реализуется принцип единоначалия при организации гимназических КТД как условие единства воспитательного гимназического пространства	Внедрить систему единых четвертных КТД
Разработан тематический годовой план еженедельных линеек «Разговор с куратором»	Снижение социальной активности учащихся	Активизировать социальное проектирование на уровне классных коллективов

По итогам 2015-2016 учебного года число хорошистов и отличников составило 73% от общего числа обучающихся. Успеваемость составила 100%. Результаты по уровням образования:

Уровень	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	% хорошистов и отличников
НОО	320	81	202	23	88
ООО	546	48	323	54	68
СОО	163	24	87	12	68
Все классы	1029	153	612	89	73

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

Предмет	Липецкая область			МБОУ гимназия №12 города Липецка		
	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	9645	98,9	70,8	96	100	94,8 (+24,0)
Математика	9616	97,4	64,7	96	100	89,6 (+24,9)
Обществознание	7134	87,7	41,2	56	98,2	80,4 (+39,2)
Химия	1249	94,4	70,5	44	97,7	97,7 (+27,2)
Физика	1245	94,9	61,0	24	100	87,5 (+26,5)
Биология	3754	92,2	48,0	17	100	52,9 (+4,9)
Информатика	1312	93,8	63,3	17	100	100 (+36,7)
Английский язык	571	95,8	78,6	16	100	93,75 (+15,15)
География	2843	86,7	50,8	9	100	77,8 (+27,0)
История	647	83,6	48,4	6	83,3	50,0 (+1,6)
Литература	226	84,5	55,3	3	100	100 (+44,7)
Французский язык	16	93,8	81,3	-	-	-
Немецкий язык	37	81,1	48,6	-	-	-

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что гимназические результаты по русскому языку, математике, предметам по выбору выше областных показателей.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Предмет (кол-во учащихся)	Липецкая область	*	Гимназия
	1	(2-1)	2
Русский язык (81)	71,17	6,29	77,46
Математика (профильная) (56)	49,50	7,89	57,39
Математика (базовая) (64)	4,28	0,24	4,52
Литература (4)	58,71	8,79	67,50
Обществознание (42)	56,28	6,24	62,52

Биология (17)	57,80	14,08	71,88
Информатика и ИКТ (5)	53,57	7,83	61,40
История (14)	53,08	10,42	63,50
Химия (16)	62,43	14,51	76,94
Физика (20)	52,97	6,78	59,75
Английский язык (19)	70,84	10,63	81,47

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что показатели по гимназии выше областных.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступят учиться в:						Не определены	Больны	За пределы города
	10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	ПУ	Курсы			
96	80	16	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Окончили 11 класс	Поступили учиться					Работают	Выбыли за пределы области	Другие причины
	Вузы	ССУЗ	Военные училища	ПУ	Курсы			
81	77	-	4	-	-	-	51	-

1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
Достаточное количество публикаций педагогов гимназии, в том числе создание собственных сайтов, ведение страниц, блогов на образовательных порталах	Незавершенность мер по обеспечению на гимназическом уровне среды развития педагога, нацеливающей на достижение новых образовательных результатов, определенных ФГОС	Продолжить совершенствование внутренней среды профессионально-личностного развития педагога, учитывающей и расширяющей ресурсы сетевого взаимодействия
Высокая результативность участия гимназии и педагогических работников в профессиональных конкурсах	В 2017 году будут проведены НИКО по ОБЖ в 6 и 8 классах, по химии и биологии в 10 классах. Всероссийские проверочные работы в следующем году предстоит написать по русскому языку и математике ученикам 4 и 5 классов, окружающему миру - четвероклассникам, истории и биологии - ученикам 5 классов	Организовать подготовку педагогов и учащихся к участию в НИКО и выполнению всероссийских проверочных работ в соответствии с планом Рособнадзора на 2017 год

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик в статусах:

- региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»);
- образовательной организации, реализующей системные инновационные проекты (приказ департамента образования администрации города Липецка от 28.09.2015 №1241 «О реализации инновационных проектов образовательными учреждениями города Липецка в 2015-2016 учебном году»);

- инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» с присвоением статуса исследовательской (приказ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» от 15.07.2015 №473 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок в 2015/2016 учебном году»);
- субъекта педагогического кластера при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- субъекта университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого образования при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет».

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и выше уровней

№ п/п	Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога	Занятое место
1.	Профессиональный конкурс «Призвание – учитель»	Ахонен Е.П.	победитель
2.	Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» в номинации «Сценарий урока»	Ахонен Е.П.	лауреат
3.	Всероссийский конкурс на лучший вводный урок «Знакомство с предметом»	Ахонен Е.П.	победитель
4.	Всероссийский конкурс для учителей физики на лучшую методическую разработку «Физика в моей жизни»	Ахонен Е.П.	победитель
5.	Международный педагогический конкурс «Лучший открытый урок 2015»	Болдырева О.И.	2
6.	Международная олимпиада «Педагогическое многоборье 2015-2016»	Болдырева О.И.	2
7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Болдырева О.И.	3
8.	Всероссийский дистанционный конкурс открытого урока «Мастерская успеха»	Болдырева О.И.	2
9.	Первая всероссийская дистанционная конференция «Управление учебно-воспитательным процессом в школе»	Волков А.В.	1
10.	Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2015»	Волкова А.А.	победитель
11.	XI Всероссийский конкурс для классных руководителей «Мудрая сова»	Волкова А.А.	победитель
12.	Конкурс персональных Интернет-ресурсов административных и педагогических работников ОУ фестиваля «Открытое образование»	Волкова А.А.	2
13.	Трудовая слава Липецкой области	Волкова А.А.	1
14.	Первая всероссийская дистанционная конференция «Управление учебно-воспитательным процессом в школе»	Волкова А.А.	1
15.	Всероссийский конкурс лучших учебно-методических разработок учителей по преподаванию основ финансовой грамотности	Волкова А.А.	1
16.	Юбилейный знак программы «Шаг в будущее»	Долгих В.В.	
17.	Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» в номинации «Сценарий урока»	Китаева И.В.	лауреат
18.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Китаева И.В.	2
19.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший урок с использованием ИКТ»	Китаева И.В.	1
20.	XII Всероссийский творческий конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Китаева И.В.	3
21.	Соревнования по плаванию XV Всероссийского фестиваля женского спорта «Красота. Грация. Идеал»	Кошкина Л.В.	1
22.	Соревнования по плаванию XV Всероссийского фестиваля женского спорта «Красота. Грация. Идеал». Эстафета	Кошкина Л.В.	1

23.	Соревнования по легкой атлетике (бег) XV Всероссийского фестиваля женского спорта «Красота. Грация. Идеал»	Кошкина Л.В.	2
24.	Соревнования по ОФП XV Всероссийского фестиваля женского спорта «Красота. Грация. Идеал»	Кошкина Л.В.	2
25.	Конкурс лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование»	Мелузова Г.А.	победитель
26.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Петрова Н.А.	лауреат
27.	V Всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет	Суслова Л.В.	2
28.	Всероссийский конкурс педагогов «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС: опыт, традиции, перспективы»	Суслова Л.В.	1
29.	III Всероссийский конкурс «Управление учебно-воспитательным процессом в начальной и средней школе»	Уласевич М.Л.	1
30.	Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» в номинации «Сценарий урока»	Уласевич О.Н.	2
31.	Всероссийский конкурс «Умната»	Чернышева В.А.	2
32.	Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» в номинации «Сценарий урока»	Чернышева В.А.	1
33.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Чернышева В.А.	1
34.	Первая всероссийская дистанционная конференция «Управление учебно-воспитательным процессом в школе»	Чупрына Н.В.	1

Важнейшая роль в гимназии отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотека гимназии имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оборудованные современным оборудованием. В этом учебном году произведены внутреннее перемещение и капитальный ремонт помещений библиотеки. Все помещения изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. Учащиеся имеют возможность работать в школьной библиотеке на компьютерах, на которых имеется доступ к сети Интернет.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарем, администрацией гимназии и методистом. Объем учебной литературы составляет 14488 экземпляров. В текущем учебном году он пополнился на 1107 учебных книг.

Фонд художественной литературы составляет более 17900 книг, брошюр, журналов. За 2015-2016 учебный год в библиотеку поступило 6 томов «Большой Российской энциклопедии», 2 экземплярами книги «По страницам Красной книги Липецкой области», 3 экземплярами книги «Самый полный путеводитель. Липецкая область». Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания

различной тематики: «Ледниковый период» и «Шишкин лес» для детей начальной школы, «Юный техник», «Юный натуралист», «Наука и техника», «Мир техники», «100 человек, которые изменили ход истории», «Божий мир».

Гимназия размещена в типовом здании на 1100 мест (2 смены), построенном в 1978 году, общей полезной площадью 5548 кв. м, обучается 1122 человека. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 175 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт 3 лестницы, спортивного зала (повторно), теплицы, 12 кабинетов, малого спортивного зала, заменены окна, закуплена и установлена учебная мебель.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний, коллектив гимназии ежегодно награждался грамотой за работу по подготовке к новому учебному году. Своевременно осуществлялся текущий ремонт.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актный зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необ кол-во	Факт. имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Кабинет физики	2	2	85%	имеются	имеется	Хорошее
2	Кабинет химии	1	1	100%	имеются	имеется	Отличное
3	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеется	Отличное
4	Кабинет информатики и ИКТ	2	2	100%	имеются	имеется	Отличное
5	Кабинеты начальных классов	8	8	95%			Отличное
6	Кабинет русского языка	4	4	90%			Хорошее
7	Кабинеты музыки, ИЗО, хореографии	2	2	100%			Отличное

8	Кабинет иностранного языка	6	6	90%			Хорошее
9	Кабинет математики	5	5	85%			Хорошее
10	Кабинет истории, географии	4	4	90%			Отличное

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола, Сост Вентиляц.	Освещенность	Акт, проверка заземления оборудования	Примечания
			Все го	из них ат-тест.							
1	Мастерские по обработке древесины	50	15	15	отл.	90%	хор.	бет. ст., норм	люм	имеется	Сделан ремонт
2	Мастерские по обработке металла	50	15	15	хорошее	50 %	удовл.	бет. ст., норм	днев.	имеется	Сделан ремонт
3	Кабинет домашнего хозяйства	50	15	15	хорошее	75 %	хор.	бет. ст., норм	люм	имеется	

Гимназия работает по кабинетной системе в две смены в режиме 5-дневной учебной недели. Учреждение располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Наименование	Имеется	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Ноутбуки	52	52	имеются
Диапроекторы	3	3	имеются
Магнитофоны	7	7	имеются
Видеомагнитофоны	10	10	имеются
Устройства для зашторивания окон	64	64	-
Телевизоры и др.	34	34	имеются
Видеокамеры	2	2	имеются
Музыкальные центры	5	5	имеются
Мультимед. проектор	34	34	имеются
Компьютеры	100	100	имеются
Синтезатор	2	2	имеются
DVD-плеер	26	26	имеются
Интерактивные доски	27	27	
Интерактивные комплексы	4	4	
Интерактивный стол	1	1	
Поливалентный зал	1	1	

При кабинетах есть собственные видеотеки, фонотеки, диатеки. Гимназия располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена необходимой школьной мебелью, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Следует отметить положительный эффект своевременного накопления, обработки информации в созданных БД «РСОКО», «ГИА», «Эффективность преподавания», «Самоанализ», «Наша гимназия», «Одаренные дети», «Контроль за проведением занятий по программе «Одаренные дети». С целью повышения эффективности контроля за пропусками учащихся по заявлениям со второго полугодия введена БД «Заявления. Посещаемость», что позволило своевременно

отслеживать количество заявлений и правомерность их подписания. С целью развития информационного поля была создана публичная страница гимназии «В контакте» сети Интернет

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	407
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	546
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	163
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	804/72
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33,21/4,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20,31/4,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14/17,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1116/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1116/100
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	145/13,0

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	625/56,0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	630/56,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	709/63,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	163/14,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/100
1.29.1	Высшая	человек/%	54/90,0
1.29.2	Первая	человек/%	6/10,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/5,0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/30,0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/6,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/28,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100

В 2015-2016 учебном году в МБОУ гимназии №12 города Липецка общая численность обучающихся составила 1116 человек. На протяжении последних лет отмечается снижение общего числа обучающихся в гимназии, что связано с реализацией плана-графика перехода гимназии в односменный режим работы.

Ежегодно по результатам промежуточной аттестации учащиеся демонстрируют высокий уровень обученности (количество учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет не менее 70%). В 2016 году все учащиеся 9, 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Результативность учащихся 9, 11-х классов на ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору превышает областные показатели, что свидетельствует о высоком качестве образовательной деятельности в гимназии.

Большое внимание в гимназии уделяется выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных детей. Ежегодно гимназия лидирует среди школ региона по числу победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается значительный рост численности победителей (призеров) олимпиад, конкурсов и соревнований.

В гимназии с 5 по 11 класс реализуется углубленное изучение отдельных предметов, с 8 по 9 класс – предпрофильная подготовка школьников, с 10 по 11 класс – профильное обучение. Содержание образования в 5–6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 6–7-х классах часы школьного компонента использованы на расширенное изучение отдельных учебных предметов и образовательные пробы, что позволяет осуществлять раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль. Предметы, выделяемые школьным компонентом, выбраны в соответствии с результатами анкетирования обучающихся и родителей. В 8–9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии. Учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарно-лингвистический, физико-математический, биолого-химический.

Приоритетным направлением деятельности в гимназии является организация методической работы и построение горизонтальной карьеры педагога. О её эффективности свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа (Добромыслов В.А., Волкова А.А.), лауреаты заключительного этапа (Волков А.В., Павлова Н.В.), победители регионального этапа (Елютина И.В.), победитель муниципального этапа (Кудрявцева Л.В.). На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги 22 раза становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование». Все педагоги гимназии имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, квалификационную категорию, своевременно проходят повышение квалификации. Ежегодно в гимназии увеличивается доля молодых специалистов.

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1116/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,0

Анализ показателей позволяет сделать вывод о высоком уровне обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ (оптимальная численность компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их своевременное обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет). Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ гимназии №12 города Липецка эффективной и достаточной.

Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

Проект «Организация познавательной деятельности как условие социальной самоидентификации учащихся»

«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни». Девизом современной системы образования должны стать перефразированные слова Сенеки: «Не для школы, а для жизни мы учимся».

Опыт и традиции отечественной педагогики обращены к развитию личности ребенка. В то же время современный социальный заказ государства, реализованный в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), направлен на социальную самоидентификацию учащихся. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов способствует организация полноценной познавательной деятельности учащихся.



В современной практике обозначились существенные противоречия, которые определили проблему организации познавательной деятельности как целостного процесса.

В современной образовательной практике возникли существенные *противоречия*



В решение этой проблемы существенный вклад внесли отечественные психологи, педагоги, дидакты.

Теоретические основы организации познавательной деятельности учащихся



Результаты анализа педагогического опыта свидетельствуют о том, что организация познавательной деятельности – сложный процесс, внутренние характеристики которого скрыты в реальной образовательной деятельности. Для достижения нового уровня результатов возникла необходимость создания теоретической модели процесса организации познавательной деятельности, которая

позволит осуществить системный подход к организации реального процесса, ориентированного на формирование у учащихся различного типа компетенций (типология компетенций по А.В. Хуторскому).

Основываясь на знании общей структуры деятельности (А.Н. Леонтьев) и структуры процесса обучения (Ю.К. Бабанский), была создана теоретическая модель процесса организации познавательной деятельности, включающая в себя содержательно-целевой, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный компоненты.



Конструирование содержательно-целевого компонента позволило определить направления реализации процесса социальной самоидентификации учащихся и установить взаимосвязь между содержанием предметного и метапредметного образования.

При разработке процессуально-деятельностного компонента был предусмотрен поэтапный характер формирования УУД, что, с одной стороны, обеспечивает постоянное и постепенное усложнение познавательной деятельности учащихся, а с другой – позволяет конкретизировать на каждом этапе цель, подбирать средства обучения, контроля и коррекции.

Основным механизмом реализации цели и содержания моделируемого процесса является взаимосвязанная деятельность учителя, учащихся и родителей, а условием ее осуществления – использование специально разработанного дидактического обеспечения, выполняющего функцию средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся. Составляющие дидактического обеспечения таковы: 1) проект «Умная переменa»; 2) дидактическое электронное пособие «Классификатор УУД»; 3) совокупность заданий; 4) специальные формы организации познавательной деятельности учащихся; 5) модель информационной образовательной среды.

Сущность результативно-оценочного компонента представлена результатами организации познавательной деятельности, их последующим анализом, оценкой и коррекцией на основе показателей эффективности процесса.

Данная модель может быть реализована не только в урочной и внеурочной деятельности, а также на перемене как неотъемлемой части школьной жизни.

Проект «Умная перемена».

Проект «Умная перемена»



Временной ресурс перемены

Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени

А.С. Макаренко

1 день	Неделя	Год	11 лет
60 мин	360 мин = 6 часов	12600 мин = 210 часов	2310 часов = 96 суток

Проблема

Ни один учебный предмет образовательной программы не обеспечен таким временным ресурсом, как перемена

Цель проекта

Организация познавательной деятельности учащихся на перемене (формирование познавательного интереса и познавательной потребности)

Отбор содержания

Содержание учебного предмета и содержание метапредметного образования учащихся

Характер познавательной деятельности

Сочетание репродуктивной, эвристической и исследовательской познавательной деятельности

6

Ни один учебный предмет не обеспечен таким временным ресурсом, как перемена, поэтому важно не упустить возможность рационально использовать это время. Основной смысл проекта состоит в том, чтобы сформировать у ученика познавательный интерес, перерастающий в познавательную потребность, т.е. обеспечить мотивационную составляющую познавательной деятельности учащихся в целом.

Для реализации проекта «Умная перемена» была разработана организационная схема.

1. Разработка презентаций и размещение их на сервере гимназии (папка «Умная переменная»)
2. Демонстрация учителем-предметником на перемене перед уроком презентации, актуализирующей предметное содержание и (или) содержание метапредметного образования учащихся, которое будет востребовано на предстоящем уроке
3. Индивидуальное или групповое выполнение задания учащимися (обсуждение, мозговой штурм, сбор и обработка информации в сети Интернет)
4. Проведение по итогам работы с годовым циклом презентаций интеллектуального марафона

Пример реализации проекта «Умная переменная»

В одном из первых фильмов студии «Гомон», снятом в 1910 году, описаны сюжеты картин художника — представителя одного из неординарных течений. Вот некоторые из них:

- «Красный квадрат» — кардинал на Красном море ест омаров;
- «Черный квадрат» — негр в темной шахте добывает уголь;
- «Зеленый квадрат» — зеленые человечки зелеными яблоками играют... Во что?



Универсальные учебные действия (УУД):

выполнять *полное однолинейное сравнение*; осуществлять *индуктивное обобщение*

Тема урока: «Преобразование информации путём рассуждений» (5 класс)

7

Используемые задания строятся на содержании предметного и метапредметного образования. Деятельность учащихся носит эвристический и исследовательский характер.

Урочная деятельность.



8

В стандарте основного общего образования (ФК ГОС, 2004) основной акцент делался на овладение каждым учеником обязательным минимумом предметного

содержания основных образовательных программ (это же и контролировалось). Поэтому дидактические цели/задачи урока были едиными для всех педагогов страны, а целеполагание в области развития и воспитания на уроке определялось педагогическим мировоззрением учителя, его «вкусовыми» особенностями. Возникали перекосы: один учитель был ориентирован только на развитие монологической речи учащихся, другой – интеллектуальных умений и т.д. Заложником этой ситуации становился ученик.

Урок по новым стандартам предполагает вариативное использование содержания учебного предмета, которое становится лишь средством, а не целью. Считается, что в достижении предметных результатов нет подводных камней. Но современная научная картина мира чрезвычайно сложна. Более того, она является недостижимой для большинства. В результате развивается феномен, получивший название «сопротивление науке». Причиной является то, что дети воспринимают новые знания как догму, а не получают их как результат собственной деятельности.

С введением ФГОС возникла проблема отсутствия договоренности между педагогами, учениками и родителями о подходах к формированию УУД, так как сам стандарт носит рамочный характер.

Сегодня нужно ориентировать образовательную деятельность на интеграцию предметного и метапредметного образования учащихся, которая предполагает организацию познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование у учащихся УУД, как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

В основу содержания метапредметного образования была положена классификация УУД/общеучебных умений, включающих учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения, которые дифференцированы для разных уровней образования (Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г.).

Организация урочной деятельности					
Цель	Организация познавательной деятельности, направленной на освоение учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования, на материале учебного предмета				
Отбор содержания	Классификация общеучебных умений, включающих учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения, которые дифференцированы для разных уровней образования (Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г.)				
Дидактическое средство	Дидактическое электронное пособие «Классификатор универсальных учебных действий» (материалы для учителей, учащихся и родителей, а также видеофрагменты уроков) Разработчики: творческая группа педагогов МБОУ гимназии №12 города Липецка, руководитель Волкова А.А.				
Структура дидактического электронного пособия «Классификатор универсальных учебных действий»					
Информация об УУД	Алгоритм выполнения УУД	Памятка для учителя	Памятка для учащегося	Памятка для родителей	Видеофрагмент урока

Для решения проблемы отсутствия договоренности о подходах к формированию УУД было создано дидактическое электронное пособие «Классификатор универсальных учебных действий», которое включает в себя информацию об УУД, алгоритмы выполнения УУД, памятки для учителей разных предметов, учащихся и родителей, видеофрагменты уроков.

Скриншоты страниц электронного пособия (УУД 3.4.1)

УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

3.1 АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3.2 СРАВНЕНИЕ

3.3 ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

3.4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

3.5 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПОВЕРЖЕНИЕ

3.6 ОПОВЕРЖЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

3.3 ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

3.3.1 Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и записывать их в форме понятия или суждения

3.3.2 Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов

3.3.3 Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род

УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

3.4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

3.4.1 Различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков

3.4.2 Различать родовое и видовое понятия

3.4.3 Осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки

Сегодня это пособие прошло стадию внедрения в школах Липецкой области. Классификатор является открытой и динамической системой, что востребовано при достижении договоренности между всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая практика позволила выявить этапы формирования УУД и охарактеризовать содержание деятельности учащихся (слайд 11).

Характеристика этапов формирования универсальных учебных действий

I. Ознакомление с полной и обобщенной ориентировочной основой универсальных учебных действий

- Составление алгоритмов выполнения универсальных учебных действий
- Выполнение полных развернутых универсальных учебных действий по алгоритму в громкой речи

II. Усвоение полной и обобщенной ориентировочной основы универсальных учебных действий

- Выполнение полных развернутых универсальных учебных действий без использования алгоритмов в громкой речи
- Выполнение универсальных учебных действий во внешней речи про себя

III. Использование универсальных учебных действий как средства познания

- Применение универсальных учебных действий в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведение учебных исследований



Эффективность организации познавательной деятельности учащихся зависит от многих факторов. Важнейшим из них является целенаправленное включение учащихся в познавательную деятельность с помощью заданий и использование специальных организационных форм урочной и внеурочной деятельности.

Особую роль в организации познавательной деятельности играет специально созданная информационная образовательная среда.

Опыт создания информационной образовательной среды как условия организации познавательной деятельности



Цифровые образовательные ресурсы



Гимназический мастер-проект «Информатизация»

Социальные сети



Персональный сайт volkova12.ucoz.ru



[Сайт кафедры естественно-математических наук](#)



Гимназический сайт gimnasium12.ucoz.ru

Дистанционные образовательные технологии



Информационные терминалы



Педагогические интернет-сообщества

Видеочаты и видеоконференции



14

Организация внеурочной деятельности			
Познавательная деятельность	Первый уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний	•Познавательные занятия кружка «Азбука журналистики», факультатива «Веб-дизайн» •Познавательные акции (всероссийская олимпиада школьников, олимпиады «СуперБИТ» «Мудрый крот», «ИТМО», интеллектуальные марафоны, конференции «Путь к успеху», «Старт в науку», «Шаг в будущее», викторины, конкурсы «КИТ», «Инфознайка», экскурсии) •Детские исследовательские проекты (фестиваль проектов, годовые работы, исследовательские работы)	«Я узнаю о социальном проектировании» 
	Второй уровень результатов: развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям	•Познавательные занятия кружка «Азбука журналистики», факультатива «Веб-дизайн» с элементами проблемно-ценностного общения •Познавательные акции в виде КТД («День Космонавтики», «Час кода», «Безопасный Интернет», соревнование классов Здоровья – акция «Здоровое питание», проект «Здоровый выходной», газеты «Мы за ЗОЖ», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?») •Детские исследовательские проекты социальной направленности (экологические проекты «Липецкдизайн», «Чистая планета», проект «Музей будущего»)	«Я учусь социальному проектированию» 
	Третий уровень результатов: накопление опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	•Познавательные акции для младших школьников, сверстников, учителей, родителей, представителей социума (буккроссинг, акция «Зеленый супермаркет», проект «Знание без барьеров», международный интернет-проект «Мосты дружбы», проект «Волшебным миром я фонтанов очарован», проект «Известные выпускники гимназии») •Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (гимназический вестник «Гармония», социальный проект «Я помню – я горжусь!», «Спешите делать добрые дела»)	«Мой опыт социального проектирования» 

Мотивированная деятельность ученика, направленная на формирование ключевых компетенций, реализуется также во внеурочной деятельности. Опыт уровневой организации внеурочной деятельности позволяет реализовать последовательность шагов социальной самоидентификации: «Я узнаю о социальном проектировании», «Я учусь социальному проектированию», «Мой опыт социального проектирования».

2. Проект «Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся»

Научно-методическое обеспечение проекта. Во ФГОС ОО как важнейший атрибут современного образования определены «метапредметные требования к результатам обучающихся, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями». В стандарте универсальные учебные действия отождествляются с общеучебными умениями. Кроме того требование к готовности организовывать освоение универсальных учебных действий заявлено в профстандарте педагога.

В основу структуры теоретической концепции положены представления о структуре научной теории философов И.В. Кузнецова, Е.В. Ушакова. В связи с тем, что научная теория не может быть сведена к изложению только ее основных утверждений, выделяют три составляющие теории: **основание**, представляющее общий предпосылочный контекст, на котором базируется теория; **ядро**, состоящее из совокупности основных положений; **приложение**, заключающееся в совокупности процедур применения данной теории на практике.

В качестве **ОСНОВАНИЯ** теории метапредметного образования могут выступить,

- осознание современных процессов конвергенции информационных технологий, биотехнологий, нанотехнологий и когнитивной науки, анализ изменяющейся в связи с этим актуальной социально-культурной ситуации в системе отечественного образования, которая в частности проявляется в кризисе знаниевой парадигмы образования;

- обоснование позитивных и негативных аспектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осмысление требований стратегических документов, инициирующих модернизационные процессы в образовании;
- теоретическая рефлексия ключевых положений отечественной и зарубежной философии образования и педагогики, определяющих идеологическую платформу, содержательные и технологические компоненты метапредметного образования.

ЯДРО теории метапредметного образования включает: совокупность закономерностей, являющихся фундаментом теоретической концепции; система подходов, принципов, синтезирующих в себе объективность закономерностей и характерные черты метапредметного образования, ключевой понятийно-категориальный аппарат.

ПРИЛОЖЕНИЕ: внутришкольная система учебно-методического сопровождения освоения универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Метапредметный характер общеучебных умений обуславливает выстраивание *сложной дидактико-методической системы освоения учащимися универсальных учебных действий:*

- **Во-первых**, на **метапредметных курсах** могут *целенаправленно формироваться* инструктивно-теоретические знания, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.

- **Во-вторых, метапредметные занятия** общеобразовательных курсов также играют важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения универсальными учебными действиями.
- **В-третьих**, далее универсальные учебные действия должны *осознано применяться* учащимися **в границах всех учебных дисциплин.**
- **В-четвертых**, универсальные учебные действия должны *применяться в режиме творческой деятельности* посредством вовлечения учащихся в осуществление **образовательных проектов и проведении учебных исследований.**
- **В-пятых**, учебно-управленческие умения могут *осознано применяться* при создании портфолио.
- **В-шестых**, *аксиологическая составляющая* владения универсальными учебными действиями может *развиваться* посредством участия в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности.
- **В-седьмых**, участие учащихся в деятельности детских объединений, интеллектуальных клубов познавательной направленности будет способствовать *развитию готовности* учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение проекта. Деятельность по реализации проекта не предполагает особого материально-технического обеспечения научно-методической работы.

Проблема, на решение которой направлен проект, обоснование актуальности. Необходимо, как минимум, ответить на три вопроса:

- **Во-первых**, требуется четкое определение содержания метапредметного образования, которое некорректно сводить только к универсальным учебным действиям и межпредметным понятиям (или как минимум корректной классификации универсальных учебных действий именно как деятельностного компонента метапредметного содержания образования, т.е. чем овладевать учащимся?);
- **Во-вторых**, необходимо целостное учебно-методическое и управленческое обеспечение метапредметного образования в формате всего образовательного учреждения (учебно-методические комплексы метапредметных курсов, дидактико-методическое сопровождение метапредметных занятий и т.д., т.е. посредством чего?);
- **В-третьих**, востребована методическая готовность педагогов организовать освоение учащимися метапредметного содержания образования, формируемая в высших учебных заведениях и развиваемая в системе дополнительного образования и внутришкольной научно-методической работы, т.е. как?

При этом эти факторы равновелики, требуются взаимосвязанные ответы на вопросы «чему?», «посредством чего?» и «как?». Учитывая особую наукоемкость решения проблемы метапредметного образования, имеющей идеологические, содержательные, технологические аспекты, целесообразно преимущественно сконцентрироваться на одном компоненте содержания метапредметного образования – универсальных учебных действиях.

В связи с этим проблему исследования можно сформулировать следующим образом: каковы состав и структура целостной внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования?

Объект проектирования. Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования учащихся.

Предмет проектирования. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Гипотеза проекта. Эффективное формирование, обоснование и апробация целостной внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования предполагает:

- определение и обоснование содержания метапредметного образования учащихся;
- определение и обоснование классификации общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся;
- формирование, обоснование и апробация учебно-методического комплекса метапредметного курса, обеспечивающего *целенаправленное формирование* инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями;
- разработка и обоснование методических рекомендаций по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями;
- разработка и обоснование методических рекомендаций по *применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности* посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований;
- разработка и обоснование методических рекомендаций по овладению *аксиологической составляющей* владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности;
- разработка, обоснование и апробация технологии управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования предполагает;
- практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Цель проекта. Разработать, теоретически обосновать и апробировать внутришкольную систему учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Задачи проекта:

1. Определение и обоснование содержания метапредметного образования учащихся.
2. Определение и обоснование классификации общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся.
3. Формирование, обоснование и апробация учебно-методического комплекса метапредметного курса, обеспечивающего *целенаправленное формирование* инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.
4. Разработка, обоснование и апробация методических рекомендаций по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями.
5. Разработка, обоснование и апробация методических рекомендаций по *применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности* посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований.
6. Разработка, обоснование и апробация методических рекомендаций по овладению *аксиологической составляющей* владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности.
7. Разработка, обоснование и апробация технологии управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.
8. Практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Используемые методики. В качестве основных методик управленческого консультирования разработки, обсуждения и корректировки учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования выступают и консультирование проекта, и консультирование процесса.

Консультирование проекта предполагает, что инициативным группам педагогов для обсуждения и корректировки предлагается уже разработанные проекты учебно-методических и управленческих документов.

В этом случае консультант выступает в качестве разработчика документов, а сотрудники школы – в качестве экспертов и участников апробации.

Консультирование процесса предусматривает совместную работу консультанта, управленцев и педагогов по выявлению проблем учебно-методического и

управленческого сопровождения метапредметного образования, разработке решений и их внедрению в образовательный и управленческий процессы

В этом случае уже в качестве разработчиков документов выступают сотрудники школы, консультант – в качестве эксперта

Перспективный план реализации проекта

1. Мотивационно-проектный этап (январь 2017 г. – декабрь 2017 г.).

Цель: Обеспечить деятельность педагогического коллектива по формированию пилотажного варианта учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся.

1. Анализ методологической, теоретической и эмпирической информации об учебно-методическом и управленческом сопровождении метапредметного образования учащихся.
2. Изучение исходного состояния сформированности приоритетных общеучебных умений учащихся.
3. Изучение исходного состояния сформированности приоритетных компонентов профессиональной компетентности педагогов.
4. Формирование и пилотажное апробирование мониторингового инструментария и организационной системы изучения сформированности приоритетных компонентов метапредметного образования учащихся и соответствующей профессиональной компетентности педагогов.
5. Разработка и обсуждение модели содержания метапредметного образования.
6. Определение и обоснование классификации общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся
7. Формирование и обсуждение пилотажного варианта учебно-методического комплекса метапредметного курса.
8. Формирование и обсуждение методических рекомендаций по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин.
9. Формирование и обсуждение методических рекомендаций по применению общеучебных умений при осуществлении образовательных проектов и проведении учебных исследований.
10. Формирование и обсуждение технологии управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.
11. Практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

2. Созидательно-коррекционный этап (январь 2018 г. – декабрь 2021 г.).

Цель: Обеспечить деятельность педагогического коллектива по апробации и корректировке пилотажного варианта учебно-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся.

1. Апробирование, корректирование и наращивание мониторингового инструментария и организационной системы изучения сформированности

приоритетных компонентов метапредметного образования учащихся и соответствующей профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование целостного учебно-методического комплекса метапредметного курса.

3. Апробирование, корректирование и наращивание методических рекомендаций по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин.

4. Апробирование, корректирование и наращивание методических рекомендаций по применению общеучебных умений при осуществлении образовательных проектов и проведении учебных исследований.

5. Апробирование, корректирование и наращивание технологии управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

6. Практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

3. Аналитико-обобщающий этап (январь 2022 г. – декабрь 2022 г.).

Цели: Обеспечить деятельность педагогического коллектива по анализу и обобщению процесса и результатов научно-методической работы «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования учащихся».

1. Изучение итогового состояния сформированности приоритетных компонентов метапредметного образования учащихся и соответствующей профессиональной компетентности педагогов.

2. Теоретическое обоснование мониторингового инструментария и организационной системы изучения сформированности приоритетных компонентов метапредметного образования учащихся и соответствующей профессиональной компетентности педагогов.

3. Апробация и теоретическое обоснование целостного учебно-методического комплекса метапредметного курса.

4. Теоретическое обоснование методических рекомендаций по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин.

5. Теоретическое обоснование целостного пакета методических рекомендаций по применению общеучебных умений при осуществлении образовательных проектов и проведении учебных исследований.

6. Теоретическое обоснование технологии управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

7. Практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

8. Обобщение и монографическое описание процесса и результатов научно-методической работы по теме «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования».

Ожидаемые результаты

1. Теоретически обоснованная модель содержания метапредметного образования.
2. Теоретически обоснованная классификация общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся.
3. Теоретически обоснованный и апробированный учебно-методический комплекс метапредметного курса, обеспечивающего *целенаправленное формирование* инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.
4. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями.
5. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по *применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности* посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований.
6. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по овладению *аксиологической составляющей* владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности.
7. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментальный и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений.
8. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментальный и организационная система изучения сформированности приоритетных компонентов методической готовности педагогов по организации овладения учащимися общеучебными умениями.
9. Теоретически обоснованная и апробированная технология технологии управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.
10. Практико-ориентированное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования.
11. Повышение уровня владения учащимися приоритетными общеучебными умениями

Возможные риски

Разработанный в настоящее время пакет проектов управленческо-методического и управленческого сопровождения метапредметного образования, опыт работы педагогов школы и долговременные исследования научного руководителя в данном направлении, выверенный план научно-методической работы, способствуют нивелированию возможных рисков.

Однако естественная ежегодная ротация педагогических кадров (как вовлечение новых, так и убытие прежних участников научно-методической работы) может потребовать повторения ряда научно-методических мероприятий.

Кроме того, вовлечение педагогического коллектива школы в крупномасштабные мероприятия городского управления образования может привести к перегрузке руководителей и педагогов школы, которые будут вынуждены меньше сил и времени уделять научно-методической работе

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления

1. Факт разработки предполагаемых нормативных и инструктивных документов устанавливается в соответствии с определенным выше перечнем учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования. Результаты разработки, теоретического обоснования учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования будут отражены в учебных и методических пособиях, учебных программах, инструктивных материалах, журнальных статьях.
2. Установление динамики профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного овладения учащимися метапредметным образованием, осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки.
3. Установление исходного и итогового состояния владения учащимися приоритетными компонентами метапредметным образованием осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки.
4. Итоговое обобщение процесса и результатов научно-методической работы осуществляется в виде монографического описания «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования»

ПЛАН научно-методической деятельности

Цель: Обеспечить деятельность научно-методического коллектива по апробации и корректировке пилотажного варианта учебно-методического и управленческого сопровождения освоения обучающимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

В качестве стартовых приоритетных направлений определены следующие векторы деятельности.

1. **Пакет методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы.**

Ответственные: Козлова Т.А., Лаврентьева И.В., Стрельцова Е.П., Шмургалкина О.Д., Шушпанова Л.Н., Юркова Е.Ю.

Цель: Проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений у учащихся начальной школы.

Ключевые материалы по целенаправленному формированию учебно-логических умений младших школьников представлены в следующей публикации:

- Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда и др.: 2 изд. – М.: 5 за знания, 2009. – 288 с.

- Учебно-логические умения: как помочь школьникам ими овладеть/ Под ред. С.Г. Воровщикова, М.М. Новожиловой. – М., 2013. – 204 с.

Предлагаемый организационно-методический рисунок формирования и развития учебно-логических умений у учащихся 4 классов предполагает ежедневное проведение «логических пятиминуток», выступающих в роли своеобразной гимнастики ума.

Предлагаемые «пятиминутки» разнообразны по своему назначению:

Во-первых, это **«стартовая пятиминутка»**, объясняющая учащимся что, зачем и как будет изучаться, и **«финишная»**, побуждающая детей к осмыслению проделанной в течение учебного года совместной работы.

Во-вторых, **«вводные пятиминутки»**, открывающие изучение каждой группы учебно-логических умений. Они направлены на доступное и целостное изложение сущности конкретной группы учебно-логических умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и т.д.), демонстрацию их значения для совершенствования учебно-познавательной деятельности учащихся.

В-третьих, **«инструктивные пятиминутки»** представляют минимум инструктивной информации, необходимой для осознанного применения того или иного учебно-логического умения.

В-четвертых, **«тренинговые пятиминутки»**, последовательно формирующие и развивающие отдельные учебно-логические умения в соответствии с программой общеучебных умений. Данная группа составляет подавляющее большинство «пятиминуток».

В-пятых, **«мониторинговые пятиминутки»**, направленные в первую очередь на изучение сформированности ключевых учебно-логических умений.

В основе формирования и проведения «логических пятиминуток» лежат следующие позиции:

1. Известно, что умение по своему характеру предполагает всегда сознательное установление взаимоотношений между целью деятельности, способами и условиями ее выполнения; по структуре – это система различных **знаний** и навыков; по механизму реализации – **самостоятельный** перенос известных способов деятельности в новые условия. Кроме навыков в структуру умений входят **знания**, которые используют для выбора состава и комбинаций навыков, а также **знания**, необходимые для осуществления определенной деятельности. В связи с этим формирование и развитие учебно-логических умений предполагает **обязательное предъявление теории** корректного осуществления того или иного умения.

Формирование умения сопровождается целостным и доступным изложением минимума теоретико-инструктивных знаний.

2. «Классификация общеучебных умений школьников» выступает в качестве несущей конструкции выстраивания пакета «пятиминуток». Посредством «пятиминуток» формируется и развивается не логическое мышление вообще, а конкретный перечень умений, овладев которым ученик будет способен корректно анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, определять понятия, доказывать и опровергать.¹

3. Формирование логического мышления, сравнительно нового вида мышления для учащихся начальной школы, осуществляется с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, которые в основном уже сформированы к 10-11 годам жизни ребенка. Мыследеятельность в границах «пятиминуток» должна быть построена так, чтобы ее результатом было согласованное и гармоничное развитие логического, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. При этом необходимо стремиться не давать готовую текстовую информацию, а предлагать учащимся материал для манипулирования, наблюдения и групповых обсуждений.

4. «Пятиминутки» не должны быть инородными в теле реального образовательного процесса. Напротив, необходимо стремиться к тому, чтобы активно привлекать содержание предметного учебного материала для формирования учебно-логических умений, а в дальнейшем использовать сформированные умения для приобретения учащимися предметных знаний. Однако содержание «пятиминуток» должно включать не только содержание математики, русского языка, природоведения, но и эмпирический материал, взятый из повседневной жизни учащихся – их увлечения, игры, моды. Дети благодаря этой форме обучения должны убедиться в том, что процесс учения и познания не ограничивается только стенами школы и учебниками, им пронизана вся их жизнь.

5. Участвуя в проведении «пятиминуток», дети должны получать полноценное интеллектуально-эстетическое удовольствие. В то же время «пятиминутки» не должны превратиться для ребят в некую забаву и развлечение, во время которых всего лишь можно отдохнуть от надоевших уроков. Учитель постоянно должен подчеркивать важность гносеологической составляющей «пятиминуток», демонстрировать прикладной аспект сформированных умений и в учении и в повседневной жизни ребят. И в тоже время формат «пятиминуток» исключает «организационную жесткость» комбинированного урока, так традиционно привычного для учащихся начальной школы.

6. «Логические пятиминутки» предполагают целенаправленное формирование учебно-логических умений у учащихся 4 класса на основе ранее сформированного эмпирического опыта логического мышления. Четвероклассникам предлагаются задания, предусматривающие владение умениями читать и писать в соответствии с нормами начальной школы. Однако фрагментарно материалы «пятиминуток» могут быть использованы в 3 классе.

¹ Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников// Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115-126

Кроме того, возможно будет осуществлено формирование и апробация целостного учебно-методического комплекса метапредметного курса для учащихся начальной школы, выйдя за рамки только учебно-логических умений.

№	Содержание и формы деятельности	Время	Разработанные материалы
1	Проектирование и обсуждение пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	Сентябрь – декабрь 2017-	1. Пакет «логических пятиминуток»
2	Апробирование, корректирование и наращивание пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	Сентябрь 2018 – март 2019 г.	2. Откорректированный пакет «логических пятиминуток»
3	Наращивание и теоретическое обоснование методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	Сентябрь 2019 г. – май 2022 г.	3. Публикация дидактико-методического сборника учителей начальной школы по формированию и развитию учебно-логических универсальных действий младших школьников

2. Целостный учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса.

Ответственные: Арутюнян И.В., Ахонен Е.П., Дронова О.В., Пожидаева О.А., Чернышева В.А., Китаева И.В.

Цель: Обсуждение и корректирование рабочей учебной программы, учебного пособия и поурочных разработок метапредметного курса.

Ключевые компоненты учебно-методического комплекса метапредметного курса представлены в следующей публикации:

- Воровщиков С.Г. Элективный курс «Азбука логичного мышления»: тематическое и поурочное планирование/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, О.В. Федотова и др. – М.: ЮОУО, 2006. – 258 с.
- Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.
- Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 5-е изд., пераб. и доп.– М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.

Метапредметный курс должен обладать целостным учебно-методическим комплексом, который включает учебную программу, календарно-тематический план, учебное пособие для учащихся, методические рекомендации для учителя. Целостность учебно-методического комплекса элективного курса означает, в первую очередь, полноту состава его дидактических и методических компонентов, их непротиворечивость, преемственность, взаимодополняемость с учебно-методическими комплексами базовых и профильных дисциплин, способность обеспечить формирование и развитие запланированных знаний, умений, нормативно-ценностных установок учащихся.

№	Содержание и формы деятельности	Время	Разработанные материалы
1	Проектирование рабочей учебной программы метапредметного курса	Октябрь 2017 г.	1. Учебная программа элективного курса
2	Проектирование дидактических и методических материалов метапредметного курсу	Октябрь 2017 г. – май 2018 г.	2. Поурочные разработки элективного курса
3	Обсуждение и корректирование содержания и методики преподавания метапредмета	Январь – май 2019г.	3. Дидактические и методические материалы метапредметного курсу

3. Методические рекомендации по планированию целенаправленного освоения универсальных учебных действий обучающихся в границах метапредметных занятий учебных дисциплин.

Ответственные: педагоги гимназии, заведующие предметными кафедрами

Цель: Проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию метапредметные занятия общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и аксиологической составляющих владения универсальными учебными действиями.

Необходимо организовать данное направление научно-методической работы по проектированию и апробации сценариев метапредметных занятий. Направление научно-методической деятельности предельно практико-ориентированное: касается ежедневного труда педагога – сценарирование учебного занятия. По умолчанию учителя проводят метапредметные уроки, необходимо повысить их качество.

Необходимо акцент сделать на деятельностном компоненте содержания метапредметного образования – УУД, ибо у освоения ценностного компонента совершенно другая логика, если она есть вообще.

Исходные материалы представлены в следующей публикации:

- Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина и др.: Учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 274 с.

Разработка и проведение метапредметного занятия требует обязательного соблюдения ряда прописных истин дидактики урока. Так, исходя из учебно-воспитательной цели занятия, необходимо выбрать конкретный тип урока из традиционной кассеты. В качестве примера приведем наиболее корректную типологию, предложенную Ю.А. Конаржевским:

Исходя из дидактической цели обучения, кассета типов уроков может выглядеть следующим образом: комбинированный урок; урок усвоения нового материала; урок закрепления изучаемого материала; урок повторения; урок систематизации и обобщения нового материала; урок проверки и оценки знаний и умений.

Затем учитывая преобладающий характер работы учителя и учащихся над содержанием учебного материала – формирование, закрепление, применение и т.д. – необходимо определить предполагаемый уровень освоения универсального

учебного действия. В качестве примера приведем следующий наиболее убедительный перечень уровней, предложенный В.П. Беспалько:

- *Исходный уровень* (понимание): обучающийся **знает**, как корректно осуществлять действие (умение), но у него отсутствует опыта его реализации при решении учебно-познавательных проблем.

- *I уровень* (узнавание): обучающийся **выполняет** каждую операцию действия, **опираясь на знания**, как корректно его осуществлять: описание, алгоритм, подсказка, намек (репродуктивное действие).

- *II уровень* (воспроизведение): обучающийся **самостоятельно выполняет** действие при решении ранее рассмотренных типовых учебно-познавательных проблем (репродуктивная деятельность).

- *III уровень* (применение): обучающийся **применяет** действие при решении **нетиповых** учебно-познавательных проблем (продуктивное действие).

- *IV уровень* (творчество): обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, **самостоятельно применяет** действие для **создания собственного образовательного продукта при решении нетиповых** учебно-познавательных проблем, **творческому освоению** подлежит как сама деятельность, так и знания о ее корректном осуществлении (продуктивная деятельность).²

Определение конкретного уровня освоения универсального учебного действия обуславливает выбор образовательной технологии. Образовательная технология должна учитывать поэтапное освоение умственных действий, предложенное П.Я. Гальперин почти полвека назад:

1 этап – мотивационный. Обучающийся должен **захотеть** овладеть данным действием: он ясно понимает ради чего ему надо овладеть этим действием, какое практическое и теоретическое значение оно имеет при решении учебно-познавательных проблем.

2 этап – ориентировочный. Обучающийся должен **знать**, как корректно пользоваться *ориентировочной основой действия* (ООД), т.е. системой понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров, на основе которых должно быть корректно выполнено данное действие.

3 этап – материализованный. Обучающийся, зная ООД, **выполняет** формируемое действие **практически** при решении типовой учебно-познавательной проблемы (с помощью материальных предметов или же с моделями). Действие выполняется развернуто, шаг за шагом, в соответствии с ООД, которое представляет собой пошаговую программу выполнения данного действия.

4 этап – громкоречевой. Обучающийся выполняет данное действие, **готов рассказать или написать**, что и для чего он делает, какую операцию выполняет при решении типовой учебно-познавательной проблемы.

5 этап – внутриречевой. Обучающийся, выполняя данное действие, **проговаривает** выполняемые операции действия **про себя** (внутренняя речь). При этом, возможно, некоторые операции действия постепенно свертываются в более крупные.

² С. 37-38. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов/ В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.

6 этап – умственный. Обучающийся выполняет действие умственно, во внутреннем плане, при решении нетиповой учебно-познавательной проблемы.³

Конечно, нельзя рассчитывать, что на одном уроке будут использованы все этапы. Напротив, в зависимости от типа урок может строиться из двух-трех этапов. Решающую роль в освоении универсальных учебных действий на метапредметных занятиях играет ориентировочный этап: обучающийся должен **знать**, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия. В конечном счете, именно корректное владение ориентировочной основой определяет качество реализации учащимся универсального УУД (Приложение).

№	Содержание и формы деятельности	Время	Разработанные материалы
1	Проектирование методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий учебных дисциплин	Октябрь 2017 г.	1. Макет сценария метапредметного учебного занятия
2	Метапредметных учебных занятий	Октябрь 2017 г. – май 2018 г.	2. Поурочные разработки метапредметных учебных занятий
3	Апробирование и корректирование содержания и методики преподавания метапредметных учебных занятий	Январь – май 2019 г.	3. Сценарии открытых уроков
4	Обобщение методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий	Май – август 2019 г.	4. Учебно-методическое пособие по проектированию и проведению метапредметных учебных занятий

4. Учебно-методическое обеспечение компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Ответственные: административный совет

Цель: Определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности.

Организация и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся предполагает реализацию трех основных векторов работы в школе по обеспечению управленческо-методического сопровождения: во-первых, разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса; во-вторых, формирование и внедрение методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся; в-третьих, создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся,

³ С. 260-262. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий// Исследования мышления в советской психологии: под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 259-276

осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты.

Исходные материалы по обеспечению компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся представлены в следующих публикациях:

- Новожилова М.М. Формирование культуры исследовательской культуры старшеклассников в условиях профильного обучения/ Под ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.
- Развитие универсальных учебных действий/ Под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.

Данные компоненты надо нарастить, апробировать, откорректировать, поместить на электронный ресурс в процессе подготовки и проведения школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся.

№	Содержание и формы деятельности	Время	Разработанные материалы
1	Наращивание и обсуждение проекта внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	Октябрь 2017- март 2018 г.	1. Проект внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса 2. Проект методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве руководителей и консультантов ученических проектов и исследований
2	Апробирование и корректирование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	Октябрь 2017- март 2018 г.	3. Пилотный пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной деятельности учащихся
3	Обобщение и теоретическое обоснование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	Октябрь 2017- март 2018 г.	

5. Практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе апробирования и корректирования учебно-методического сопровождения освоения универсальных учебных действий обучающихся.

Ответственные: административный совет

Ключевые положения практико-ориентированного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного освоения обучающимися УУД представлены в следующих публикациях:

1. Учебно-логические умения: как помочь школьникам ими овладеть/ Под ред. С.Г. Воровщикова, М.М. Новожиловой. – М., 2013. – 204 с. (Стр. 192-198)
2. Развитие универсальных учебных действий/ Под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. (Стр. 253-278)

Статус инновационной площадки МПГУ, с одной стороны, предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, развиваемой в процессе научно-методической работы, с другой – готовность пригласить на открытые уроки гостей из других школ, включение открытых уроков и других научно-методические мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Теоретически обоснованная модель содержания метапредметного образования.
2. Теоретически обоснованная классификация общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся.
3. Теоретически обоснованный и апробированный учебно-методический комплекс метапредметного курса, обеспечивающего *целенаправленное формирование* инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.
4. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями.
5. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по *применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности* посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований.
6. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по овладению *аксиологической составляющей* владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности.
7. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений.
8. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных компонентов методической готовности педагогов по организации овладения учащимися общеучебными умениями.
9. Теоретически обоснованная и апробированная технология управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.
10. Практико-ориентированное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования.
11. Повышение уровня владения учащимися приоритетными общеучебными умениями.

3. Проект «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров»

Современная социокультурная ситуация требует повышенного внимания к роли учителя в обществе, к уровню его профессиональной компетентности. Достижение нового качества образования напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагога, его готовности решать новые (сложные) задачи. Именно поэтому проблема непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителя относится к числу наиболее значимых проблем. Решение этой проблемы берут на себя региональные институты повышения квалификации, научно-методические службы. Однако сегодня и сама школа не может оставаться в стороне от решения названной проблемы.

МБОУ гимназия №12 города Липецка начинает реализацию проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров», направленный на оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Цель проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров»: формирование коллектива высококлассных учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям учащихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Задачи проекта:

1. Развитие методической службы сопровождения «Учитель», обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива.
2. Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей.
3. Развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, проведение праздников педагогического успеха.
4. Совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей, проведение общественно-педагогических акций.
5. Создание службы педагогического аудита, разработка основных направлений деятельности, определение форм и методов работы.

Новизна проекта состоит в актуализации и реализации принципов СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ как основы профессионального развития учителя и педагогического коллектива в целом.

Службы, обеспечивающие реализацию проекта:

Служба сопровождения «Учитель»:

- обеспечивает непрерывное индивидуальное сопровождение педагогов образовательного учреждения;
- организует работу предметных кафедр;

- осуществляет мониторинг услуг дополнительного профессионального педагогического образования для организации повышения профессиональной компетентности учителей;
- обеспечивает организацию и проведение «профессиональных учеб» педагогических кадров;
- обеспечивает организацию и проведение общественно-педагогических акций, фестивалей и праздников педагогического успеха под руководством администрации образовательного учреждения;
- организует совместно с институтами постдипломного образования и другими ОУ города и региона семинары на базе образовательного учреждения.

Служба педагогического аудита:

- обеспечивает проведение независимой экспертизы знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями и глубокий анализ результатов экспертизы;
- проводит индивидуальные консультации с учителями по результатам экспертизы, осуществляет помощь в решении возникающих проблем.
- осуществляет сопровождение аттестуемых учителей, профессиональное консультирование по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации, составляет рекомендации для аттестуемых учителей.

Редакционно-издательский отдел осуществляет подготовку и издание печатной продукции, созданной на базе образовательного учреждения, выступает посредником между педагогами образовательного учреждения и издательствами, занимающимися публикациями работ, связанных с образованием.

В основе деятельности названных выше структурных подразделений, обеспечивающих реализацию программы «Профессионал», положены принципы СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ (ориентации на успех).

СОПРОВОЖДЕНИЕ понимается как:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития образовательного учреждения, реализации программ, проектов и т.д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение разноплановой и как можно более объективной (в том числе - с привлечением независимых экспертов) экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

УСПЕШНОСТЬ (ориентация на успех) понимается как:

- актуализация «сильных сторон» деятельности педагога и спокойное преодоление «проблемных ситуаций», возникающих в профессиональной деятельности; анонимность разрешения «проблемных ситуаций» возникающих в профессиональной деятельности педагога, непубличный характер решения проблем и публичный характер представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого педагога;
- активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, создание «праздников успеха».

Основные направления деятельности службы сопровождения «Учитель»:

1. Индивидуальное сопровождение учителей осуществляется в формах:

- создания и реализации программы индивидуального сопровождения учителя;
- систематического или однократного консультирования учителя по возникающим вопросам с привлечением специалистов по конкретным вопросам (администрации, педагогов воспитательной службы, специалистов психолого-педагогического медико-социального центра, юристов и т.п.);
- организованного посещения и глубоко анализа уроков;
- содействия учителям, принимающим участие в конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на базе образовательного учреждения;
- содействия учителям, принимающим участие в профессиональных педагогических конкурсах в районе, городе, регионе и т.д.;
- организацию «обратной связи»: «учитель - руководители ОУ»;
- создания и помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки учителя;

2. Мониторинг образовательных услуг.

Мониторинг образовательных услуг рассматривается как одна из важнейших составляющих проекта и шире - деятельности руководителей образовательного учреждения, способствующих росту профессионализма педагогов. Мониторинг включает в себя:

- изучение «образовательных предложений» институтов постдипломного образования педагогов;
- изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений города и региона, готовых принять педагога на стажировку, а также образовательных возможностей учреждений, напрямую не связанных с системой постдипломного образования: научно-исследовательских институтов, музеев, архивов, библиотек, культурно-образовательных, выставочных и экскурсионных центров, театров, концертных залов и т.д.;
- составление реестра или «справочника» учреждений для дополнительного педагогического образования учителей;
- заключение договоров о сотрудничестве, посредничество между учителем и образовательным центром;

- определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами;
- сбор, анализ результатов повышения квалификации педагогов в тех или иных учреждениях повышения квалификации («профильных» и «непрофильных»), выработка рекомендаций (предложений) по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями повышения квалификации.

3. «Профессиональные учебы» педагогических кадров как формы реализации проекта. Годичная программа «профессиональных учеб» определяется с учетом:

- необходимости знания каждым педагогом современных педагогических концепций образования, нового в педагогической науке, направлений развития образования;
- необходимости решения «поля насущных проблем», возникающего в педагогической практике образовательного учреждения;
- необходимости получения знаний в области новых информационных технологий, формирования информационной культуры учителя, независимо от преподаваемого им предмета;
- необходимости развития не только профессиональной, но и общей культуры учителя.

«Каникулярные учебы» могут носить разный характер, например:

- постоянно действующие семинары для молодых специалистов, для учителей-предметников, для классных руководителей;
- краткосрочные курсы, связанные с «текущими» (насущными) проблемами образовательного учреждения (например, «Технология современного урока»; «ЕГЭ как форма итоговой аттестации»);
- краткосрочные разноуровневые курсы компьютерной грамотности;
- демонстрационно-обучающие семинары, связанные с использованием современной техники и программных продуктов;
- обучающие семинары для учителей-предметников совместно с институтами повышения квалификации, издательствами и фирмами, осуществляющими выпуск продукции для школы;
- «каникулярные учебы» («ноябрьские учебы», «мартовские учебы», «июньские учебы»).

«Каникулярная учеба» - это 3-5-ти дневный семинар, проводимый для педагогов образовательного учреждения и направленный на профессиональное развитие учителей. «Учеба» включает:

- пленарное заседание или лекцию (лекции) по теме,
- занятия в проблемных группах (по выбранному разделу общей темы) или «круговое» посещение «мастерских» по разделам общей темы (формы проведения занятий - семинар, круглый стол, деловая игра, тренинг и т.д.),
- обсуждение темы в методических объединениях,
- итоговое заседание («свободный микрофон», резюме проблемных групп, резюме временных или методических объединений и т.д.).

Важным компонентом «каникулярных учеб» является выпуск «продукции» (печатной и/или электронной) по ее итогам: памятки, сборники тезисов

выступлений, сборники мультимедийных презентаций, рекомендации для педагогов, «методические копилки», библиографические списки рекомендуемой профессиональной литературы и др.

4. Общественно-педагогические акции как формы реализации программы «Профессионал»:

Общественно-педагогические акции служат для объединения педагогического коллектива при организации и проведении дела, направленного на достижение какой-либо цели. К числу таких целей относятся: развитие УМК кабинетов, современное оснащение и создание комфорта учебных помещений силами педагогов и учащихся и т.д. Имея творческий характер, обеспечивая поощрения наиболее активным участникам, акции способствуют успешному решению «вечных» (в том числе - «нелюбимых») школьных проблем: ремонт кабинета, подписка на профессиональные журналы и т.п.

5. Фестивали как форма реализации программы «Профессионал»:

Фестивали рассматриваются как форма предъявления лучших достижений учителей в профессиональной сфере. К числу предъявляемых достижений относим:

- продукты совместной деятельности учителей и учащихся,
- интересные педагогические и методические решения (демонстрируемые в рамках уроков и внеурочных мероприятий).

6. Праздники педагогического успеха как форма реализации программы «Профессионал»:

Опора на принцип УСПЕШНОСТИ обуславливает создание «ситуаций успеха» и «праздников успеха» для учителей. Под «ситуациями успеха» мы понимаем создание таких ситуаций для каждого учителя, в которых он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег, учеников, родителей. К «ситуациям успеха» мы относим:

- открытые уроки,
- выступления на семинарах, конференциях,
- участие в профессиональных конкурсах,
- публикацию материалов.

Под «праздниками успеха» мы понимаем праздники, в которых проявляются творческие способности учителя и происходит награждение учителей «неофициальными» наградами. Активное использование механизма поощрений и наград способствует повышению престижа учительской профессии, усиливает мотивацию педагога к повышению профессионализма и креативности.

Основными в работе редакционно-издательского отдела являются следующие положения:

1. осознание необходимости поиска новых форм повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных возможностей и запросов,
2. осознание необходимости развития у педагогов умения анализировать и описывать опыт,

3. осознание целесообразности создания изданий, отражающих опыт работы педагогов, а также компенсирующих недостаток или отсутствие методических или дидактических материалов по некоторым вопросам, предметам, темам или разделам школьного курса,
4. востребованность в региональном и российском педагогическом сообществе накопленного у педагогов образовательного учреждения опыта.

Основными направлениями деятельности редакционно-издательского отдела являются:

1. «Нормативное»: публикации документов, необходимых для эффективной работы педагогов. Реализуется в серии изданий «Для служебного пользования».
2. «Организационно-педагогическое»: публикации материалов, способствующих организации работы педагогического коллектива в целом и учителей в отдельности, помогающих организовать работу классных руководителей, методических объединений, проблемных групп и т.д. Реализуется в серии изданий «Для служебного пользования».
3. «Методическое»: отражает конкретный методический опыт, накопленный в образовательном учреждении.
4. «Информационное»: содержит информацию о работе служб и подразделений образовательного учреждения, коллективов дополнительного образования и т.д. Реализуется в серии изданий «Визитная карточка».
5. «Дидактическое»: издание дидактических материалов, обеспечивающих более эффективное преподавание предмета. Реализуется в серии изданий «На каждую парту».

Редакционно-издательский отдел осуществляет сотрудничество с издательствами и редакциями профессиональных педагогических журналов на основе консультаций, собеседований с авторами, круглых столов, создания «пакета заданий».

4. Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

Цель проекта состоит в распространении опыта формирования кейса сетевых педагогических единичных проектов, направленных на развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации об образовательных достижениях (предметных, метапредметных и личностных результатах) и принятие адекватных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования (в том числе независимой (общественной) оценки качества образования).

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Установить потребность в освоении и внедрении опыта использования кейса сетевых педагогических единичных проектов, направленных на оценку достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, в системе образования Липецкой области и внешних по отношению к ней образовательных системах.
2. Организовать профессиональное сетевое сообщество, проектные команды для освоения опыта использования кейса сетевых педагогических единичных проектов, направленных на развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечить организацию научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных учреждений Липецкой области при внедрении опыта использования кейса сетевых педагогических единичных проектов, направленных на развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

С 1998 по 2004 г.г. в гимназии был осуществлен внутришкольный эксперимент, в котором приняло участие 7 членов администрации гимназии, 107 учителей и 1304 ученика, была проведена экспертиза школьного эксперимента через защиту зам. директора В.А. Добромысловым диссертации по теме: «Информационно-аналитическая составляющая управления инновационным общеобразовательным учреждением», с 2000 года в гимназии внедрен программный продукт «Наша школа».

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик в статусах:

- региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»);
- образовательной организации, реализующей системные инновационные проекты (приказ департамента образования администрации города Липецка от 28.09.2015 №1241 «О реализации инновационных проектов образовательными учреждениями города Липецка в 2015-2016 учебном году»);
- инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» с присвоением статуса исследовательской (приказ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» от 15.07.2015 №473 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок в 2015/2016 учебном году»).

В ходе реализации программы будут созданы сетевые педагогические сообщества, реализующие единичные проекты, направленные на развитие внутришкольной системы оценки качества образования школ-участников сообщества.

Обоснование выбора мероприятий. Системный подход к управлению качеством образования предполагает несколько уровней его оценки с преимущественными связями. Только при таком подходе оценка качества образования может стать эффективным инструментом управления. Кроме того, только в рамках ВСОК можно охарактеризовать достижения конкретного ученика и деятельность конкретного учителя, определить индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что особенно важно для эффективного управления образовательной организацией, а также для его объективной оценки внешними системами оценки качества образования.

В то же время преимущественность с внешними системами оценки качества образования важна и для ВСОК. Неинтегрированные ВСОК ограничены, поскольку лишены необходимых для оптимального управления качеством образования ориентиров развития, а для успешного функционирования – информации о состоянии конкурентной среды.

Оказывая организационную и научно-методическую поддержку образовательным организациям в вопросах создания ВСОК, первостепенным направлением определяется нормативное обеспечение процесса.

Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта, в том числе:

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

- Создание на базе образовательной организации центра сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».
- Развитие сети образовательных организаций, транслирующих опыт формирования ВСОК с учетом требования ФГОС.
- Разработка и апробация адаптивных моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Определение подходов к разработке и технологии реализации перспективных направлений развития ВСОК.
- Реализация комплексной модели индивидуального профессионального развития педагога по освоению и реализации методики преподавания по межпредметным технологиям.
- Создание условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов.
- Обобщение результатов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов.
- Проведение методических мероприятий.

- Совершенствование деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные образовательные программы общего образования) по совершенствованию сложившейся внутришкольной системы оценки качества общего образования, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования;

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование системы оценки качества образования. На первый план выходит решение таких вопросов как совершенствование критериев, инструментов и технологий оценки образовательных достижений, формирование подходов к организации независимой (общественной) оценки качества образования, создание моделей и практик управления на основе результатов оценки качества образования. В этих условиях формирование и развитие внутришкольной системы оценки качества образования представляется чрезвычайно актуальным, поскольку именно на уровне образовательной организации обеспечивается выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

В основные образовательные программы общего образования необходимо включить раздел «Концепция ВСОК», включающей: 1) основные определения понятий («качество образования», «оценка качества образования», «система оценки качества образования» и др., прослеживается преемственность с инвариантной составляющей ВСОК, отражается специфика подхода к оценке, изложенной в Концепции ОО); 2) цели, задачи, функции; 3) объекты оценки, группы объектов, оцениваемые результаты (понятия соотносятся с другими категориями Концепции); 4) факторы, обеспечивающие качество образования; 5) условия, обеспечивающие качество образования; 6) идеи, организационная структура, технология и методика функционирования (в подходах к оценке качества используются идеи, отличающиеся оригинальностью и новизной, логичностью; представлена четкая организационная структура функционирования ВСОК, организационная структура соотносится с концептуальной идеей, функционирование системы представлено на уровне технологии); 7) система критериев и понятий; 8) соответствие параметров формату внешних систем оценки качества; 9) содержание инвариантной части параметров, определяемых учредителем; 10) инструментарий ВСОК для объективной оценки достижений педагогического коллектива, обучающихся.

С целью совершенствования сложившейся ВСОК общего образования предлагается использовать в организации независимой (общественной) оценки качества образования следующие подходы: привлечение субъектов государственно-общественного управления (Совет ОО, Совет параллели, Ассамблея родительской общественности, Совет ветеранов педагогического труда, Ассамблея выпускников, Совет учащихся и др.), представителей социума с определением конкретных полномочий к процедурам оценки качества образования; расширение формата участия в оценочных и проектировочных процедурах образовательной организации

представителей общественности и родителей (проведение родительских недель, дней открытых дверей, регулярных встреч всех членов педагогического коллектива с родителями учащихся в определенное время, участие родителей в организации образовательной деятельности).

В существующей практике принятия управленческих решений необходимо установление соответствия параметров ВСОК и показателей, определяющих стимулирующие надбавки к заработной плате педагогических работников, критериев эффективного контракта.

Инструментарий оценки качества образования должен быть представлен тремя блоками, соответствующими требованиям образовательной программы: качество образовательных услуг, качество условий образовательной деятельности и качество ее результатов.

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».

В образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, должны быть разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОК и обеспечивающие взаимосвязь между всеми ее элементами: приказы о разработке модели ВСОК, об утверждении Положения о ВСОК с указанием критериев, инструментов и технологий оценки образовательных достижений, о распределении обязанностей работников, ответственных за функционирование ВСОК; Положение о ВСОК; Концепция повышения эффективности управления на основе результатов оценки качества образования (локальные акты: а) о разработке концепции, б) о порядке утверждения концепции, в) об утверждении Концепции).

Необходимо также отражение результатов концепции ВСОК в других локальных актах, основанных на аналитических материалах и закрепляющих управленческие решения о корректировке (совершенствовании) процесса управления и образовательного процесса, планировании распределения финансовых средств, моральном стимулировании, дисциплинарном взыскании, распределении стимулирующей надбавки к заработной плате педагогических работников.

В качестве организационно-методических условий требуется создание адаптивной модели ВСОК, включающей инвариантную составляющую, разработанную внешними системами оценки качества образования, и вариативную составляющую, обусловленную приоритетами развития образовательной организации, специальными потребностями субъектами ВСОК и особенностями используемых организацией оценочных процедур; конструирование органиграммы взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов независимой (общественной) оценки качества образования с выделением горизонтальных уровней управления (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление).

4) предложения по распространению модели «Внутришкольной системы оценки качества образования» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Реализация программы деятельности мероприятия планируется в рамках функционирования регионального педагогического кластера, объединяющего

образовательные организации, региональный и муниципальные и органы управления образованием, Институт развития образования, организации высшего и среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов по направлению подготовки: «педагогическое образование», а также сетевые профессиональные сообщества. Образовательный кластер обеспечивает содержательное и структурно-функциональное единство образовательного пространства, создание многообразия алгоритмов обучения, различных форм повышения квалификации педагогических работников.

В реализации программы будет задействована сеть инновационных площадок Липецкой области и других субъектов РФ, образовательных организаций, транслирующих опыт в рамках методических мероприятий, посредством публикаций в региональных методических изданиях.

Реализация программы деятельности строится поэтапно: аналитико-проектировочный этап предусматривает формирование содержания, разработку стратегии реализации комплекса мероприятий по основным видам работ; на технологическом этапе создаются условия и проводятся основные мероприятия программы; на обобщающем этапе систематизируются полученные результаты.

Реализация программы предполагает проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны.

Диссеминация модели в субъектах Российской Федерации может быть обеспечена посредством:

- проведения межрегионального семинара-совещания: представление модели и её обсуждение, работа дискуссионных площадок по обсуждению накопленного опыта, в том числе на базе образовательных организаций;
- формирование пакета нормативных, методических, информационных материалов для трансляции в субъектах РФ;
- организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников субъектов РФ с проведением стажировок;
- организации межрегионального взаимодействия педагогических ассоциаций учителей-предметников по вопросам: технологическая реализация образовательного процесса; подходы и технологии формирования УУД на основе их единой классификации, моделирование объективной оценки достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- публикации методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках.

Программа деятельности и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения внутришкольной системы оценки качества образования;

Целевыми группами реализации программы являются:

- образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии с целью

создания и (или) совершенствования ВСОК;

- муниципальные и региональные органы управления образованием, осуществляющие формирование муниципального задания, заключающие эффективный контракт с руководителями ОО, определяющие инвариантную часть ВСОК на основе мониторинга деятельности ОО;
- Институты развития образования и организации высшего и среднего профессионального образования, организующие курсы повышения квалификации педагогических работников и их профессиональную переподготовку;
- субъекты государственно-общественного управления, принимающие участие в проведении независимой (общественной) экспертизы.

На базе МБОУ гимназии № 12 города Липецка прошли курсы повышения квалификации по теме «Внутришкольная система оценки качества» 468 слушателей из 8 субъектов РФ (Воронежская, Ивановская, Орловская, Тамбовская, Тверская, Тульская области, республики Калмыкия и Крым).

Партнерами и целевыми аудиториями в распространении результатов инновационной деятельности являются образовательные организации г. Липецка (№№ 2, 5, 8, 14, 15, 20, 23, 25, 33, 36, 37, 45, 47, 52, 61, 66) и региональные инновационные площадки Липецкой области: МАОУ СОШ № 29 г. Липецка, МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, МБОУ гимназия № 1 г. Липецка, МБОУ гимназия № 19 им. З.В. Поповичевой г. Липецка, МБОУ гимназия № 64 г. Липецка, МБОУ лицей № 1 г. Усмани; МБОУ лицей № 4 г. Данкова, МБОУ лицей № 5 г. Ельца, МБОУ лицей с. Долгоруково, МБОУ лицей с. Хлевное, МБОУ СОШ № 1 с. Доброе, МБОУ СОШ № 2 им. М.И. Третьяковой с. Доброе, МБОУ СОШ № 65 г. Липецка, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ СОШ с. Большое Попово Лебедянского муниципального района, МБОУ СОШ с. Красное, МБОУ гимназия № 69 г. Липецка, МБОУ СОШ № 50 г. Липецка, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».

Ожидаемые результаты

1) создание видеоролика (10 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве)

2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 40 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))

- 3) методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования
- 4) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 36%
- 5) проведение межрегионального семинара-совещания
- 6) формирование пакета нормативных, методических (локальных актов), информационных материалов
- 7) повышение квалификации управленческих и педагогических работников субъектов РФ с проведением стажировок
- 8) публикация методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках
- 9) создание сети образовательных организаций (не менее 10 участников)
- 10) разработка моделей объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся и их апробация
- 11) разработка интегрированной модели ВСОК, включающей систему внутришкольного контроля и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017-2022	Формирование нормативной базы реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО в ОО	2017
	Создание на базе образовательной организации центра сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества»	2017
	Создание условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов	2017
	Экспертиза опыта образовательных организаций по проблеме создания внутришкольной системы оценки качества	2017
	Определение подходов к разработке и технологии реализации перспективных направлений развития ВСОК	2017
	Разработка и апробация адаптивных моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	2018

Реализация комплексной модели индивидуального профессионального развития педагога по освоению и реализации методики преподавания по межпредметным технологиям	2018
Проведение общественно-профессионального обсуждения моделей объективной оценки учебных и воспитательных достижений учащихся	2018
Конкурс моделей оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	2018
Формирование технологического банка по объективной оценке учебных и воспитательных достижений обучающихся (кейса сетевых единичных проектов ВСОК)	2019
Разработка методических рекомендаций по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования	2019
Разработка интегрированной модели ВСОК, включающей систему внутришкольного контроля и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	2019
Обобщение результатов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, общественных экспертов	2020
Мониторинг овладения учителями методикой преподавания по межпредметным технологиям и реализации ее в образовательном процессе	2020
Составление отчета о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	2020
Публикация методических материалов, рекомендаций, описания моделей на сайтах, в журналах, методических сборниках	2021
Совершенствование деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества»	2021
Развитие сети образовательных организаций, транслирующих опыт формирования ВСОК с учетом требования ФГОС	2021
Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации	2022
Проведение методических мероприятий, обучающих вебинаров для разных целевых групп	3 раза в год
Информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности	3 раза в год

Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.);

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик в статусах:

- региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»);
- образовательной организации, реализующей системные инновационные проекты (приказ департамента образования администрации города Липецка от 28.09.2015 №1241 «О реализации инновационных проектов образовательными учреждениями города Липецка в 2015-2016 учебном году»);
- инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» с присвоением статуса исследовательской (приказ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» от 15.07.2015 №473 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок в 2015/2016 учебном году»).

МБОУ гимназия №12 города Липецка является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006), в течение трех лет входит в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП – 500), является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» (2004, 2005, 2012, 2013, 2014, 2015 г.г.) и городского конкурса «Школа года» (2003, 2008, 2012, 2013, 2014, 2015 г.г.), на протяжении пяти лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования, ежегодно побеждает во всероссийских отраслевых конкурсах («Управление современной школой», «Воспитание в школе и классе» и др.).

3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности;

№	Наименование регионального нормативного правового акта	Меры правового регулирования деятельности
1	Стратегия действий в интересах детей Липецкой области на 2012 – 2017 годы, распоряжение Администрации Липецкой области от 26 декабря 2012 г. № 500-р	Содержит общие установки и региональные программные мероприятия по обеспечению необходимых условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, связанных с работой с детьми и их семьями

2	Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области (утверждена Постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. № 534)	Определяет ориентиры развития общего образования в регионе; предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению введения ФГОС общего образования
3	План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования и науки Липецкой области на 2013 – 2018 годы» утверждён Постановлением администрации Липецкой области от 15 апреля 2013 г. № 189	Определяет шаги по повышению качества образовательных услуг в региональной системе образования, в том числе дополнительного профессионального образования
4	Комплекс мер по модернизации общего образования Липецкой области (утверждён приказом Управления образования и науки Липецкой области от 08.07.2011 г. № 895)	Определяет приоритеты модернизации общего образования
5	Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 15.05.2012 г. № 99 «Об открытии региональных, стажировочных и экспериментальных площадок в образовательных учреждениях области»; Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 28.03.2012 г. № 550 «Об открытии региональных экспериментальных площадок в образовательных учреждениях области»	Нормативно закрепляют и регулируют организацию и деятельность сети региональных инновационных площадок и их интеграцию в региональную систему повышения квалификации
6	Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 05.02.14 г. № 76 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками»	Определяет полномочия института по научно-методическому сопровождению деятельности региональных инновационных площадок
7	Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 4.03.2014 г. № 149 «О присвоении статуса стажировочной площадки»	Наделил институт статусом стажировочной площадки по реализации мероприятий ФЦПРО по теме «Создание условий для распространения моделей ГОУ»
8	Приказ о разработке модели ВСОК	Определяет полномочия образовательной организации по созданию внутришкольной системы оценки качества
9	Приказ об утверждении Положения о ВСОК	Наделяет участников образовательных отношений правами и обязанностями в рамках ВСОК
10	Положение о ВСОК	Определяет критерии, инструменты и технологии оценки образовательных достижений,

		распределение обязанностей работников, ответственных за функционирование ВСОК
11	Концепция повышения эффективности управления на основе результатов оценки качества образования	Определяет направления разработки локальных актов (о разработке концепции, о порядке утверждения концепции, об утверждении Концепции); перечень сетевых единичных проектов, функции составляющих управленческой деятельности на разных уровнях управления

Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования;

Данные внешних мониторингов (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.) определяют структуру и характер управленческих решений, в основе которых лежит совокупность баз данных, используемых на уровне образовательной организации.

Мониторинг качества образования. Для анализа результатов образовательной деятельности гимназии, контроля и своевременной коррекции была создана локальная информационная система «Наша школа», содержащая всю управленческую информацию, с возможностью ее оперативного извлечения и последующего анализа. Данная система позволяет формировать все виды отчетов, необходимых как для внутреннего пользования, так и для предоставления учредителю.

Информационная система «Наша школа» как одно из звеньев построения единого информационного пространства нацелена на поддержку принятия управленческих решений. Она позволяет хранить первичные данные об условиях и ходе образовательного процесса (в том числе и результаты ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), обобщать эти данные и совершенствовать содержание образования, основных образовательных программы общего образования.

Эксплуатация информационной системы ведется по локальной компьютерной сети школы. Это позволяет обеспечить разным пользователям доступ к ресурсам информационной системы и открывает возможности распределения обязанностей по ведению различных массивов данных.

Внедрение новых информационных технологий обусловило получение необходимой управленческой информации, которая имеет не только усредненный, но и индивидуально-личностный характер, что позволило увидеть продвижение каждого ребенка в образовательном процессе. Следует подчеркнуть, что результаты образовательного процесса носят индивидуальный и комплексный характер, и не сводятся только к констатации уровня обученности, а предполагает также учет посещаемости, уровня здоровья, воспитанности и внеучебных достижений в качестве единичных проектов.

Выбор объективной, а не «надуманной» или «модной» стратегии развития школы возможен только при проведении объективного и многоаспектного анализа всей педагогической деятельности коллектива. С этой целью было принято решение

об использовании дополнительных информационных баз в программе Microsoft Excel. Электронные таблицы находятся на гимназическом сервере, что обеспечивает открытый и постоянный доступ в локальной сети к аналитической информации педагогам и администрации гимназии.

БД «Мониторинг тенденций изменения качества знаний учащихся». Ежегодно в III четверти проводится мониторинг тенденций изменения качества знаний учащихся в «спокойных», «тревожных» (более 30 % хронически больных учащихся), «критических» (более 40 % хронически больных учащихся) по состоянию здоровья классах. В ходе анализа рассматриваются семь видов тенденций, которые объединяются в две группы, значимых для определения эффективности преподавания, как каждым педагогом, так и коллективом в целом: 1 группа – положительные (рост + постоянство) тенденции; отрицательные (падение) тенденции; 2 группа – устойчивые тенденции (устойчивая тенденция роста, устойчивая тенденция падения, постоянство); неустойчивые тенденции (скачкообразная (более 15%) и вилкообразная тенденции роста, скачкообразная (более 15%) и вилкообразная тенденции падения).

Если наблюдается рост устойчивых тенденций, то делается вывод о достаточной работе, если рост неустойчивых тенденций – то работа неэффективна и недостаточна для процесса сохранения как физического, так и психического здоровья учащихся. Если изменения в обеих группах положительны, то следует сделать вывод о достаточной и эффективной работе. Если изменение положительно только в одной группе – то необходим внутрикафедральный контроль. Если изменения в обеих группах отрицательны – то объект выводится в ранг внутришкольного контроля.

БД «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации». Традиционный анализ результатов репетиционных тестирований, ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д. предполагает поэлементный анализ выполнения предложенных заданий классом, всей параллелью, последующее составление программ коррекции. Но данная деятельность не позволяет реализовать индивидуальный подход в работе с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации. С этой целью в гимназии была внедрена БД «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации».

При заполнении электронных таблиц в программе Microsoft Excel учитель-предметник вносит в них следующую информацию по каждому обучающемуся: четвертные отметки, результаты контрольных срезов (репетиционных тестирований), количество пропущенных уроков, количество посещенных дополнительных занятий, делает отметки об индивидуальной работе учащихся с компьютерными тренажерами, системой «СтатГрад», дает персональные рекомендации обучающемуся, планирует работу с родителями конкретного ученика.

В сводном отчете по классам учитель дополняет вышеперечисленные данные следующими позициями:

- проведение индивидуальных занятий (количество часов в неделю);
- наличие пособий по подготовке к государственной итоговой аттестации (бумажные или электронные);
- использование компьютерных тренажеров;

- выполнение на уроках и дома заданий аналогичных тем, которые будут использованы в экзаменационной работе;
- организация повторения по материалам экзаменов в новой форме, в форме ЕГЭ;
- ведение работы с родителями.

БД «Самоанализ работы педагога». По итогам каждой четверти все педагоги гимназии заполняют БД «Самоанализ работы педагога». Содержание аналитической деятельности педагога представлено через следующую совокупность показателей: успеваемость учащихся; качество знаний учащихся; уровень требований педагога; эффективность преподавания (степень обученности учащихся) по В.П. Симонову; количество учащихся с одной удовлетворительной отметкой; количество неуспевающих учащихся; печатная продукция; количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на этапах ее проведения; количество уроков по приглашению; прохождение теоретической и практической частей программы.

БД «Информационные карты». При реализации системного подхода к подготовке к государственной итоговой аттестации особую роль играет методическая служба. С целью критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа были использованы информационные карты конкурса лучших учителей в рамках ПНПО. Их заполнение является обязательной процедурой для всех педагогов гимназии. Информационные карты заполняются педагогами один раз в четверть и хранятся на сервере гимназии. Научно-методический совет гимназии проводит их регулярную обработку с целью выявления зон западения и развития.

Информационные карты выполняют двойственную функцию: 1) констатация достижения **индивидуальных** результатов педагогической деятельности, выявление проблемных зон и построение индивидуальной траектории развития педагога; 2) определение показателей и критериев **коллективной** педагогической деятельности с позитивной динамикой, выявление проблемных зон и возможность стратегического и тактического планирования с учетом реальных потребностей гимназической образовательной системы.

Механизм обработки данных информационных карт: 1) создание кафедральных и общегимназической электронных таблиц Excel, в которые по каждому критерию вносится оценка (0 – низкий уровень, 1 – средний уровень, 2 – высокий уровень); 2) построение графиков, по которым определяются положительные стороны деятельности педагогов кафедр и гимназии в целом, а также проблемные зоны; 3) с учетом выявленных проблем формируется модуль целеполагания годовых планов кафедр, научно-методического совета и гимназии; осуществляется стратегическое планирование деятельности гимназии.

Рассмотренный подход к организации мониторинга профессионального развития учителя позволяет сформировать и развить педагогическую индивидуальность в коллективе, ориентировать учителей и администрацию на системное моделирование педагогической деятельности и превратить стратегическое управление в главный способ и тип управления гимназией.

БД «Эффективность преподавания». Контроль за эффективностью организации подготовки к ГИА, ЕГЭ, НIKO, ВПР необходимый, но недостаточный компонент внутришкольного управления. Особое значение имеют посещения

администрацией школы уроков. Результаты посещений заносятся администраторами в БД «Эффективность преподавания». При этом оцениваются основные личностные качества преподавателя на уроке, основные характеристики учащихся, содержание деятельности преподавателя и учащихся, эффективность способов деятельности, цели и результаты проведенного урока, в том числе в части подготовки к ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР.

Представленная информационная система и базы данных определяют содержание плана работы образовательного учреждения. Главным назначением управления в школе является обеспечение целенаправленности и организованности системной деятельности, что в свою очередь невозможно без качественного планирования. При этом планирование отвечает на всех уровнях целому ряду принципиальных требований: единство целевой установки и условий; единство долгосрочного и краткосрочного планирования; обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования.

Годовой план работы составляется в программе Microsoft Excel, позволяющей использовать систему автофильтров для формирования плана работы на месяц или по разделу деятельности, осуществления своевременной коррекции. Такой подход позволил повысить эффективность планирования в целом, грамотно подходить к ежедневной занятости, вести контроль содержательной линии работы, как каждого администратора, так и каждого структурного подразделения, развивать инициативу членов коллектива.