

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 12 города Липецка*

*Программа экологического развития и воспитания  
«Радуга»*



*Липецк 2013*

# ***1. Программа экологического развития и воспитания «Радуга»***

## **1. 1. Пояснительная записка**

Современный этап развития воспитания и образования в Российской Федерации характеризуется как экологическое воспитание и образование для устойчивого развития. Содержание экологического воспитания для устойчивого развития основано на рациональных принципах деятельности человека, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращении варварского отношения к природе. Переход на экологическое воспитание для устойчивого развития полностью изменит систему воспитания, приведет к экологизации всех предметов школьного цикла, даст возможность решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы, выпускник будет готов пуститься в свободное плавание и принимать важные жизненные решения.

В системе начального, среднего и высшего образования для устойчивого развития ставятся следующие цели: учиться мыслить, учиться применять знания в различных жизненных ситуациях, учиться разрешению кризисов и рисков, учиться действовать ответственно, учиться быть самостоятельным и преодолевать стресс, учиться жить и работать вместе сотрудничая.

Цели экологического воспитания соответствуют главным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы новых Федеральных государственных образовательных стандартов всех ступеней обучения: достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, связанных с формированием универсальных учебных действий.

Получен заказ государства на креативное воспитание – выпускник должен быть готов к жизни в мало предсказуемом будущем, в быстро меняющихся экологических и социальных условиях. У человека будущего не будет готовых шаблонов, которые можно использовать как «план эвакуации», принимать решения придется самому, и зачастую от них будет зависеть жизнь будущих поколений.

Нормативно-правовой и методологической основой являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Концепция единого воспитательного пространства г. Липецка, концепция воспитательной системы «Гармония», программы внутреннего образовательного пространства гимназии.

Ключевая роль в экологическом воспитании общества отводится семье и школе. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко экологическое развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к экологическому развитию и воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, СМИ. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Формой организации взаимодействия поколений должна быть эколого-воспитательная деятельность. Причем ее результативность прямо связана со способностью осуществлять ее как многосубъектную, с использованием на всех уровнях управления механизмов социального партнерства, а также широким привлечением к ее выработке и реализации самих обучающихся.

Результативная эколого-воспитательная деятельность должна обеспечить обществу и государству возможности инновационного развития за счет создания условий для устойчивого развития региона.

В настоящее время гимназисты ориентированы на позитивную деятельность, гораздо свободнее в своих устремлениях, лучше ориентируются в современном коммуникативном пространстве, готовы к освоению нового.

Изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса в гимназии показывает, что в гимназии создана и функционирует воспитательная система «Гармония», которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, вливание социальной, природной, экологической среды в непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В гимназии реализуется долгосрочная программа воспитания, целевые воспитательные программы внутреннего образовательного пространства: «Одаренные дети», «Симфония жизни», «Золотое сечение», «Пять шагов», «Родники здоровья», «Колокольчики детства», «Педагогический альянс». Программа «Радуга» гармонично вливается в общее воспитательное пространство гимназии, особенно на пороге внедрения ФГОС второго поколения. Именно в ФГОС прописаны ключевые понятия экологического воспитания и образования в интересах устойчивого развития: устойчивое (сбалансированное) развитие, экологически ориентированное управление деятельностью человека, безопасность, здоровье человека, качество жизни, системы жизнеобеспечения и поддержания жизни, гражданственность, ответственность на местном и глобальном уровнях, потребности и права будущих поколений, равноправие и социальная справедливость, управление отходами, снижение экологических рисков, ресурсосбережение и энергосбережение, личное и семейное здоровье, мир, безопасность и разрешение конфликтов, индивидуальный и коллективный риски; социальный, техногенный и экологический риски, экологический след, и другие.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от того, насколько глубоко у детей будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природы.

Экологическое образование учащихся в нашей гимназии ведется по нескольким ключевым направлениям: реализации многопредметной модели экологического образования; интеграции школьного и дополнительного образования; формирования многообразия эколого-образовательных факультативов и элективных курсов, кружков, научных ученических обществ.

Программа «Радуга» создана на основе авторской матрицы экологического воспитания и образования. Рис матрица

## 1.2. Цель и задачи программы «Радуга»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет приоритетное направление развития современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли

самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основываясь на преемственности и соподчинении целевых установок области воспитания обучающихся, МБОУ гимназия №12 г. Липецка выстраивает иерархию целей (данные в таблице).

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Концепция воспитания гражданина России                    | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Концепция единого воспитательного пространства г. Липецка | Обеспечение условий для подготовки человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески преобразовывать муниципальную среду в соответствии с общечеловеческими и социально-значимыми ориентирами                                                                                                                                                                                          |
| МБОУ гимназия № 12 г. Липецка                             | Воспитание гармоничной, экологически грамотной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией.<br>Обеспечение условий для развития и реализации потенциала обучающихся в интересах России (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация, формирование идентичности гражданина России). |

Задачи экологического воспитания обучающихся:

| <b>Примерная программа экологического воспитания обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>В области формирования личностной культуры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование способности к экологическому воспитанию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе экологических установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной экологической компетенции — «становиться лучше»</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление экологической культуры, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести</li> <li>• формирование основ экологически верного поведения, способности осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам</li> <li>• формирование основ экологического поведения — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе экологическими нормами</li> <li>• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам</li> <li>• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты</li> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата</li> </ul> |
| <b>В области формирования социальной культуры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности</li> <li>• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество</li> <li>• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре</li> <li>• формирование патриотизма и гражданской солидарности</li> <li>• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем</li> <li>• укрепление доверия к другим людям</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им</li> <li>• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</li> <li>• формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России</li> </ul>            |
| <b>В области формирования семейной культуры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношения к семье как основе российского общества</li> <li>• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим</li> <li>• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Экологическая программа «Радуга» - это семь цветов – семь направлений и каждое направление включает семь целей, которые необходимо добиться.**



## Гимназическая экологическая программа «Радуга»

Семь привалов умений и навыков

Семь перевалов самосовершенствования

Семь родников человечности

Семь тайн природы

Семь специальностей необходимых в жизни

Семь ростков здоровья

Семь узелков добрых дел



### Семь привалов умений и навыков

- Научись ориентироваться
- Научись заботиться о себе и о своих близких
- Научись применять свои знания в жизни
- Научись быть мудрым и мужественным
- Планируй свою деятельность
- Постоянно тренируй свою память
- Развивай самостоятельность



В рамках этого направления каждую четверть проводятся Дни здоровья, во второй четверти традиционный месячник здоровья объединяет всех учащихся гимназии, перемены проходят в виде шахматных турниров, игру в настольный теннис, веселые старты. Учителя совместно с психологической службой гимназии проводят групповые и индивидуальные занятия с учащимися направленные на тренировку памяти, развитие самостоятельности.



Психологи утверждают, что интерес познания возникает там, где новое может вступить в связь с прошлым опытом, то есть находится в зоне ближайшего развития. Не вызывает интереса как хорошо знакомое, так и совершенно неизвестное. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Итогом проектной недели является проведение Фестиваля проектов, на который приглашаются авторы 5-6 проектов в каждой параллели, они награждаются грамотами за творческий подход и победу в фестивале проектов. Многие проекты находят свое продолжение и принимают участие в городских, областных и российских конкурсах.

## Семь родников человечности

- Сопереживание
- Уважение мнения окружающих
- Доброжелательность
- Уверенность в своих силах
- Взаимопомощь
- Доброта
- Мудрость



Как сформировать у школьников активную экологическую позицию? Как доказать им, что и они могут влиять на общество, избавлять его от недостатков? Включить их самих в процесс создания и воплощения различных социальных проектов: «Марш парков», «Моя малая Родина», «Мир вокруг» и др. С этой целью в стенах нашей гимназии реализуются социальные проекты. Ребята самостоятельно или с помощью педагогов выбирают проблему, которой хотят заниматься, ищут способы её решения и реализуют свои идеи на практике. Затем представляют; проекты на суд жюри. Благодаря реальным делам они чувствуют себя увереннее, взрослее, ответственнее.

## Семь тайн природы

- Звуки природы
- Тайны животных
- Тайны растений
- Рекорды живого мира
- Красоты природы
- Страшное, но интересное
- Человек, как часть природы



Особым фактором, обуславливающим специфику экологического воспитания является организация целенаправленного общения с природой как неперенного



условия всей деятельности. В этом случае реализуется принцип природосообразности, который в настоящее время становится ведущим в системе экологического воспитания. Важно создать условия, в которых школьники могут принимать экологически грамотные решения на основе полученных знаний и выработанных умений и в соответствии с приобретенным эмоционально-ценностным опытом.

В рамках дополнительного образования работают кружки «Юный эколог», «Друг природы», «Занимательная экология» и экологические общества «Знатоки», «Наука и жизнь», «Взаимодействие», организуются традиционные экскурсии по родному краю (за последние 3 года около 70), городам России (25) и Зарубежья (4), поездки в заповедники и походы.



Поиск новых решений в области профессионального самоопределения в условиях реформирования образования привел к созданию гимназического инновационного проекта в системе медицинского образования.

Программы, содержание обучения ориентированы на интересы, возможности и способности обучающихся. В учебном плане медицинских классов как профильные учебные предметы представлены биология и химия (углубленное изучение, 5 часов в неделю).

Особое место в учебном плане медицинских классов занимают элективные курсы естественнонаучной направленности: «Латинский язык», «Экология в экспериментах», «Биосфера и человечество», «Химическая картина мира», «Химический практикум».

В рамках сотрудничества с Липецким медицинским колледжем организация процесса профессионального самоопределения учащихся осуществляется в соответствии с Программой ранней профессиональной ориентации и профильной

медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений.

### Семь ростков здоровья

- Четкий режим жизни
- Выполнение гигиенических требований
- Правильное питание
- Настрой на здоровый образ жизни
- Регулирование своего психического состояния, занятия спортом
- Отказ от вредных привычек
- Пополнение знаний о собственном организме



В гимназии внедрена в образовательную практику целостная методологическая система физического, сенсорного и психомоторного развития ребенка Владимира Базарного. В ее основе лежат ситуационно-образное моделирование, представление о единстве слова, образа и действия, национально-культурные традиции, художественное творчество, всеобщее трудовое и музыкальное воспитание; раздельное обучение мальчиков и девочек, смена динамических поз во время урока, для чего используется специальная мебель «конторки».

В гимназии работает система здоровья сбережения, все учащиеся обеспечены горячим питанием, участвуют в Днях здоровья, городском соревновании классов здоровья.

### Семь узелков добрых дел

- Помоги природе вокруг себя
- Будь ответственен за тех, кого приручил
- Помоги младшим
- Окажи помощь старикам
- Помоги родителям в домашних делах
- Встань на защиту слабого
- Сохрани природное богатство планеты



Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. В созидании целостности личности, культуры окружающего мира огромную роль играет воспитание. Особенностью экологического воспитания было то, что оно появилось ввиду жизненной необходимости всех людей на планете. Сластенин В.А. отмечает, что «экологическое воспитание - это не часть воспитания, а новый смысл и цель современного воспитательного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации». Мы стараемся создать воспитательную систему, которая обеспечит максимальное развитие каждого ребенка в условиях школьной среды, его физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье, а незримой нитью через все это протягивается непрерывное экологическое воспитание.

«Радуга» – это экологическое воспитание детей; это совместное творчество, дела, физическая культура и отдых; это единство детей и взрослых.

### 1.3. Основные черты экологического воспитания

В системе экологического воспитания можно выделить следующие основные черты:

- *опережающий характер* (направленность на предотвращение социально-экологических проблем);
- *интегративность* (объединение разрозненных экологических знаний в единое целое);
- *метапредметность* (создание мыследеятельности и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления);
- *преемственность* (объединение целей и задач XX века и новых целей и задач экологического воспитания).

| Приоритетное направление                                                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                   | Ценности                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b><br>Формирование познавательных интересов и сознательного отношения к учебе.<br><b>«Наша школьная планета»</b> | Создание условий для формирования сознательного отношения к учебе, приобщение учащихся к истории Российского образования, воспитание уважительного отношения к учителям, | Любовь к России, своему народу, Липецкой области, городу Липецку; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | чувства любви и гордости за свою школу.                                                                                                                                            | свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6 класс</b><br>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание школьников.<br><i>«Я гражданин России»</i>             | Формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений о духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».                        | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике |
| <b>7 класс</b><br>Укрепление здоровья и физического совершенствования<br><i>«Твоё здоровье в твоих руках»</i>            | Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. | Здоровье, физическая культура, здоровый образ жизни, вредные привычки, правильное питание, рациональное питание, режим дня, спорт, сила воли, диета                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8 класс</b><br>Формирование интереса к изучению истории и культуры родного края.<br><i>«Ты тоже родился в России»</i> | Создать условия для формирования чувства любви к родному краю, знакомства с традициями, обычаями, культурой русского народа.                                                       | Родная земля; природа Липецкого края; планета Земля; экологическое сознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9 класс.</b><br/>Экологическое воспитание<br/><i>«Мы в ответе за нашу планету»</i></p>                                                        | <p>Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.</p>                                                                                                                                          | <p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p>                  |
| <p><b>10 класс.</b><br/>Нравственно-этическое воспитание, основы эстетической культуры.<br/><i>«В человеке все должно быть прекрасно»</i></p>       | <p>Создание условий для формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, развития культуры общения, чувства собственного достоинства, потребности в прекрасном.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>                                                 |
| <p><b>11 класс.</b><br/>Воспитание сознательного отношения к труду. Подготовка к выбору профессии.<br/><i>«Кем быть мечтаю, кем стать могу»</i></p> | <p>Создать условия для формирования сознательного отношения к труду как человеческой и общественной ценности. Знакомство учащихся с разнообразием специальностей, выявление склонностей к различным видам человеческой деятельности. Обучение искусству общения, применению творческих способностей, инициативы в той или иной деятельности.</p> | <p>Трудолюбие, уважение к труду; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; конкурентоспособность, общение, инициативность.</p> |



## **2. Основные направления и содержание работы по развитию и воспитанию обучающихся**

**Девиз: «Семь цветов у радуги - семь дорог у нас».**

Основным условием реализации программы является отход от массовых всеохватных обязательных мероприятий, широкий выбор деятельности для учащихся. Семь дорожек радуги – это семь направлений воспитывающей деятельности, в результате которой дети приобретают знания и у них формируются умения в следующих сферах: гражданско-правовой, социальной, интеллектуальной, информационной, экологической, художественно-эстетической, здоровьесберегающей, коммуникативной. Каждый класс работает над одним направлением в течение всего учебного года, с переходом ученика из класса в класс направления воспитательной работы меняются. Это совсем не значит, что ученики на протяжении всего года заняты только одним видом деятельности, просто выбирается курирующее направление, причём работа над ним строится таким образом, что в его реализации принимают участие не только дети одного класса, но и ученики всей школы.

Деятельность учащихся на каждой дорожке курирует классный руководитель, который включает в свою работу педагогов-предметников, заинтересованных родителей и организует работу школы в этом направлении в течение всего учебного года. Каждое направление творчески разрабатывается, подбирается конкретное содержание каждой дорожки, которое презентуется затем всему коллективу. Широко используются такие формы работы, как проектная, исследовательская деятельность, социальные практики, просмотр кинофильмов, КТД, трудовой десант, конкурс рисунков и т.п.

## 5 класс

*Курирующее направление* – формирование познавательных интересов и сознательного отношения к учебе.

### **«Наша школьная планета»**

**Цель:** создание условий для формирования сознательного отношения к учебе, приобщение учащихся к истории Российского образования, воспитание уважительного отношения к учителям, чувства любви и гордости за свою школу.

| Месяц                   | Тема месяца                                                                                                                     | Ключевое дело                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь                | <b>«В большой и светлой школе»</b> (школьный Устав, история гимназии)                                                           | ➤ Знакомство с Дневником липецкого школьника, составление памятки для учащихся «Гордись родной школой»                                                            |
| Октябрь<br>День Учителя | <b>«Профессия – учитель»</b> (подборка стихов об учителях учениками)                                                            | ➤ Оформление и распространение приглашений на празднование Дня Учителя учителям-ветеранам<br>➤ Организация экологического десанта на территории гимназии и города |
| ноябрь                  | <b>«Учитель или ученик»</b> (интервью учителей которые являются выпускниками гимназии)                                          | ➤ Сбор экспонатов для экспозиции школьного музея «Учитель - бывший ученик»                                                                                        |
| декабрь                 | <b>«Школа лидеров самоуправления»</b> (Рассказ учителя о коммуне Макаренко, обсуждение повести А.Гайдара «Тимур и его команда») | ➤ Предвыборная компания, выборы мера класса<br>➤ Организация шефства в начальной школе                                                                            |
| январь                  | <b>«Школа гордится своими учениками»</b> (сбор информации и организация связи с выдающимися учениками нашей гимназии)           | ➤ Оформление альбома о выдающихся выпускниках нашей школы                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль                                      | <i>«Семья и школа»</i>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление и распространение приглашений выпускникам на «Вечер встречи школьных друзей»</li> <li>➤ Организация фотовыставки «Мои родители в школе»</li> </ul> |
| март                                         | <i>«Школы разных стран»</i> (Доклады учащихся с мультимедийной презентацией)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация переписки со школьниками других стран и городов</li> </ul>                                                                                        |
| апрель                                       | <i>«Школа будущего»</i> (рассказы учащихся)                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление и проведение анкетирования среди школьников «Моя родная школа: плюсы и минусы» (результаты опубликуются в школьной газете)</li> </ul>              |
| Май<br>27 мая – Всероссийский день библиотек | <i>«Учитесь, читайте, размышляйте»</i> (Культура общения с книгой, организация встречи с библиотекарями) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация санитарной помощи учебникам и книгам в школьной библиотеке «Книжкина больница»</li> </ul>                                                         |

## 6 класс

*Курирующее направление* – гражданско-патриотическое и правовое воспитание школьников.

### *«Я гражданин России»*

**Цель:** Формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений о духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».

| Месяц                                                  | Тема месяца                                                                          | Ключевое дело                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь                                               | <b>«Государственная символика России: герб, флаг, гимн. История и современность»</b> | ➤ Организация экологического десанта для уборки территории возле памятника погибшим воинам                         |
| октябрь                                                | <b>«Страниц и дней перебирая даты» (4 ноября – День народного единства)</b>          | ➤ Оформление классного уголка «4 ноября – День народного единства»                                                 |
| ноябрь<br>20 ноября – Всемирный день по правам ребёнка | <b>«Счастье твоё закон бережёт»</b>                                                  | ➤ Проведение ролевой игры для младших школьников «Я уважаю твоё право»<br>➤ Организация уборки школьной территории |
| декабрь                                                | <b>«Закон и правопорядок» (12 декабря – День Конституции)</b>                        | ➤ Оформление школьного уголка «Государственная символика России»                                                   |
| январь                                                 | <b>«Я – гражданин России»</b>                                                        | ➤ Организация и проведение классного часа «Ты гражданином быть обязан»<br>➤ Проведение акции «Зимний сад»          |
| февраль                                                | <b>«Солдат войны не выбирает» (23 февраля-)</b>                                      | ➤ Организация и проведение «Фестиваля солдатской песни»                                                            |

|        |                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>День защитника Отечества)</i>                                                               | ➤ Проведение конкурса строя и песни.                                                                                                                          |
| март   | <b>«России верные сыны»</b> (о героях России).<br><i>Подготовка мультимедийных презентаций</i> | ➤ Оформление альбома «Выдающиеся люди нашего края» (поисковая деятельность)<br>➤ Организация совместно с Советом ветеранов уборки кладбища за площадью Героев |
| апрель | <b>«Далёкие звёзды в небе горят»</b>                                                           | ➤ Помощь в организации и проведении вечера, посвящённого Дню Космонавтики «Путешествие в космос»                                                              |
| май    | <b>«Памяти павших, будьте достойны!»</b> (9 Мая – День Победы)                                 | ➤ Подготовка и проведение акции по посадке цветов «Аллея Славы» (напротив ДК «СТАГДОК»)                                                                       |

## 7 класс

*Курирующее направление – укрепление здоровья и физического совершенствования*

***«Твоё здоровье в твоих руках».***

**Цель:** Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

| Месяц    | Тема месяца                                                                                                                           | Ключевое дело                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <b><i>«В здоровом теле - здоровый дух»</i></b> ( <i>правила гигиены, режим дня, правильное распределение времени труда и отдыха</i> ) | Оформление домашнего санитарного плаката с правилами гигиены, режимом дня, расписанием уроков.                                                                   |
| октябрь  | <b><i>«Кушайте на здоровье»</i></b> ( <i>правильное питание</i> )                                                                     | Составление статистической таблицы о кулинарных предпочтениях учеников начальной школы (опрос). Написание статьи в школьную газету «Если хочешь, будь здоров...» |
| ноябрь   | <b><i>«Дорога, транспорт, пешеход»</i></b> ( <i>правила дорожного движения</i> )                                                      | Обновление школьного стенда «Добрая дорога детства»                                                                                                              |
| декабрь  | <b><i>«Поговорим о гриппе»</i></b>                                                                                                    | Оформление санитарной листовки «Как не стать жертвой эпидемии гриппа»                                                                                            |
| январь   | <b><i>«Научно-технический прогресс и наше</i></b>                                                                                     | Проведение классного часа во 2 классе                                                                                                                            |



|         |                                                               |                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | <b>здоровье»</b>                                              | «Откуда берутся грязнули»                                         |
| февраль | <b>«Учись говорить «Нет!»</b>                                 | Проведение акции «Откажись от вредных привычек!»                  |
| март    | <b>«Первая медицинская помощь при различных повреждениях»</b> | Проведение ролевой игры «Скорая помощь»                           |
| апрель  | <b>«Всех игр благородней – Олимпийские игры»</b>              | Проведение семейного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| май     | <b>«Каникулы в радость: на улице и дома»</b>                  | Оказание помощи в организации площадки детского отдыха            |

## 8 класс

*Курирующее направление* – формирование интереса к изучению истории и культуры родного края.

### *«Ты тоже родился в России»*

**Цель:** создать условия для формирования чувства любви к родному краю, знакомства с традициями, обычаями, культурой русского народа.

| Месяц    | Тема месяца                                                              | Ключевое дело                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <i>«Слово о родном крае»</i>                                             | ➤ Просмотр видеофильма «Липецкая область – новый регион»                                  |
| октябрь  | <i>«Традиционные русские народные промыслы. Традиционный костюм»</i>     | ➤ Посещение краеведческого музея                                                          |
| ноябрь   | <i>«История Липецкого края: от древности до сегодняшнего дня»</i>        | ➤ Экскурсия в Елец и Задонск                                                              |
| декабрь  | <i>«Гуляй на Святки без оглядки»</i> Зимние праздники русского календаря | ➤ Изучение русских колядок с учащимися начальных классов<br>➤ Посещение храма (пожеланию) |
| январь   | <i>«Тихая моя Родина»</i> (История г. Липецка)                           | ➤ Экскурсия в краеведческий музей<br>➤ Помощь в оформлении стенда «Тихая моя Родина...»   |
| февраль  | <i>«А мы зиму провожали»</i> (Проводы зимы: история и современность)     | ➤ Создание чучела Масленицы для празднования проводов зимы                                |
| март     | <i>«Семейно-бытовые обряды русского народа»</i>                          | ➤ Сбор информации и оформление альбома о долгожителях города Липецка                      |

|        |                                                                     |                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | <i>«Заповедные места родного края»</i>                              | ➤ Посещение заповедника Галичья гора и Воронежского биосферного заповедника         |
| май    | <i>«Горячи калачи из русской печи»</i> (традиции русских посиделок) | ➤ Организация и проведение чаепития в классе в традициях русских народных посиделок |

## 9 класс.

*Курирующее направление - экологическое воспитание.*

### **«Мы в ответе за нашу планету»**

**Цель:** формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.

| Месяц    | Тема месяца                                                                       | Ключевое дело                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <b>«Берегите землю, берегите...»</b>                                              | ➤ Высаживание деревьев, многолетних цветов на территории школы                                                                                                         |
| октябрь  | <b>«Эколог – профессия будущего»</b>                                              | ➤ Очищение близлежащей местности от антропогенного воздействия                                                                                                         |
| ноябрь   | <b>«Мы в ответе за тех, кого приручили...»</b>                                    | ➤ Просмотр видеофильма «Белый Бим – Черное ухо»                                                                                                                        |
| декабрь  | <b>«Наши пернатые друзья»</b>                                                     | ➤ Создание птичьих кормушек и их размещение на территории гимназии и парка «Быханов сад»                                                                               |
| январь   | <b>«Писатели-натуралисты: М.Пришвин, В.Бианки, Джером К. Джером»</b>              | ➤ Оформление книжной выставки для учащихся начальных классов в школьной библиотеке «Этот чудесный мир – природа!»                                                      |
| февраль  | <b>«Заглянем в Красную книгу»</b>                                                 | ➤ Организация и проведение конкурса рисунков между учащимися начальных классов «Эти забавные животные» и конкурса мультимедийных презентаций для учащихся 7-11 классов |
| март     | <b>«Всегда и везде человек нуждается в воде»(22 марта – Всемирный день воды)»</b> | ➤ Озеленение гимназической теплицы и гимназических рекреаций<br>➤ Проведение конкурса по охране водных ресурсов «Родник»                                               |

|        |                                                                                                            |                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | Организация и проведение общешкольного мероприятия « <i>Суд над мусором</i> »(совместно с уч-ся 10 класса) | ➤ Организация трудового десанта для уборки территории вокруг гимназии и микрорайона вокруг гимназии |
| май    | Урок-поход « <i>Природа – наш дом</i> »                                                                    | ➤ Поход в лес. Реализация на практике теоретических знаний и умений по экологии.                    |

**10 класс.**

*Курирующее направление – нравственно-этическое воспитание, основы эстетической культуры.*

***«В человеке все должно быть прекрасно»***

**Цель:** создание условий для формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, развития культуры общения, чувства собственного достоинства, потребности в прекрасном.

| Месяц                                                 | Тема классного часа                                                                           | Ключевое дело                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br><b>1 октября – День пожилого человека</b> | <b><i>«В человеке все должно быть прекрасно»</i></b><br><b><i>«Берегите старых людей»</i></b> | ➤ Оформление и распространение приглашений и объявлений на празднование Дня пожилого человека                                                                                                                                          |
| октябрь                                               | <b><i>«Нелегко жить дружно»</i></b>                                                           | ➤ Проведение акции в детском саду «Заботясь о малышах»                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь<br><b>27 ноября – День матери</b>              | <b><i>«А мамыны глаза всегда следят с волнением за нами»</i></b>                              | ➤ Организация и проведение школьной акции «Расскажи о своей маме»:<br>Начальные классы – рисунки,<br><br>Среднее и старшее звено – эссе.<br><br>➤ Оформление фотовыставки «Моя мама...»<br>➤ Проведение вечера «Любовью дорожить умей» |
| декабрь                                               | <b><i>«Умей себя вести»</i></b>                                                               | ➤ Организация помощи в оформлении актового зала, фойе к празднованию Нового года.                                                                                                                                                      |
| январь                                                | <b><i>«Первая любовь: романтика и огорчения»</i></b>                                          | ➤ Организация Валентиновой почты ко Дню всех влюбленных                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | <b>«Настоящий мужчина: защитник, семьянин, рыцарь»</b> (доклады учащихся о выдающихся людях XX века, мультимедийная презентация)   | ➤ Организация и проведение конкурса джентельменов и чаепития в классе.                                               |
| март    | <b>«Настоящая женщина: забота, нежность, красота»</b> (доклады учащихся о выдающихся женщинах XX века, мультимедийная презентация) | ➤ Организация и проведение конкурса «Мисс класса» и чаепития                                                         |
| апрель  | <b>«Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей»</b> (воспитание вкуса, чувства меры во внешнем виде учащихся)            | ➤ Создание фоторепортажа для школьной газеты «Современные тенденции школьной моды» (на примере учащихся нашей школы) |
| май     | <b>«Спешите делать добро»</b>                                                                                                      | ➤ Просмотр видеофильма по повести Б.Железнякова «Чучело»                                                             |

## 11 класс.

*Курирующее направление* – воспитание сознательного отношения к труду. Подготовка к выбору профессии.

### *«Кем быть мечтаю, кем стать могу»*

**Цель:** создать условия для формирования сознательного отношения к труду как человеческой и общественной ценности. Знакомство учащихся с разнообразием специальностей, выявление склонностей к различным видам человеческой деятельности. Обучение искусству общения, применению творческих способностей, инициативы в той или иной деятельности.

| Месяц                                      | Тема классного часа                              | Ключевое дело                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь                                   | <i>«Роль человека в современном мире»</i>        | ➤ Опрос учащихся школы «Хочу быть...». Составление диаграммы интересов учащихся, публикация в школьной газете.                    |
| Октябрь<br><b>5 октября – День учителя</b> | <i>«Думая о людях»</i>                           | ➤ Подготовка и проведение учащимися уроков в преддверии Дня Учителя                                                               |
| ноябрь                                     | <i>«Проверка профессионального соответствия»</i> | ➤ Составление социального паспорта профессий родителей учащихся нашей школы. Составление диаграммы, публикация в школьной газете. |
| декабрь                                    | <i>«Мир профессий»</i>                           | ➤ Оформление школьного стенда «В мире профессий»                                                                                  |
| январь                                     | <i>«Как стать успешным»</i>                      | ➤ Составление памятки выпускнику школы                                                                                            |
| февраль                                    | <i>«Как проявить свои способности»</i>           | ➤ Создание рекламного ролика о выбранной профессии (для школьной медиатеки) по                                                    |



|        |                                                                                |                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                | группам                                                                                           |
| март   | <i>«Легко ли быть бизнесменом»</i>                                             | ➤ Проведение игры «Дилер»                                                                         |
| апрель | <i>«Конфликты в нашей жизни»</i>                                               | ➤ Организация и проведение встречи с психологом из психологического центра                        |
| май    | <i>«Хочу пойти учиться»</i> (экскурсия по образовательным учреждениям Липецка) | ➤ Интервьюирование жителей Липецка «Плюсы и минусы моей профессии» (публикация в школьной газете) |

### 3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по экологическому развитию и воспитанию обучающихся

Экологическое воспитание обучающихся осуществляется не только гимназией, внешкольными учреждениями, образующими воспитательное пространство, но и, прежде всего, семьей.

Воспитательное пространство представляет собой совокупность блоков базового компонента образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые на каждой из ступеней решают свои задачи.

Взаимодействие гимназии со средой – это двусторонний процесс: с одной стороны, гимназический коллектив осваивает социальное и природное пространство за стенами гимназии, а с другой – происходит освоение духовного и материального пространства гимназии представителями окружающего социума.

Взаимодействие гимназии, общества и семьи имеет решающее значение для формирования экологической культуры обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач экологического развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива гимназии.

#### *Структура воспитательного пространства*



| <b>Мероприятие:</b>                                                                          | <b>Сроки:</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Презентация объединений дополнительного образования ГТТУ Городской им С.А. Шмаковав гимназии | Октябрь          |
| Концерты Липецкой областной филармонии и оркестра русских народных инструментов              | В теч. года      |
| Посещение спектаклей Липецкого областного театра драмы им. Л.Толстого                        | Декабрь          |
| Посещение спектаклей Липецкого областного кукольного театра                                  | Сентябрь, апрель |
| Экскурсии в Липецкий областной краеведческий музей                                           | В теч. года      |
| Экскурсии в дом-музей Г. Плеханова                                                           | В теч. года      |
| Совместные мероприятия с Детским парком «Сказка» и парком «Быханов сад»                      | В теч. года      |
| Совместные мероприятия с областной детской библиотекой                                       | Сентябрь, март   |
| Экскурсии в музей народного и декоративного творчества                                       | В теч. года      |

### **3.1Повышение экологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Экологическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их экологического развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой важнейший компонент, формирующий экологическую культуру ребенка.

Повышение экологической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы экологического развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В гимназии разработана и внедрена программа взаимодействия с семьей «Педагогический альянс», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика безнадзорности.

В гимназии созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса (Совет гимназии, Попечительский совет, родительский комитет).

Каждую четверть проводятся встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями. На последней неделе четверти в гимназии традиционно проводятся родительские недели. Родители в эти дни могут посетить любой урок, внеклассное занятие, занятие дополнительного образования, принять активное участие в их проведении.

Эффективность воспитательной системы «Гармония» характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

Система работы гимназии по повышению экологической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении экологического развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип соглашения     | Соглашение – это договоренность двух сторон об основах организации школьной жизнедеятельности детей и об условиях взаимоотношений этих двух сторон, а также о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу в сфере обоюдной заботы о возможно максимальном развитии ребенка.                |
| Принцип сопряжения     | Сопряжение – согласное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка, семьи и школы через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии так, чтобы действия одного партнера сопровождалось обязательно соответствующими действиями другого. |
| Принцип сопереживания  | Сопереживание – это взаимное выражение отношения к происходящему в жизни семьи и школы, выявляющее взаимное уважение и взаимную расположенность этих партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка.                                                                                                      |
| Принцип сопричастности | Сопричастность – это проявление взаимного, непосредственного или опосредованного отношения к                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребенка.      |
| Принцип содеятельности | Содеянность – реальное свершение обоюдных практических действий, способствующих повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребенка. |
| Принцип меры           | Принцип меры – соблюдение определенного предела взаимодействию школы и семьи во имя гармоничного разностороннего развития личности ребенка  |

### Планируемые мероприятия с родителями

| Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки               | Форма проведения                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Проведение педагогического лектория для родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течение года      | Лекции                                               |
| Медиалекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года      | Лекции с использованием медиаресурсов                |
| Тематические родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года      | Собрание, круглый стол, практикум и т.д.             |
| <b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» с участием родителей :</b><br>«Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | В течение года      | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. |
| <b>Семейные праздники:</b><br>«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.                                                                                                                                                                                                                      | В течение года      | Совместные праздники с родителями                    |
| <b>«Семейный забег»</b> в рамках осеннего гимназического мини-марафона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ежегодно (сентябрь) | Соревнования                                         |

|                                                                                                                                          |                   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| <b>«Папа, мама, я - спортивная семья»</b>                                                                                                | Ноябрь            | Соревнования                             |
| <b>Последний звонок в 9 и 11 классах</b>                                                                                                 | Май               | Праздничная программа                    |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                       | 2 раза в год      | Собрание                                 |
| Заседания Совета гимназии                                                                                                                | Октябрь<br>апрель | Заседание                                |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время «Семейные мастерские»                                                    | В течение года    |                                          |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку гимназии. | В течение года    | Буклеты, листовки, Методические сборники |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в гимназической газете, чествование семей                                             | В течение года    | Статьи                                   |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию                                | В течение года    | Методические сборники                    |
| Работа с социально-неблагополучными семьями                                                                                              | В течение года    |                                          |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних                            | В течение года    |                                          |

#### **4. Планируемые результаты экологического развития и воспитания обучающихся**

За семь лет обучения в основной и средней школе учащиеся охватываются работой по всем направлениям воспитательной работы. Совет школьных друзей координирует работу, подводит итоги и является экспертом всей деятельности. В его состав входят представители от каждой дорожки.

Роль классного руководителя здесь сопровождение. В конце каждой четверти заполняется Древо жизни школы (самое интересное дело, подготовленное для класса). Цвет плодов у дерева при этом соответствует цвету той дорожки, где дети отличились или приняли участие. Таким образом, на дереве оформляется «Радуга возможностей».

Важное обстоятельство: классные коллективы и отдельные учащиеся знают, что от них не требуют обязательного участия в каждом направлении, строгого выполнения задач каждой дорожки. У детей есть возможность выбора; соблюдается учёт личностных возможностей, особенностей и притязаний. Рамки общешкольных комплексных дел достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу.

Ребята учатся выстраивать свою образовательную траекторию, перед другими презентовать свои задачи, достижения, успехи, учатся продумывать свои жизненные планы, анализировать причины успехов, неудач. Каждый ученик размышляет и творчески представляет ответы на вопросы: «Что я узнал?», «Чему научился?», «Чего достиг?».

В конце учебного года подводятся итоги работы по программе «Семь цветов радуги» в форме общешкольного фестиваля под девизом: «От достижений - к успеху личности». Завершающее мероприятие демонстрирует не только личностные и коллективные достижения учащихся, но и обмен опытом по направлениям внеклассной работы, а также стимулирует детей на дальнейшую активную интересную разнообразную деятельность. Учащиеся выступают с презентациями, им вручаются сертификаты, грамоты, дипломы соответствующих цветов радуги (по степени включённости детей в конкретные дела определяются

следующие позиции: первооткрывателя, активного участника, организатора, лидера, инструктора).

**Ожидаемый результат:**

1. В результате реализации программы «Радуга» у детей будут более активно формироваться знания и умения в разнообразных сферах, стимулироваться желание быть успешными, повысится самооценка.

2. Подростки включатся в реальные социально значимые отношения, всех объединит надежда на успех.

3. Жизнь в школе наполнится событиями, уйдёт заорганизованность, появятся новые традиции.

4. Отказ от принципа работы в классах в пользу работы в небольших группах постоянного состава позволит детям осуществлять проекты, исследования во внеурочной деятельности. Теряется классно-урочная система, отслеживаются результаты учащихся как активных организаторов собственной деятельности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных



знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

### **Мониторинг эффективности программы**

| <b>Приоритетное направление</b>            | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                            | <b>Пример диагностики</b>                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс<br/>«Наша школьная планета»</b> | Формирование познавательных интересов и сознательного отношения к учебе, приобщение учащихся к истории Российского образования, воспитание уважительного | - диагностики пакета EffectonStudio<br>- диагностика осознанности гражданской позиции |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | отношения к учителям, чувства любви и гордости за свою школу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой)</li> <li>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова)</li> <li>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)</li> <li>- педагогическое наблюдение</li> </ul> |
| <b>6 класс</b><br><b>«Я гражданин России»</b> | <p>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание школьников. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - диагностики пакета Effecton Studio;</li> <li>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок)</li> <li>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в</li> </ul>                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | к человеку, находящемуся в трудной ситуации.Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. | людях?»), «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»<br>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой)<br>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)<br>- педагогическое наблюдение |
| <b>7 класс</b><br><b>«Твое здоровье в твоих руках»</b> | Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Укрепление здоровья и физического совершенствования                                                                                                | - диагностики пакета Effecton Studio<br>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)<br>- педагогическое наблюдение                                                                                                             |
| <b>8 класс</b><br><b>«Ты тоже родился в России»</b>    | Создать условия для формирования чувства любви к родному краю, знакомства с традициями, обычаями, культурой русского народа.                                                                                                                                                                                                          | - диагностики пакета Effecton Studio;<br>- диагностика осознанности отношения                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | <p>к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в ходе работы на пришкольном участке</li> <li>- участие в акции «Берегите природу»</li> </ul>                                                           |
| <p><b>9 класс</b></p> <p><b>«Мы в ответе за нашу планету»</b></p>            | <p>Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - диагностики пакета Effecton Studio;</li> <li>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина, Л. Шиловой);</li> <li>-диагностикаценностных ориентаций</li> <li>-педагогическое наблюдение</li> </ul> |
| <p><b>10 класс.</b></p> <p><b>«В человеке все должно быть прекрасно»</b></p> | <p>Создание условий для формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, развития культуры общения, чувства собственного достоинства, потребности в прекрасном.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики пакета Effecton Studio;</li> <li>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</li> <li>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития</li> </ul>      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(методика Р.Р. Калининой)</p> <p>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>11 класс.</b></p> <p><b>«Кем быть мечтаю, кем стать могу»</b></p> | <p>Создать условия для формирования сознательного отношения к труду как человеческой и общественной ценности. Знакомство учащихся с разнообразием специальностей, выявление склонностей к различным видам человеческой деятельности. Обучение искусству общения, применению творческих способностей, инициативы в той или иной деятельности.</p> | <p>- диагностики пакета Effecton Studio;</p> <p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой)</p> <p>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)</p> |