

УУД ПЛАНИРОВАНИЕ



Для чего?

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Мозаика 40

Зверята научились делать мозаику из семян (рис. 40).

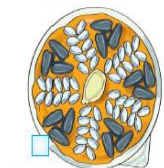


А решила сделать похожую поделку. Зачеркни на рисунке 41 то, что ей не пригодится в работе.



Б> Рассмотрй ещё раз рисунок 41. Что должна взять сначала? Отметь ✓.

В> Какая поделка на рисунке 42 изготовлена этим же способом? Отметь её ✓.



Рассмотри рисунок 42. Что нужно приготовить для поделки «Львёнок»? Обведи.

пластилин карандаши цветную бумагу
картон клей семена нитки ножницы

Как построить план действий для достижения целей (алгоритм размышления)

1. Что нам необходимо сделать? На какое знакомое задание это похоже?

2. В какой последовательности выполняется похожее задание?

3. Можно ли применить этот план для нового задания?

4. Нужно ли вносить в него изменения?

5. Какие изменения необходимо внести?

В жизни ...



Быстрый поиск решений

Карьерный рост

Экономия времени



УУД ОЦЕНКА



Для чего?

Для того, чтобы осознать:

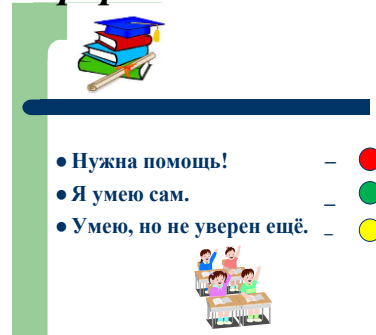
1. Что нужно оценивать;
2. Зачем оценивать;
3. Какие формы оценок существуют.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

Лесенка



Светофор



Смайлики



Задания типа:
Правильно —
 неправильно?
Аккуратно —
 неаккуратно?

Алгоритм самооценки

- Какова была цель задания?
- Удалось получить результат ?
- Правильно или с ошибкой?
- Самостоятельно или с чьей-то помощью?

В жизни...

Оценка
выполненной
работы



Оценка
качества
товара



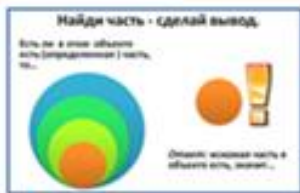
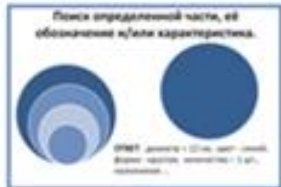
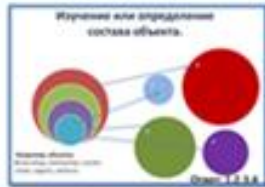
Оценка поступков:
«хорошо» или «плохо»



УУД АНАЛИЗ



Для чего?



КАК РАЗДЕЛИТЬ ЦЕЛОЕ НА ЧАСТИ? (алгоритм размышления)

Что изучаю? Зачем?

С какой точки зрения рассматриваю?

Какие части целого выделяю? Что я узнал?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

- Записать транскрипцию слова.
- Изучить под микроскопом строение клетки кожицы лука и подписать на рисунке название органоидов.
- Разыграть диалог по ролям.
- Записать в виде суммы разрядных слагаемых число

В жизни...



УУД СИНТЕЗ



Для чего?

- Определение цели синтеза.
- Обозначение (наименование) синтезируемого целого.
- Перечисление частей.
- Соединение частей в целое
- Проверка «образа» синтезированного целого

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

415. Можно ли приведённые слова сделать членами предложений? Попробуй.

ле•ко * с?е•ла * с горы * на * лыжах

мальчи•ки * сне•ки * в

От имени мамы напиши
себе записку.
КУПИ

сходи , пожалуйста,
МОЛОКО (в) АПТЕКУ
ПОСЛЕ ШКОЛЫ
ЛЕКАРСТВО (в) МАГАЗИН

■ Какими словами нужно дополнить каждую группу, чтобы предложение получилось? На какие вопросы они должны отвечать?

Добавь по одному недостающему слову, составь и запиши⁴ предложения. Сколько в каждом из них будет членов?

Как правильно задать вопрос?
(алгоритм размышления)

Что я составляю? Что это
такое? Зачем?

Из каких частей состоит?

Как правильно соединить части в
целое?

Что у меня получилось?
(составил ли я то, что хотел?)

В жизни ...



Составление
портрета
человека

Составление
слов из слогов

Составление
пазлов

УУД СРАВНЕНИЕ



Для чего?

- Понимать смысл понятий «сходство» и «различие»
- Осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать те или иные объекты

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Таблица 1. Некоторые представители животного мира

Название	Изображение	Размеры	Масса	Скорость
Хит орка		длина тела – до 10 м	от 3000 кг до 8000 кг	до 55 км/ч
Императорский пингвин		высота – до 1 м 60 см	от 25 кг до 80 кг	по воде – до 20 км/ч, по суше – до 1 км/ч
Гренландский тюлень		длина тела – до 2 м	от 100 кг до 160 кг	до 25 км/ч
Морж		длина тела – до 4 м	от 1000 кг до 2000 кг	до 20 км/ч
Песец		длина тела – до 75 см	от 3 кг до 9 кг	до 60 км/ч
Северный олень		длина тела – до 2 м 30 см, высота – до 1 м 40 см	от 100 кг до 220 кг	до 70 км/ч
Полярная сова		размах крыльев – до 70 см	от 1 кг 600 г до 3 кг	до 60 км/ч

Ответ на вопросы, используя данные таблицы 1) В зоопарк нужно доставить хищное млекопитающее – обитателя тундры. Запиши название этого животного. Ответ:

Умение осуществлять логическое действие «СРАВНЕНИЕ»

Зачем мне необходимо сравнивать предметы?

По каким признакам я их сравниваю?

Есть ли сходство и различие по этим признакам у этих предметов?

Что я узнал, сравнивая объекты?

В жизни ...

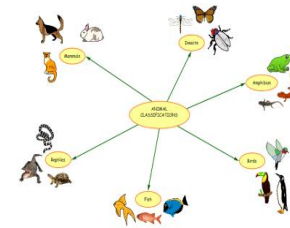


Сравнить размер мяча, цвет листьев, форму геометрических фигур

Сравнить место – положение предметов

Сравнить количество, состав

УУД КЛАССИФИКАЦИЯ



Для чего?

- применять естественную (научную) классификацию;
- распределять объекты на группы;
- делать вывод на основе группировки объектов;
- определять, в каком из двух предложенных заданий необходимо применить естественную классификацию объектов.

Что и зачем нужно распределить на группы?

Какую научную классификацию мы будем использовать?

Как распределяются объекты на группы?

Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Составьте генеалогическое древо своей семьи

Составьте классификацию млекопитающих

По какому признаку можно объединить эти числа

В жизни ...



Составление базы данных

Каталог книг в библиотеке

Школьные журналы

УУД ОБОБЩЕНИЕ



Для чего?

- 1) Уметь выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений;
- 2) Уметь находить общий существенный признак нескольких предметов и явлений;
- 3) Уметь объединять объекты на основе общего признака;
- 4) Уметь формулировать общий признак или свойство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Что будет изображено на рисунке «Красные ягоды и фрукты»? Обведи.

Допиши ещё один пример.

Редиска Черешня Клубника Помидор Банан
Красное яблоко
Красный перец

КАК ОБОБЩИТЬ?

(алгоритм размышления)

ЧТО И ЗАЧЕМ НУЖНО ОБОБЩИТЬ?

КАКИМИ ОБЩИМИ СВОЙСТВАМИ
ОБЛАДАЮТ ЭТИ ОБЪЕКТЫ?

ЧТО СРЕДИ ЭТИХ ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ САМОЕ
ВАЖНОЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ЗАДАЧИ

КАКОЙ ВЫВОД МОЖНО СДЕЛАТЬ НА
ОСНОВЕ ОБОБЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ?

В жизни ...



ВЫВОД

ЛОГИСТИКА

ОБЩЕНИЕ

УУД Причинно-следственные связи



Для чего?

- Изучение объекта
- Установка причины
- Наблюдение результата

Примеры заданий:

- Что может произойти, если...
- Из чего состоят предметы и явления
- Понимание назначения
 - зачем ежу иголки?
- Невероятные фантазии
 - что произойдёт, если зима будет круглый год?

КАК УСТАНОВИТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ. (АЛГОРИТМ РАЗМЫШЛЕНИЯ)

Какие явления изучаю? Зачем?

Какие из перечисленных явлений связаны между собой?

Что произошло раньше? (причина)

Что произошло потом? (следствие)

Какой вывод можно сделать?



УУД КОНТРОЛЬ



Для чего?

- проверку выполнения какой-либо задачи;
- сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями;
- выявление отклонений в функционировании объекта;
- разработка мер по преодолению выявленных отклонений.

Примеры заданий

На уроке русского языка ученики проверяли словарные диктанты друг друга.

Словарик
Август, апрель, беседа, до свидания, извините, класс, ошибка, русский, спасибо, язык.

Ребята использовали памятку и образец выполнения задания.

Памятка проверки словарных слов

1. Прочитай, как написано словарное слово.
2. Проверь слово по словарю.
3. Если в диктанте есть ошибка, подчеркни её.
4. Исправь ошибку.
5. Выпиши количество ошибок в конце работы.

Образец

Беседа, до свидания, класс. 1 ош.

Проверь работу Кати. Используй памятку.

Русский, беседа, извините, спасибо, язык. ош.

Умение осуществлять контроль учебных действий

1. Какой результат нужно проверить?
2. Что нужно учесть, чтобы понять, что задание выполнено?
3. С чем можно/нужно сравнить, чтобы ответить на вопрос:
правильно выполнено задание или нет?
4. Есть ли ошибки? Если есть, то как их можно исправить?

В жизни...

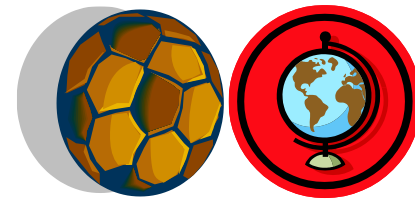


Контроль рабочего времени

Контроль режима дня

Контроль поведения

УУД АНАЛОГИЯ



Для чего?

-уметь на основании внешнего подобия предметов по одним признакам делать вывод о сходстве этих предметов и в других отношениях

Умение осуществлять логическое действие по «умозаключению»

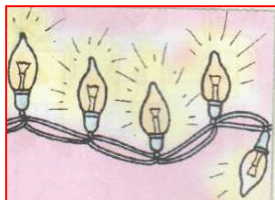
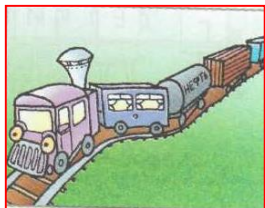
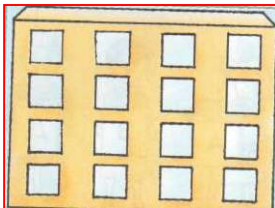
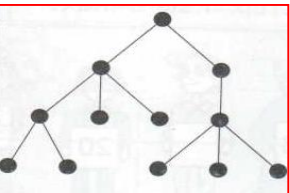
О чём нужно сделать вывод?

Что из ранее изученного похоже на этот объект??

Обладает ли незнакомый объект подобными качествами, свойствами ?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Соедини линиями похожие рисунки



11	12	13	14
21	22	23	24
31	32	33	34
41	42	43	44



В жизни ...



Математические доказательства

Научные открытия

Робототехника

Литература

УУД РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ



Для чего?

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь адекватно, осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;
- представить или презентовать себя

Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации

Что и зачем обсуждается?

Какая подходящая информация есть у тебя?

Соответствует ли твое высказывание тому, что и зачем мы обсуждаем?

В жизни ...

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Дать характеристику литературного героя

Работа над сочинением

Построить рассказ о животном на уроке окружающего мира



дебаты



общение в соцсетях



письмо маме



сообщение

УУД ТОЧКА ЗРЕНИЯ



Для чего?

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.



ПОРОЙ ЛУЧШЕ ОТКАЗАТЬСЯ
чтобы доказать что Ты прав

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться..



Как доказать свою точку зрения?
(алгоритм размышления)

Что и зачем обсуждается?

Что ты про это думаешь?

Какие примеры могут
подтвердить твою точку зрения?

Удалось ли назвать достаточное
количество примеров?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Математическая точка зрения

Адриен Мари Лежандр в своём труде «Элементы геометрии» в 1794 г. даёт определение: «Пирамида – телесная фигура, образованная треугольниками, скользящими в одной точке и закончивающимися на различных сторонах плоского основания». В учебнике XIX в. фигурировало определение: «пирамида – телесный угол, пересечённый плоскостью».

- Что из того, что вы прочитали вам было уже знакомо?
- Что оказалось новым?
- С чем вы не согласны?
- Что вызвало сомнение?
- Почему?

Докажите свою точку зрения.

Самостоятельная работа по алгоритму:

- а) Какая часть речи?
- б) В какой морфеме орфограмма?
- в) Какую букву написали?
- г) Докажите свою точку зрения.

В русском языке, в отличие от некоторых других (английского, французского), очень много существительных. Трудно представить себе язык без них. Многие существительные имеют род и падеж.

Этим существительным какой род? Какой падеж? Какие члены предложения? Какие функции они выполняют?



В жизни ...



Дебаты

Беседа

УУД ВОПРОСЫ



Для чего?

- понимать предмет обсуждения;
- понимать собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор;
- определять, какая информация ему необходима для достижения цели;
- определять, что ему уже известно, а что нет;
- формулировать вопрос, позволяющий получать необходимые сведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Придумай вопросы, которые помогут больше узнать о черепахе

Узнай чем увлекается твой одноклассник

Какой вопрос можно было бы задать М. В. Ломоносову

Как правильно задать вопрос?
(алгоритм размышления)

Что обсуждается?

Почему я вступаю в разговор?

Какой информации мне не хватает, чтобы достичь цели?

Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?

В жизни ...



Интервью

Анкета

Беседа

УУД КОРРЕКЦИЯ ПЛАНА



Для чего?

Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталон реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами

Вопросы:

(алгоритм размышления)

1. Какие наиболее существенные дополнения к плану ты бы предложил?
2. Определи место дополнительных действий в общей последовательности плана.



Примеры заданий:

- Составь алгоритм и выполни его.
- Поработай редактором.
Устрани недочёты в тексте.
- Проверь запись вычислений.
Найди ошибки, исправь их.

В жизни:

Распорядок дня

Бухгалтерия, корректировка
расписаний, графиков

Строительство



УУД ИНДУКЦИЯ



Для чего?

- обнаруживать в нескольких примерах общую закономерность
- делать вывод на основе своих рассуждений
- определять, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

На основе фотографий
сделать вывод о том, что
значит маскирующая
окраска

Прочитай информацию под рисунками.

Площадь фигуры равна 3 см^2

Площадь экрана самого маленького телевизора 12 мм^2

Площадь цирковой арены 113 м^2

Сделай вывод о том, чем принято измерять площадь. Подчеркни правильный ответ.

А) Площадь измеряют квадратными мерками.
Б) Площадь измеряют метрами, сантиметрами и миллиметрами.

Как правильно делать выводы
(алгоритм размышления)

О чем нужно сделать вывод?

Какие примеры/факты помогают это понять?

Какую важную особенность
можно найти во всех примерах?

Какой вывод можно сделать?

В жизни ...



Обобщение
нескольких
фактов

Статистика

Прогноз погоды

УУД ОТНЕСЕНИЕ К ПОНЯТИЮ



Для чего?

- Распознавать объект и называть его тем или иным понятием/термином.
- Наделять этот конкретный объект всеми характеристиками и свойствами понятия, к которому его отнесли, т. е. переносить общие закономерности на конкретный объект.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Юре нужно подписать название многоугольника. Проверь, правильно ли он сделал это. Продолжи фразу:

А) Юра правильно выполнил задание, потому что это  **ШЕСТИУГОЛЬНИК**

Б) Юра неправильно выполнил задание, потому что это _____

Задание 2

Дополни схему взаимодействия растительного и животного мира:

Растения → Травоядные животные → _____



...- это время года, когда все зелено, цветут цветы, землю покрывает травка, можно купаться и носить легкую летнюю одежду.

В жизни ...



Можно ли этот рисунок отправить на выставку натюрморта?



Слово «мама» относится к имени существительному 1 склонения, значит, можно сказать, как будет изменяться это слово по падежам.

Вопросы:
(алгоритм размышления)

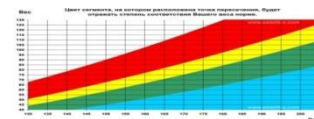
Можно ли данный объект отнести к определенному понятию? Зачем это нужно?

Какие отличительные признаки есть у этого понятия?

Все ли отличительные признаки понятия можно найти у данного объекта?

Какой вывод можно сделать?

УУД ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ



Для чего?

- Диаграммы, таблицы используются во многих областях научных знаний.
- Диаграммы, таблицы наглядно представляют необходимую информацию.
- Анализ диаграмм, таблиц позволяет моделировать различные процессы, происходящие в природе и обществе.

Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос
(алгоритм размышления)

Что нужно сделать и зачем?

Данные какой диаграммы/таблицы нам помогут?

Какая важная информация содержится в этой диаграмме/таблице?

К какому выводу можно прийти после сопоставления данных?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

394. При построении диаграммы к данной задаче начни с изображения меньшей величины. Сын 10 лет. Он в 3 раза моложе отца. Сколько лет отцу?

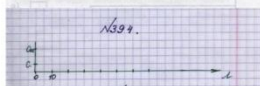
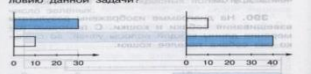


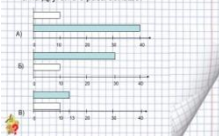
Диаграмма и решение задач

392. На одной машине привезли 10 мешков семян, а на другой в 3 раза больше. Сколько мешков семян привезли на второй машине?



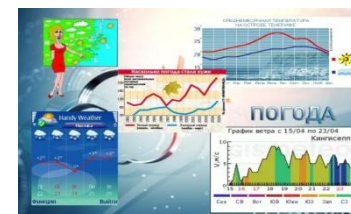
Найди ответ задачи с помощью этой диаграммы.

Тест
5. Если Андрей съест больше семечек, а на другой в 3 раза больше.



Название системы	На какой органе состоит	Какую работу выполняет
Пищевая	Сложней микс, сложный микс, микс.	Управляет нашей темой, составляет работу всех органов.
Опорно-двигательная	Скелет, мышцы.	Скелет является опорой тела и передает импульсы от головного мозга к периферическим органам.
Покровительственная	Кожа, ногти, волосы, ногти, ногти, ногти.	Покрывает тело, защищает от внешних воздействий.
Кровеносная	Сердце, кровеносные сосуды.	Доставляет кровь ко всем внутренним органам.
Дыхательная	Нос, глотка, трахея, бронхи, легкие.	Доставляет кислород органам, удаляет углекислый газ.

В жизни ...



УУД ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



Для чего?

- Понимать, какой информации не хватает.
- Определять, в каких из имеющихся источников содержится необходимая информация, вычленять ее.
- Объединять информацию для понимания ответа на вопрос

Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках

Для ответа на какой вопрос тебе нужно объединить информацию из нескольких источников

Что ты должен знать, чтобы ответить на вопрос?

Какие источники у тебя есть и какую информацию ты сможешь узнать в каждом из них?

Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?
Каков ответ на вопрос?

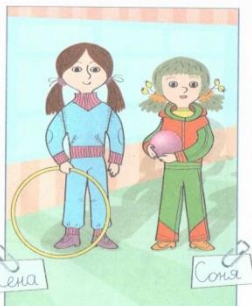
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Для сценки в школьном спектакле Илья нужно расставить четверых первоклассников – Лёшу, Серёжу, Соно и Лену – по росту. Чтобы сделать это, он воспользовался таблицей и фотографией. Рассмотрите эти источники. Познакомьтесь с тем, как рассуждал Илья. Отметьте верные суждения.



Таблица

	Имя	Рост
1	Лёша	1 м 19 см
2	Серёжа	1 м 21 см
3	Лена	1 м 16 см



- Для чего нужно объединить информацию из нескольких источников?
- Чтобы расставить четверых детей по росту.
- Что нужно знать, чтобы сделать это?
- ☐ Рост каждого из четверых детей.
- ☐ Кто из четверых детей самый высокий.
- Какие источники информации имеются и что можно узнать из них?
- В таблице указан рост Лёши, Серёжи, Лены. На фотографии видно, что Соня ниже Лены.
- Как правильно расставить детей?
- ☐ Серёжа, Лёша, Лена, Соня.
- ☐ Лёша, Серёжа, Соня, Лена.

В жизни ...



Доклад, презентация материала

Работа в архивах и библиотеках, с ИКТ

Беседа, наблюдение

УУД ГРАНИЦА



ДЛЯ ЧЕГО?

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Площадь прямоугольной клумбы
24 м. кв. Каким может быть периметр
клумбы, если ее длина и ширина –
целое количество метров?

ОСОЗНАНИЕ И
ФОРМУЛИРОВКА
ПРОБЛЕМЫ



НА КАКИЕ ВОП



НА КАКИЕ
ВОПРОСЫ НУЖНО
НАЙТИ ОТВЕТ

В жизни ...



Подготовка
к экзаменам

Составление
резюме