

## Введение

Мир подходит к третьему тысячелетию, имея в запасе как несомненные достижения в науке, так и трагические неудачи (смертоносные войны, природные катаклизмы, эпидемии от неизвестных и известных заболеваний, научные открытия атома как смертоносного орудия и т.д.). Будущее, как в России, так и в мире, безусловно, за молодым поколением, которое в настоящее время заявило о себе в полный голос. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевая профессиональные и бытовые трудности.

Как отмечают ученые: "Мудрость, зрелость и прогресс общества во многом определяются уровнем интеллектуального и нравственного потенциала". Поэтому очень важно видеть свое единство с окружающим миром и тем запасом знаний, который сейчас имеется. Подлинная красота человеческого тела - это физическое совершенство, интеллект и здоровье.

В настоящее время проблема наркомании в России является одной из актуальнейшей. По данным прессы и компетентных органов больных, зависимых от наркотических веществ, у нас около 20-24%, то есть в каждой четвертой семье знают на себе действие наркотиков. По образному выражению специалистов - "... Россия посажена на иглу... и происходит мучительная ломка". По данным ВОЗ на каждые 100 000 подростков приходится 168 ребят, потребляющих наркотики, и 164 токсикомана. Больных, то есть переросших стадию злоупотребления и уже поставленных на учет, - 74,4 подростка на каждые 100 000 и 34 токсикомана. 28 647 подростков состоят на учете в наркологическом диспансере, то есть из каждой тысячи 12-14-летних четверо - наркоманы.

В последнее десятилетие стремительный рост заболевания наркоманией в России стал очевидной проблемой, а в настоящее время приобретает угрожающий характер. Масштабы и темпы распространения наркомании, вовлечение в круг потребителей наркотиков подростков и детей, свидетельствуют о надвигающейся национальной катастрофе.

Нас радует, что по последним данным специалистов Липецкого областного наркологического диспансера Липецкая область занимает всего лишь 83 место по России из 89 регионов по числу наркоманов среди молодежи, но факты говорят о страшных вещах: 18.8% учащихся средних общеобразовательных заведений пробовали наркотики и 10.5% учащихся остались в среде наркоманов.

Самое сильное орудие против наркомании – это воспитание характера и поддержка института здоровой семьи. Эти два фактора способствуют утверждению здорового образа жизни и установлению общественных норм, тем самым, снижая спрос на наркотики. Снижение спроса – ключ к предупреждению наркомании. Успех воспитания устойчивости к наркотикам заложен в нашей способности найти и внести продуктивные и здоровые пути в сфере всестороннего воспитания личности.

## ***Объяснительная записка.***

### *Сведения о гимназии №12.*

Первое упоминание о средней школе №12 г. Липецка в архивных материалах относится к 1921 году. С 1990 года на базе школы создана открытая экспериментальная площадка при Липецком государственном педагогическом институте, в 1994 году школе был дан статус «школа-гимназия». В 1998 году школа-гимназия №12 была аттестована с присвоением статуса «гимназия».

Расположена гимназия в центре промышленного города Липецка. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население города разнородно. Однако, тесное сотрудничество гимназии с Липецким государственным педагогическим университетом, близость к научным и культурным центрам города создаёт микросоциум. Школа соседствует с лицеем №44 и педагогическим лицеем №24, гимназией №19, с городским домом творчества и Дворцом культуры, с краеведческим музеем и музеем Плеханова Г.В., дворцом спорта «Спартак», стадионом и парками. Социальный состав семей показывает, что 72% учащихся имеют родителей с высшим образованием. 62% служащие и военные, 13% - рабочие, 10% - предприниматели, 15% - безработных. 81% - полные семьи, 1,5% - многодетные и 8,2% многодетные. Среди населения гимназия имеет статус образовательного центра. Анализ анкет родителей показывает их ориентацию на получение детьми универсального образования, выработку у них способности к самостоятельному выбору, разностороннее развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья детей, что обусловило разработку предлагаемой модели воспитательной системы.

Учителя, учащиеся, выпускники, классные руководители, классные воспитатели, администрация занимаются систематической исследовательской деятельностью, работают в творческом режиме. Гимназия имеет устойчивые международные связи с партнёрами из Германии и Франции.

### *Анализ существующих проблем*

Проанализировав ряд существующих программ по профилактике наркомании, мы сделали вывод, что большинство из них составлено без учета возрастных и гендерных особенностей. Самая распространенная практика - администрация школы по своему усмотрению выбирает классы, в которых будут проводиться мероприятия против наркотиков. Как правило, это бывают 9-10 классы, при этом на лекции с наркологом или психологом иногда собирают сразу по два-три класса. Ошибкой является и то, что 6-8-классников считают еще слишком маленькими, чтобы знать о наркотиках. Тем более не идет речь о каких-либо отдельных программах профилактики для мальчиков и девочек. Хотя существует ряд отличий в реагировании на проблему наркотиков в разных возрастных и половых группах. Проанализировав анкеты учащихся гимназии №12 мы пришли к следующим выводам.

Современные шестиклассники в той или иной степени знают, что такое наркотики. Они без труда могут дать определение наркотика, назвать некоторые из них, например, героин, кокаин, трава, клей "Момент". Для них наркотики - это самое "страшное", "опасное", "пугающее", что есть в жизни. Такая реакция вполне закономерна, ведь для многих шестиклассников первая информация о наркотиках воспринимается как шок, даже если ее сообщают родители. Пожалуй, наиболее сильное воздействие на детей оказывает телевидение. В телепередачах они чаще всего обращают внимания не на антинаркотический пафос передач, а на само действие: внешний вид наркоманов, их жилища, слежку за ними милицией, перевозку наркотиков и т.п. Поэтому, школьники средних классов чаще всего узнают впервые о наркотиках из таких передач, как "Дорожный патруль", "Человек и закон", местных криминальных новостей, молодежных сериалов.

В этом возрасте ребята еще мало обсуждают наркотики с компанией своих друзей и не боятся обращаться с вопросами на эту тему к взрослым. Кроме того, среди шестиклассников наиболее распространены различные мифы про наркоманов. Эти мифы чаще всего строятся вокруг ситуации принуждения детей к употреблению наркотиков. К числу таких мифов можно отнести истории о "конфетах с наркотиками вместо начинки", "о дядях, вкалывающих наркотики детям в автобусах" и т.п. Поэтому, дети 10-12 лет особо выделяют людей, принимающих наркотики, из круга своих знакомых. Такие люди воспринимаются ими как опасность.

К восьмому классу происходят качественные изменения в отношении к наркотикам. Главная причина этих изменений - в том, что наркотики для подростка становятся персонализированными. Наркотики непосредственно связываются с друзьями и знакомыми, попробовавшими их. Отсюда, реакции на наркотики во многом определяются личным отношением подростка к человеку, их употребляющему. Восьмиклассники гораздо больше получают сведений о наркотиках от своих друзей, чем шестиклассники. К тому же они чаще делятся с друзьями своими впечатлениями от телепрограмм о наркотиках. Результаты исследования дают основание предполагать, что общение с друзьями на "интересные, но опасные" темы, их совместное проговаривание является личностной потребностью подростка. К сожалению, большинство мероприятий, проводимых в школе, делают ребят пассивными слушателями, а не активными

участниками обсуждения проблемы. К 13-14 годам заметно изменяется и содержание мифов о наркотиках, в которых основное место занимают истории о знакомых, принимающих наркотики, о различных "глюках", способах употребления наркотиков, а также их покупки. Степень доверия к данным мифам также влияет на реакции подростков. На наш взгляд, именно в этом возрасте будет эффективным хорошо продуманный информационный подход к профилактике первичного потребления наркотиков.

Десятиклассники придерживаются мнения, что принимать или не принимать наркотики - это личное решение человека. Никто из взрослых не может помешать подростку их попробовать. Для них наркотики затрагивают ту сферу личной жизни, в которую они не хотели бы пускать взрослых. Применение качественных методов позволило нам обнаружить некоторые причины такой реакции старшеклассников. Вначале необходимо остановиться на особенностях социализации нынешних десятиклассников. По их словам, они узнали о наркотиках еще до того, как о них стали широко говорить в СМИ. Большинству из них о наркотиках рассказали друзья или знакомые, но не родители или учителя. Таким образом, у сегодняшних десятиклассников нет опыта проговаривания темы наркотиков с взрослыми. Отсюда, и стремление обсуждать эту тему только со своими сверстниками. Тем более что для старших подростков именно компания является той сферой жизни, в которой он чувствует себя самостоятельными и взрослыми.

Другая причина заключается в том, что для десятиклассников наркотики являются символом молодежных культур, молодежного образа жизни. Молодость считается временем, когда "все надо успеть попробовать". Взрослая же жизнь обязывает человека строго следовать нормам общества. Ребята, употребляющие наркотики, заявляли, что никогда не позволят себе этого, когда создадут семью или найдут работу. Еще одно отличие десятиклассников заключается в том, что их отношение к наркотикам целиком определяется внутренними ценностными характеристиками. Так, среди мотивов принятия наркотиков появляются мотивы самореализации, а наиболее частой причиной отказа от наркотиков становится страх не достигнуть жизненных целей. В целом зависимость между отношением к наркотикам и наличием долговременных жизненных планов является одной из наиболее сильных. Ребятам, имеющим цели в жизни, легче принять самостоятельное решение о неупотреблении наркотиков. Наоборот, активные реакции принятия наркотиков свойственны тем подросткам, у которых отсутствуют долговременные жизненные цели. У таких подростков нет позитивного взгляда на будущее, их жизнь целиком сосредоточена на настоящем. Наркотики для них - это способ заполнения времени, поэтому среди их мотивов употребления чаще всего встречаются "просто так", "от нечего делать" и т.п. Основная сложность профилактики наркомании среди таких подростков состоит в том, что очень трудно найти ценностную основу для отказа от употребления наркотиков. По существу, их компании можно рассматривать как близкие к наркотическим. Для подавляющего большинства десятиклассников опыт употребления наркотиков достаточно ограничен по времени и, как правило, быстро вытесняется актуальными жизненными планами. Таким образом, типы реагирования на проблему наркомании определяется собственными

характеристиками ценностной структуры, а не какими-либо внешними факторами.

Обращает на себя внимание и другой гендерный аспект. Позиция юношей по отношению к наркотикам более четкая, чем девушек. Юношей довольно легко разделить на "поддерживающих" наркотики и их "отвергающих". В то же время среди девушек достаточно велика группа "сомневающих". Их реакции более сложны. Для девушек главная проблема - не столько в том, чтобы принимать или не принимать наркотики, сколько в том, чтобы поддерживать ли дружбу с теми, кто начал их употреблять, или от нее отказаться. Таким образом, результаты исследования позволяют выдвинуть следующую гипотезу. В гендерном аспекте реакции на наркотики становятся выражением всей ценностной системы подростка. Правомерность этой гипотезы подтверждает и то, все подростки выступают против, того, чтобы их любимый человек употреблял наркотики. Причем, к друзьям такие жесткие требования не предъявляются.

Для профилактики наркомании существенным моментом является то, что никакая информация о наркотиках не принимается школьниками "на веру", даже если она идет от друзей. Она обязательно перерабатывается и находит свое место в представлениях подростка о наркотиках. Так, врачи-наркологи обычно в своих лекциях много говорят о физической и психической зависимости от наркотиков, а также о таких последствиях, как СПИД, гепатит и т.п. Многие подростки признавались в интервью, что боялись возникновения зависимости или появления симптомов какой-то тяжелой болезни сразу после первой пробы. Ничего подобного не произошло и теперь ребята уверены в том, что зависимость грозит только "отмороженным наркоманам", а не им. Таким образом, в профилактике наркомании важно опираться на актуальный личностный опыт подростка. Подобная "лекционная" профилактика неэффективна, потому что она не учитывает социально-психологических особенностей детского развития.

Нам кажется, перспективным применение теории культурного развития Л.С.Выготского к анализу реакций подростков на проблему наркомании. Напомним, что Л.С.Выготский выделял зону ближайшего и зону дальнего развития. Зона ближайшего развития включает в себя "все личностные процессы, находящиеся в периоде созревания", соответственно зона дальнего развития - "процессы, развитие которых еще не началось". Анализ интервью показал, что подростки вырабатывают свое отношение к наркотикам на основе зоны ближайшего развития. Для ребят значимыми оказываются те последствия, которых они боятся в настоящее время, а не те, которые могут наступить через 5-7 лет. Однако наркологи и классные руководители обычно обращаются к зоне дальнего развития ребят. В итоге, обе стороны обвиняют друг друга в отсутствии взаимопонимания.

Итак, одна из главных задач профилактики наркомании заключается в том, чтобы выяснить какие представления будут преобладать в сознании подростка: мнение друзей или мнение родителей, учителей. Сегодня большинство подростков доверяет информации, взятой от друзей и из телепрограмм. Подростковые компании и телевидение следует рассматривать основными каналами создания и распространения мифов вокруг наркотиков.

Анализируя большой опыт профилактики наркомании в гимназии, мы подошли к некоторым итогам. Наблюдаемое сегодня некоторое "разочарование"

со стороны учителей, желание оглянуться назад и проанализировать итоги, а также переломить количественно-отчетный характер работы свидетельствует о необходимости разработки принципиально новых программ. Учителя, психологи, да и родители подчеркивают важность и актуальность внедрения новой учебно-воспитательной парадигмы в школе, развития молодежной политики на государственном уровне. **Включение мероприятий по профилактике подростковой наркомании в более широкую комплексную программу морально-нравственного воспитания и организации досуга представляется наиболее эффективным.**

## «СИМФОНИЯ ЖИЗНИ»

Мы хотим, чтобы выпускник гимназии в основу своего жизненного целеполагания заложил вечные критерии – Истины, Добра, Красоты, рационально подходил к использованию жизненных ресурсов, умел определять ценности бытия через единое восприятие мира, стремился к самосовершенствованию, критически мыслил, был культурным, образованным, физически развитым человеком, способном участвовать в общественной жизни. Воспитательная система гимназии осуществляет переход от реализации идеи «образованного человека» к идее «человека гармоничного».

Основными *концептуальными идеями* являются:

- создание оптимальной образовательной среды для развития гармоничной личности;
- развитие демократического стиля руководства и отношений;
- создание механизма непрерывного обновления содержания, технологий образовательного процесса, направленного на внедрение модели личностно-ориентированного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с момента знакомства с гимназией до выхода из неё;
- единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- формирование представлений о личности как единстве физического, духовного и нравственного начала в человеке;
- идея абсолютной ценности индивидуального человеческого существа.

Реализация этих идей основывается на следующих *принципах* образовательного процесса:

1. Сочетание традиций с созданием механизма непрерывного обновления всех компонентов системы.
2. Отношение к личности, её внутренней свободе, воспитанию и развитию, как к главной ценности образовательного процесса.
3. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения.
4. Принципы гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, дифференциации.
5. Принцип связи воспитания с жизнью.
6. Принцип единства, целостности и преемственности в воспитании.
7. Принцип «подхода к человеку с оптимистической гипотезой» (А.С. Макаренко).
8. Принцип воспитания в коллективе.

*Цель воспитательной системы гимназии №12* – воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией.

*Задачи воспитательной системы:*

1. Способствовать всестороннему, гармоничному развитию личности.

2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.
3. Развивать у учащихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.
4. Формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, прививать любовь к своему отечеству.
5. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников.
6. Проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами УВП.

Системообразующим фактором воспитательной системы является познавательная деятельность и общечеловеческие ценности (человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, Мир, гармония). Реализация задач воспитательной системы учитывает разновозрастность гимназистов.

Задачи программы «Симфония жизни»:

1. Вести научно-исследовательскую и диагностическую деятельность в области профилактики первичного употребления наркотиков.
2. Обобщать передовой опыт по данной проблеме.
3. Периодически издавать материалы (вестники, альманахи воспитательной работы) по вопросам пропаганды ЗОЖ и наркозависимости для различных категорий: детей, учителей, родителей.
4. Проводить в системе образовательные мероприятия для различных категорий детей, подростков и молодежи, а также их родителей.
5. Широко привлекать общественность к участию в профилактике первичного употребления наркотиков.
6. Организовывать досуг среди подростков и молодежи.
7. Организовать работу медико-психологического педагогического консилиума и систематическую психокоррекционную работу с детьми группы риска.

Программа предусматривает осуществление организационно-методических, научно-исследовательских, информационно-аналитических, образовательно-просветительских, психодиагностирующих мероприятий.

### ***Основные мероприятия***

1. Организационно-методические мероприятия.
2. Создание и развитие гимназического совета профилактики первичного употребления наркотиков.
3. Организация часов доверия в кабинете психолога
4. Проведение заседаний круглого стола детских и молодежных общественных организаций об организации профилактики наркозависимости среди учащихся
5. Проведение координационных и методических совещаний с классными руководителями об организации профилактики потребления наркотических средств среди молодежи и подростков
6. Проведение спортивных мероприятий под лозунгом "Спорт без наркотиков"



7. Проведение конкурса художественно-прикладных работ "Мир без наркотиков"
8. Проведение гимназического смотра-конкурса методических разработок по профилактике первичного употребления наркотиков.
9. Издание методического пособия для специалистов школ по профилактике первичного употребления наркотиков среди школьников.
10. Проведение ученических конференций "СПИД и наркотики" Научно-исследовательские мероприятия.
11. Подготовка и проведение социологических исследований по проблемам первичного употребления наркотиков.
12. Выявление групп риска.
13. Информационно-аналитические мероприятия
14. Издание дайджеста публикаций периодической печати по вопросам наркомании Проведение фестивалей, концертов, выставок, и др. массовых мероприятий под лозунгом "Мир без наркотиков"
15. Организация тренинговых занятий

### *Заключение.*

Перед нашей молодежью лежит блестящее будущее, ни с чем не сравнимое в истории. Оно станет реальностью, если молодежь научиться преодолевать трудности. Каждый год новое поколение переступает порог своего дома, выходя в нелегкий запутанный мир. Хотя лечение, запреты и ужесточение законов важны и необходимы в борьбе с наркоманией, больше всего нужно полагаться на профилактику, в основу которой положено всестороннее воспитание личности и создание здоровых семей. Поэтому нашей первостепенной задачей должны стать забота о молодежи и сохранение ее замечательного будущего. Слишком многим молодым людям недостает аргументов, с помощью которых они могут противостоять всем опасностям жизни – устойчивого понятия о непререкаемых ценностях. Необходимо признать, что нравственное уродство, в силу которого в мире так сильно распространилась наркомания и преступность, представляет собой глубоко скрытую проблему.

Долг родителей и воспитателей – учить молодых людей ценить нравственные принципы и разъяснять им, где добро, а где зло. Наркомания – это зло. Она разрушает личность и чувство ответственности. Она отлучает нас от семей и всего мира, лишает всего человеческого и крадет у детей детство, и зло в том, что парализуется способность хранить преданность и любить. Необходимо восстановить четкие этические эталоны и нерушимые нравственные принципы. Мы знаем, что решительность, чистота нравов и любовь обладают силой изменить мир. Мы должны приложить все усилия сделать этот мир достойным своих детей.

Не важно на свете кто стойко стоит,  
А важно, чтоб мир наш был как монолит,  
Чтоб не было места ловушкам обид,  
Инъекциям счастья, ведущим в гранит!

*Немчинова Е.  
ученица 11 Б гимназии № 12*

## *Итоги, успехи, перспективы....*

Деятельность гимназии по предупреждению первичного употребления наркотиков ведется по нескольким направлениям.

Информирование учащихся о негативных последствиях психоактивных и наркотических веществ, формирование личной ответственности за свое поведение через уроки: психологии (авторская программа 10-11 класс).

Элементы профилактики наркомании становятся предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как: Основы безопасности жизнедеятельности (учитель Садрутдинов Ф.И.), биология (учитель Богпомочева О.А.), экология (Кожан Е.В.). Уроки проводятся в виде диспутов, круглых столов, дискуссий, семинаров, организационно-деловых игр, тренингов).

Гимназия тесно сотрудничает со специалистами ЛОНД. В течение прошлого учебного года было проведено более 58 лекций в рамках общения с классами и работы родительского лектория.

Диагностика, проводимая специалистами ЛОНД в гимназии № 12 показала радостные для нас факты. Среди опрошенных анонимно 219 старшеклассников, не употребляют наркотики – 100%. Результаты ответов на некоторые вопросы анкеты представлены в диаграммах. (Приложение № 8).

В течение четырех лет в гимназии проводится диагностика уровня воспитанности по методике Капустина. Исходя из принципа, что убереечь наших детей от попытки попробовать наркотики можно только повышая общую сознательность и общую воспитанность ребенка, мы с радостью замечаем, что в целом по гимназии уровень воспитанности год от года неуклонно растет. Рост уровня воспитанности представлен в диаграмме. (Приложение № 6).

По результатам анкеты «Мотивация старшеклассников» 78% анкетированных на вопрос «В какой мере вас сейчас устраивает ваша жизнь?» ответили, что «довольны» почти все, «совсем не устраивает» лишь 10 %, верят в свои силы и считают, что нынешняя молодежь способна возродить свою страну – 55%, 10% не согласны с этим. С оптимизмом смотрят в свое будущее 68%, настроены пессимистично – 12%. Это позволило выявить ту группу детей, которая требует усиления работы психологической службы гимназии. (Приложение № 5).

Только активно занятый ребенок, у которого нет свободного времени на бездумные поступки, может сказать НЕТ всем негативным привычкам. Гимназия предлагает своим воспитанникам широкий круг дополнительного образования, который год от года увеличивается. (Приложение № 9). И это позволяет выполнять все запросы детей, поэтому на протяжении нескольких лет наблюдается повышение уровня занятости учащихся гимназии в кружках, секциях и клубах, что отражено в диаграмме (Приложение № 7).

Гимназия активно участвует в городских мероприятиях по профилактике первичного употребления наркотиков.

В январе 2002 года на базе гимназии № 12 состоялся городской семинар-практикум совместно с представителями Международного Фонда Образования (Президент Фонда – Роберт Биби, представители Фонда – Нгизи Т.Ф., Луганская В.Ю.).

Опыт работы гимназии № 12 по выполнению Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» обобщался на городском семинаре, проводимом городским Управлением образования и УМЦ г.Липецка.

В ходе инспекционной проверки (декабрь 2000) отмечена деятельность гимназии № 12 г.Липецка, «в которой с обучающимися, находящимися на школьном учете проводится работа, основанная на глубоком анализе причин школьной или социальной дезадаптации и разрабатывается индивидуально направленная система мероприятий по устранению причин, приведших к такому положению.»

Педагоги гимназии № 12 неоднократно выступали с обобщением опыта работы гимназии, их статьи опубликованы в сборниках научных трудов Межрегиональных конференций, информационно-методических материалах.

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное общество и проблемы воспитания», 2001, ДОН, ЛГПУ г.Липецка
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты», март 2000, Липецк
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье детей», апрель 2001, Липецк

Разработан и внедрен проект «Учет личных достижений учащихся», действуют дневники развития личности, заполняемые ежегодно. Причем, активными участниками реализации этих проектов являются дети, родители, учителя. В этом году создание карты «Проблемы, увлечения и достижения учащихся класса» позволило активизировать работу малых педагогических советов, что, в свою очередь, послужило отправной точкой для работы педагогической ассамблеи «Развитие личности».

Педагогический коллектив гимназии № 12 в 2001 году разработал проект концепции воспитательной системы «Гармония», занявший 1 место в областном конкурсе воспитательных систем. В соответствии с приказом № 2732 от 18.07.2001 Министерства образования РФ гимназия № 12 стала дипломантом 2 степени 1 Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных учреждений. Также в приказе отмечено, что «работы дипломантов отразили понимание педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений концептуальных подходов в вопросах воспитания: четко сформулированы цели и задачи воспитания, тщательно проработаны ценностные основания воспитательных систем, различные аспекты их функционирования и развития. Теоретико-методологические и ценностные основы проектируемых воспитательных систем подтверждаются их реальным функционированием, результатами воспитательной деятельности учреждения. Эксперты отметили целостность представленных воспитательных систем с учетом гуманизации пространства детства, актуализации содержания воспитания. Воспитательная система рассматривается педагогическими коллективами как одно из условий социального становления и индивидуального развития личности ребенка».

Такой результат не случаен. 4 года коллектив работает над методической темой:

«Воспитание нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению». Были разработаны и активно

внедряются программы «Школа Здоровья», «Развитие личности», «Преемственность», «Одаренные дети», «Школа и семья», «Симфония жизни».

С 1998 года в гимназии № 12 ведутся исследования с целью получения целостного представления о развитии личности ученика, учителя, способах целенаправленного воздействия, осознанной работы с ними. Проведение четырехгодичного цикла презентаций: школа – кафедра – классный коллектив – ученик, учитель, родитель позволило решить многие проблемы, предоставило возможность каждому попробовать себя в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.