

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №12 города Липецка «Гармония»
(МБОУ гимназия №12 города Липецка)
Липецкая область
Город Липецк

Руководитель проекта: Уласевич Ольга Николаевна
директор МБОУ гимназии №12 города Липецка
+79191636059
sc12_lip@mail.ru

Сведения об авторах: Ахонен Екатерина Петровна (заместитель директора), Волкова Алла Александровна (заместитель директора, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ), Дронова Ольга Викторовна (заместитель директора), Мелузова Галина Александровна (заместитель директора, Почетный работник общего образования), Смородина Любовь Михайловна (заместитель директора, Почетный работник общего образования), Чернышева Виктория Александровна (заместитель директора, Почетный работник воспитания и просвещения), Павлова Нина Васильевна (председатель Совета гимназии), Пиджакова Анна (лидер гимназического самоуправления).

Общее наименование кейса, отражающее связующую обе части кейса идею:

Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций

Содержание

Введение.....	3
Кейс. 1 часть	4
Кейс. 2 часть	30
Заключение	52
Список источников	52
Дополнительные материалы	53

Введение

МБОУ гимназия №12 города Липецка расположена в центре города. В учреждении обучаются 1053 учащихся. Общая численность педагогических работников составляет 47 педагогов, из которых 83% имеют высшую квалификационную категорию. Директор гимназии – Уласевич Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Чем наша школа отличается от соседних, в чем наша уникальность? Гимназия ориентирована на лидерские позиции в системе образования и достижение предельного образовательного результата. Учреждение является победителем профессиональных конкурсов: абсолютный победитель III Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2018), победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование», в течение четырёх лет входит в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП-500 лучших школ России), ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в ТОП лучших школ России химико-биологического профиля, ТОП лучших школ России физико-химического профиля, ТОП лучших школ России индустриально-технологического профиля, призер VI Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2022), является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении шести лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

Приоритетным направлением гимназической методической работы является построение горизонтальной карьеры педагога. О её эффективности свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа – 2, лауреаты заключительного этапа – 4, победители регионального этапа – 5, победители муниципального этапа – 7. На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги гимназии 26 раз становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование».

В гимназии большое внимание уделяется достижению ситуации успеха каждым учеником. По данным внутренней системы оценки качества образования число хорошистов и отличников в гимназии находится на уровне 70%, неуспевающих нет. Ежегодно от 15 до 25% учащихся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Результативность учащихся 9, 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, предметам по выбору превышает областные и общероссийские показатели. Ежегодно гимназия лидирует среди школ региона по числу победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

Почему на наш взгляд систему образования нужно менять или чего не хватает современной системе образования? Для современных детей школа и учитель перестали быть единственным источником знаний. Ученик в школе должен приобрести главное умение – умение приобретать новые умения. Поэтому самообразование – это то, без чего в современных условиях никак не прожить (при этом нельзя становиться носителем ненужных и невостребованных навыков). Современная школа должна давать образование, основанное на индивидуальных траекториях и дающее определенный набор навыков. Именно так: не только знаний, но еще и навыков. На первое место выходят softskills, их еще называют «мягкими», метапредметными компетенциями. Речь идет о коммуникабельности, умении работать в команде, креативности, пунктуальности, уравновешенности, толерантности к критике и так далее. Наряду с этим школа должна формировать у учащихся цифровые навыки. Школа должна развивать личностный потенциал ребенка и стать центром профессионального самоопределения. В современной школе необходимо создавать условия,

которые позволят осуществлять профессиональную диагностику, профессиональные пробы учащихся и ориентировать их на получение профессий будущего.

Организация образовательного процесса в школе должна предполагать индивидуальный подход к процессу целеполагания, прогнозирования и планирования учебных траекторий, учёт различий в глубине и скорости обучения каждого ученика.

Каковы на наш взгляд условия трансформации системы образования? Система образования должна соответствовать основным трендам: персонализация, неопределенность и изменчивость, диджитализации образования (деятельность внутри информационной среды).

Как должна измениться роль учителя? Учитель – мотиватор. Учитель должен быть харизматичным, увлекающим, манящим, будоражащим ум и «запускающим ежик в мозг». Преподавателю следует работать так, чтобы его слово выполнило эту функцию, и запущенные им «ежи» в сознании ребёнка превращались в импульсы роста. Учитель – навигатор. Учителю необходимо стать организатором познавательной деятельности учащихся во всех сферах (игра, учеба, труд), которые будут ориентированы на получение ребенком новых компетентностей в изменяющемся мире и его готовность быть успешным в неопределенном будущем.

Как поднять мотивацию учеников? Образовательный результат должен стать лично значимым. Образовательный процесс должен быть насыщен познавательными мотивами. Геймификация образовательного пространства и использование цифровых и виртуальных сред в сочетании с реальной практической деятельностью.

Кейс. 1 часть

4.1. Наименование:

Школа без отметок, или формирование школьной системы оценки гибких навыков

4.2. Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети

http://gimnasium12.ucoz.ru/index/stazhirovochnaja_ploshhadka/0-112

4.3. Руководитель группы:

Директор Уласевич Ольга Николаевна

4.4. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса

Уласевич Ольга Николаевна, директор, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации

Ахонен Екатерина Петровна, заместитель директора

Волкова Алла Александровна, заместитель директора, Заслуженный учитель Российской Федерации

Дронова Ольга Викторовна, заместитель директора

Мелузова Галина Александровна, заместитель директора

Павлова Нина Васильевна, председатель Совета гимназии

Смородина Любовь Михайловна, заместитель директора

Чернышева Виктория Александровна, заместитель директора

4.5. Идея.

Формирование школьной системы оценки гибких навыков включает следующие аспекты:

- в качестве средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся использован кейс сетевых педагогических единичных проектов, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

- межрегиональное сетевое проектирование стало условием создания единого методического пространства, которое обеспечило освоение педагогами новых трудовых действий;

- в реализацию сетевых проектов вовлечены родители как активные субъекты образовательной деятельности;
- внутришкольные системы учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности ориентированы на индивидуальные особенности конкретного ребенка;
- для каждого единичного проекта определены пакеты работ, обеспечивающих его реализацию.

4.6. Стартовый контекст

Оценка образовательной деятельности

Стратегические задачи (в соответствии с программой развития)	Задачи коллектива	Отчет о выполнении
<p>Внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение апробации современных форм (способов) изучения с учащимися новых производственных технологий и отработки знаний по робототехнике, 3D моделированию, конструированию, инжинирингу и дизайну через создание лабораторий «ЦифраЛаб», «ITWorkshop4.0» (в рамках реализации инновационных программ-победителей конкурсного отбора Минпросвещения России) 	<p>Задача выполнена. Ведутся курсы по робототехнике. Учащиеся активны в работе по 3D моделированию, конструированию, инжинирингу и дизайну. Учителя технологии Долгих В.В. и Касьянова О.И освоили «Новый курс технологии как платформа современного информационно-технологического образования» от АО «Издательство Просвещение» (9.12.2021 г)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (продолжить) 	<p>Задача выполнена. 25 февраля в ГАУДПО ЛО "Институт развития образования" состоялся региональный практико-ориентированный семинар "Эффективные управленческие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся". Опыт работы гимназии представила Дронова О.В.</p> <p>В период с 07 декабря по 09 декабря в гимназии учащиеся 7 - 9 классов принимали участие в диагностике уровня функциональной грамотности по трем направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная)</p>

		<p>грамотность). Форма проведения: компьютерное тестирование на платформе fg.resn.edu.ru, предоставляющей доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности</p> <p>Педагоги гимназии Ахонен Е.П., Дронова О.В., Чернышева В.А. провели семинар для административно-управленческих команд образовательных организаций - участников региональной программы реализации мероприятия «Повышение качества образованиями школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» по теме «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>25.11.2021 года в гимназии был проведён семинар «Эффективные практики формирования математической и естественнонаучной грамотности учащихся» для учителей математики, физики, биологии, географии. На семинаре присутствовали педагоги 2, 5, 8, 10, 18, 19, 23, 31, 33, 37, 44, 45, 48, 55 школ города Липецка</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие практики онлайн образования 	<p>Задача выполнена. В период дистанционного обучения использовались онлайн-платформы 100% педагогов и учащихся гимназии зарегистрированы на</p>

		платформе «Цифровой образовательный контент»
	<ul style="list-style-type: none"> Активизация взаимодействия с семьями обучающихся 	Задача выполнена через развитие информационного пространства группы гимназии, групп классных коллективов.
Развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> Проведение офлайн и онлайн-мероприятий в рамках Дня кафедры по графику до 17.00 с обязательным подведением итогов, информирование участников образовательных отношений 	Задача выполнена. Все дни кафедр проведены в соответствии с утверждённым планом кафедры. Информация о проведении размещена в группе гимназии с хэштегом #КафедраГимназия12
Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование кафедральной системы проведения уроков по приглашению 	Задача выполнена. В соответствии с планом научно-методической работы гимназии на 2021-2022 учебный год с целью совершенствования методической подготовки и педагогического мастерства педагогов школы, а также обобщения и распространения передового педагогического опыта и передовых педагогических технологий с 22 по 30 ноября 2021 года проведена методическая неделя по теме «Организация современного урока», в которой приняли участие все педагоги гимназии
	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция реальной и виртуальных форм обобщения опыта работы через посещение и просмотр лучших практик проведения занятий по приглашению 	Задача выполнена частично. Смородин Л.М. (в рамках обмена опытом работы) приняла участие в семинаре "Управление образовательной организацией". Семинар проходил на базе Липецкого государственного технического университета. В семинаре приняли участие ректор ЛГПУ П.В. Сараев, преподаватели университета и руководители ОУ Липецкой области.
Развитие внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> Проведение системного ежемесячного мониторинга участия классных коллективов в гимназических, муниципальных, 	Задача выполнена частично. Участие классных коллективов в конкурсах и мероприятиях фиксируется через ведение альбомов в классных группах

	региональных, российских, международных конкурсах и мероприятиях	«Достижения». Результаты анализируются через анализ работы кафедры по итогам учебных четвертей. Проблемой осталось системное информирование участников образовательных отношений о результатах мониторинга
	<ul style="list-style-type: none"> Поставить на внутришкольный контроль состояние преподавания литературы, обществознания, геометрии, биологии, истории 	<p>Состояние преподавания литературы, обществознания, геометрии, биологии, истории было объектом контроля в течение учебного года. По обеим группам тенденций положительные изменения по литературе, обществознанию, геометрии. Принято решение о снятии состояния преподавания указанных предметов.</p> <p>По истории изменение по второй группе тенденций отрицательные, по первой положительные. Состояние преподавания предмета переведено на уровень кафедрального контроля.</p> <p>На уровне ВШК осталось состояние преподавания биологии, так как изменения по первой группе тенденций отрицательные.</p>

Оценка системы управления организации

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления	Переполненность первой смены привела к нехватке кабинетов во время проведения ВПР, репетиционных тестирований, занятий ИЗО, музыки	Перевод трех четвертых классов во вторую смену, обратное перепрофилирование кабинетов №№11, 12
В полном объеме выполнены мероприятия программы развития гимназии на 2017-2022 г.г.	Снижение отдельных показателей качества финансового менеджмента	Повышение качества финансового менеджмента за счет показателей ПКП-2, ПКП-3, ПКП-4, ПФУ-8, СП-2, СП-3, ИБФД-4, ИБФД-3
Выполнен план учебно-воспитательной работы на год		
Контроль действенен и		

эффективен		
Проведено на высоком уровне КТД, посвященное 104-летию гимназии		
Прохождение без замечаний проверок федерального государственного контроля качества образования, федерального государственного надзора в сфере образования, лицензионного контроля, Рособнадзора по Липецкой области		

Для реализации модели организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций, в гимназии были реализованы проекты, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности:

1. «Учись учиться» (проведение диагностических процедур, мониторинг развития универсальных учебных действий);
2. «Технология управления процессом развития гибких навыков» (создание, апробирование и внедрение в образовательный процесс единого методического конструктора урока);
3. «Метапредметное учебное занятие (создание пособия по проектированию метапредметного учебного занятия, проведение внутригимназического профессионального конкурса);
4. «Метапредметный элективный курс» (разработка элективных курсов для учащихся 5-6 классов, привлечение старшеклассников – победителей и призеров олимпиад к проведению занятий);
5. «Пакет методик для развития учебно-логических компетентностей учащихся начальной школы» (проекты «Логические пятиминутки», «Умная переменная», включенные в методический конструктор урока, направленные на формирование и развитие учебно-логических умений у учащихся начальной школы);
6. «Эффективная начальная школа» (безотметочное обучение в 1-3 классе, способствующее повышению мотивации детей и взаимодействию родителей);
7. «Персонализация» (определение индивидуальных карт развития гибких навыков обучающихся).

В ходе реализации данных проектов успешно решена проблема недостаточной эффективности подходов к формирующему оцениванию гибких навыков, формирования потребностей построения оптимальной индивидуальной траектории ученика, роста нагрузки учителей по интерпретации результатов.

Гибкие навыки – комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности

УУД - универсальность, независимость от сферы и предмета деятельности
- динамичность (паттерны)

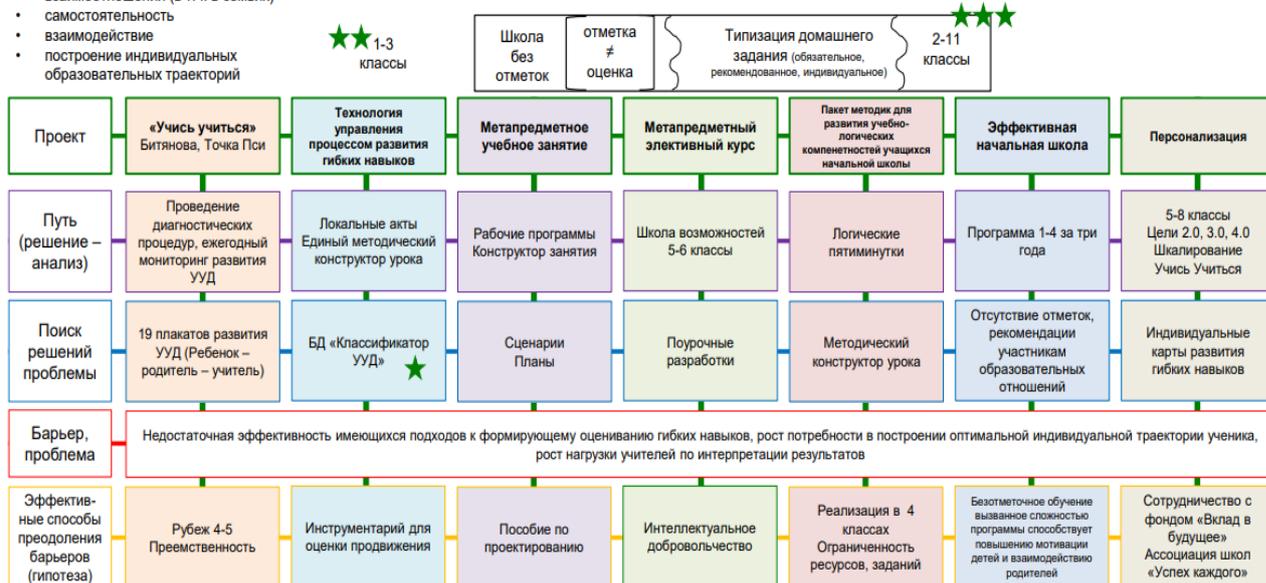
Цель: формирование сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков

Эффекты

- сохранение здоровья
- психологический комфорт
- взаимоотношения (в т.ч. в семьях)
- самостоятельность
- взаимодействие
- построение индивидуальных образовательных траекторий

Гибкие навыки

Зачем? Возможность оценить продвижение + Отсутствие сравнения с другими + Право на выбор учебной траектории



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Гимназия вошла в пятерку лучших городских школ и была награждена Почетной грамотой главы города Липецка за достижение высокого качества образовательной деятельности (ТОП-5).

По данным муниципального мониторинга системы общего образования гимназия объявлена победителем городского конкурса «Школа года». Она достигла наивысших показателей качества образовательных услуг. По абсолютным значениям показателей образовательного учреждения гимназия достигла наивысших показателей качества образовательных услуг и стала абсолютным лидером рейтинга муниципального мониторинга системы образования.

По итогам конкурса «100 лучших школ России» гимназия стала победителем в номинации «Лучшая гимназия – 2019». Директор гимназии Ольга Николаевна Уласевич награждена Почетным знаком «Директор года – 2019».

Реализованы проекты «Профессиональный навигатор», «Профессионал».

По решению региональной комиссии оценки качества образования на выделение (дотаций) грантов муниципальных районов, городским округам, МБОУ гимназия №12 города Липецка достигла наилучших значений показателей качества образования по итогам 2021-2022 учебного года по Липецкой области (1 рейтинг).

Положительные изменения тенденций качества образования: химия, обществознание, алгебра, физика, биология, ИКТ.

Учащиеся гимназии выполнили всероссийские проверочные работы в полном соответствии с планом Рособнадзора на учебный год, при этом результаты внутренней и внешней экспертизы сопоставимы.

По итогам учебного года число хорошистов и отличников составило 78% от общего числа обучающихся. Успеваемость составила 100%. Результаты по уровням образования:

Уровень	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	% хорошистов и отличников

НОО	297	90	179	12	91
ООО	517	57	297	37	68
СОО	166	20	94	14	69
Все классы	980	167	570	63	75

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Высокая результативность участия гимназии и педагогических работников в профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс «Стань лицом «Просвещения» в социальных сетях! Конкурс сайтов учителей фестиваля информационных ресурсов «Открытое образование» 18-е молодежные Дельфийские Игры России в Ростове-на-Дону (лауреат).

Седьмые молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды» (золотая и серебряная медали). Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (диплом II степени) Конкурсный отбор участников оброчающей программы Сбербанка по управлению собой и развитию эмоционального интеллекта SAT (от SeekersAfterTruth, "Искатели истины") (победитель) Муниципальный конкурс мастер-классов заместителей директоров общеобразовательных учреждений (победитель). Городской профессиональный конкурс «Самый классный классный» (абсолютный победитель). Городской конкурс молодых педагогических работников «Дебют» (абсолютный победитель в номинации «Учитель»).

Проведены мастер-классы всеми членами педагогического коллектива в режиме работы педагогического совета.

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик в статусах:

- федеральной инновационной площадки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках»);
- федеральной инновационной площадки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 г. № 741 «О федеральных инновационных площадках»);
- федеральной инновационной площадки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 1036 «О федеральных инновационных площадках»);
- региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 года № 1444 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 года № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»);
- образовательной организации, реализующей системные инновационные проекты;
- субъекта педагогического кластера при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- субъекта университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого образования при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет».

В 2020 году победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» стала Китаева И.В. С учетом итогов этого года в гимназии насчитывается 28 побед в данном конкурсе.

Гимназия размещена в типовом здании на 1100 мест (2 смены), построенном в 1978 году, общей полезной площадью 5548 кв. м, обучается 1103 человека. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют

государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 175 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт рекреации 1 этажа, 8 кабинетов, закуплена и установлена учебная мебель и пр.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний, коллектив гимназии ежегодно награждался грамотой за работу по подготовке к новому учебному году. Своевременно осуществлялся текущий ремонт.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна. Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

За счет внебюджетных средств и спонсорской помощи был сделан капитальный ремонт рекреаций 3 этажа (стены, пол, батареи). Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована. Гимназия работает по кабинетной системе в две смены в режиме 5-дневной учебной недели.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Гимназическая внутренняя система оценки качества образования, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для гимназии социальный заказ. Совокупность внутренних показателей и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие гимназии с учетом интересов всех участников образовательных отношений. В соответствии со структурой ФГОС объектами мониторинга являются: 1) качество образовательных услуг, 2) качество условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические и др.), 3) качество ее результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты). Для каждого объекта мониторинга определен пакет оценочных процедур, реализуемый через совокупность баз данных. Следует отметить положительный эффект своевременного накопления, обработки информации в созданных БД «РСОКО», «ГИА», «Эффективность преподавания», «Наша гимназия», «Одаренные дети», «Контроль за проведением занятий по программе «Одаренные дети», «Заявления. Посещаемость», что позволило своевременно отслеживать количество заявлений и правомерность их подписания. С целью развития информационного поля продолжила свою работу публичная страница гимназии «Вконтакте» сети Интернет https://vk.com/gimn12_lip

4.7. Целевые установки

Цель проекта состоит в формировании сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков и обеспечения возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся.

Задачи:

- проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений;
- обсуждение и корректирование рабочей учебной программы, учебного пособия и поурочных разработок метапредметного курса;
- проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию метапредметные занятия общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и аксиологической составляющих владения гибкими навыками;
- определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности.

Обратимся к мониторингу, проведенному ВЦИОМ (в опросе участвовали 1600 человек). На вопрос «Оцените, как школа, в которой учатся Ваши дети/внуки, выполняет образовательную функцию (передача ученикам знания)?» ответы распределились так: плохо выполняет – 11%, средне выполняет – 45%, хорошо выполняет – 35%, затрудняюсь ответить – 9%. Второй вопрос: «Оцените, как школа, в которой учатся Ваши дети/внуки, выполняет мотивационную функцию (побуждение учеников самостоятельно получать новые знания)?» дал следующие ответы: плохо выполняет – 19%, средне выполняет – 44%, хорошо выполняет – 22%, затрудняюсь ответить – 14%.

И наконец, третий вопрос: «Оцените, как школа, в которой учатся Ваши дети/внуки, выполняет аттестационную функцию (оценка итогового уровня знаний у учеников)?». Распределение выглядит следующим образом: плохо выполняет – 9%, средне выполняет – 44%, хорошо выполняет – 32%, затрудняюсь ответить – 14%. Представленные вашему вниманию данные опроса ВЦИОМ также свидетельствуют о том, что высокое качество образования характеризует меньшинство образовательных организаций Российской Федерации.

Подведем итог проделанной аналитической работы в форме таблицы SWOT-анализа. Рассмотрим внутренние ресурсы современной школы с позиций сильных и слабых ее сторон, а также оценим факторы среды, которые, как известно, могут, как предоставлять возможности, так и таить скрытые или явные угрозы:

Внутренние ресурсы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Опыт и традиции отечественного образования Нормативно закреплённая ориентация школ на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (образовательная программа ОО)	Конкурсная поддержка школьных инициатив Поддержка сетевых проектов
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
Доминирование технологического подхода (недостаточно учитываются индивидуальные особенности <u>конкретного</u> ребенка) Отсутствие знания личных целей учащихся и его внутренних переживаний Низкий уровень мотивации педагогов по освоению новшеств Социальная апатия учительства	Неблагоприятные социальные условия Экономическая ситуация

Проведенный нами аспектный анализ свидетельствует о том, что в современной практике российского образования сложилась ситуация, которая характеризуется наличием школ с низким уровнем сформированности у учащихся гибких навыков, что обусловлено отсутствием целенаправленной и систематической работы по созданию условий для обеспечения возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся.

Используем позиционный подход к выявлению противоречий. Целесообразно использовать позиции: «Ребенок», «Учитель», «Родители», «Школа». Каждое нерешенное противоречие имеет свой негативный эффект. Решенное противоречие обеспечит появление эффекта-антагониста, которое можно рассматривать как отдаленный результат данного проекта.

Итак, в современной практике обучения обозначились следующие существенные противоречия:

<i>Позиция «Ребенок»</i>	между predetermined возрастом потребностью учащихся проявлять познавательный интерес (познавательную потребность) и отсутствием возможности удовлетворить ее в ходе массовых и технологичных организационных форм образования, жестко ориентированных на предлагаемые учителем виды урочной и внеурочной деятельности (<i>следствие</i> : потеря учащимися мотивов образовательной деятельности)
<i>Позиция «Учитель»</i>	между необходимостью осваивать и реализовывать новые образовательные практики развития гибких навыков и увеличением времени работы на интерпретацию результатов при переходе на формирующее оценивание
<i>Позиция «Родители»</i>	между законодательно закрепленным преимущественным правом родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка) и отсутствием возможности его реализовать в полном объеме по причине лимита свободного от работы времени, уровня родительской культуры
<i>Позиция «Школа»</i>	между необходимостью обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и отсутствием единых подходов к образовательной деятельности, которая бы обеспечивала развитие гибких навыков

При разработке образовательного кейса мы исходили из того, что состояние здоровья ребенка (отдельные заболевания) и неблагоприятная социальная среда как факторы неудовлетворительных результатов ребенка в наименьшей степени подвергаются педагогической коррекции. Они требуют организации социальной адаптации, включение детей в систему профессионального обучения, активизации деятельности служб опеки и попечительства.

4.8. Знания и навыки

Для обеспечения деятельности научно-методического коллектива по внедрению учебно-методического и управленческого сопровождения освоения обучающимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования определены следующие векторы деятельности.

1. Пакет методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы.

Цель: Проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений у учащихся начальной школы; проектирование и апробация проекта «Умная переменна» как средства

целенаправленного развития учебно-логических умений у учащихся средней и старшей школы.

Ключевые материалы по целенаправленному формированию учебно-логических умений младших школьников представлены в следующей публикации:

- Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда и др.: 2 изд. – М.: 5 за знания, 2009. – 288 с.

- Учебно-логические умения: как помочь школьникам ими овладеть/ Под ред. С.Г. Воровщикова, М.М. Новожиловой. – М., 2013. – 204 с.

Предлагаемый организационно-методический рисунок формирования и развития учебно-логических умений у учащихся 4 классов предполагает ежедневное проведение «логических пятиминуток», выступающих в роли своеобразной гимнастики ума.

Предлагаемые «пятиминутки» разнообразны по своему назначению:

Во-первых, это «**стартовая пятиминутка**», объясняющая учащимся что, зачем и как будет изучаться, и «**финишная**», побуждающая детей к осмыслению проделанной в течение учебного года совместной работы.

Во-вторых, «**вводные пятиминутки**», открывающие изучение каждой группы учебно-логических умений. Они направлены на доступное и целостное изложение сущности конкретной группы учебно-логических умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и т.д.), демонстрацию их значения для совершенствования учебно-познавательной деятельности учащихся.

В-третьих, «**инструктивные пятиминутки**» представляют минимум инструктивной информации, необходимой для осознанного применения того или иного учебно-логического умения.

В-четвертых, «**тренинговые пятиминутки**», последовательно формирующие и развивающие отдельные учебно-логические умения в соответствии с программой общеучебных умений. Данная группа составляет подавляющее большинство «пятиминуток».

В-пятых, «**мониторинговые пятиминутки**», направленные в первую очередь на изучение сформированности ключевых учебно-логических умений.

2. Целостный учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса.

Цель: Обсуждение и корректирование рабочей учебной программы, учебного пособия и поурочных разработок метапредметного курса.

Ключевые компоненты учебно-методического комплекса метапредметного курса представлены в следующей публикации:

- Воровщиков С.Г. Элективный курс «Азбука логичного мышления»: тематическое и поурочное планирование/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, О.В. Федотова и др. – М.: ЮООУО, 2006. – 258 с.

- Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.

- Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 5-е изд., пераб. и доп.– М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.

Метапредметный курс должен обладать целостным учебно-методическим комплексом, который включает учебную программу, календарно-тематический план, учебное пособие для учащихся, методические рекомендации для учителя. Целостность учебно-методического комплекса элективного курса означает, в первую очередь, полноту состава его дидактических и методических компонентов, их непротиворечивость, преемственность, взаимодополняемость с учебно-методическими комплексами базовых и профильных дисциплин, способность обеспечить формирование и развитие запланированных знаний, умений, нормативно-ценностных установок учащихся.

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные
----------	--	----------------------

		<i>материалы</i>
1	Проектирование рабочей учебной программы метапредметного курса	1. Учебная программа элективного курса
2	Проектирование дидактических и методических материалов метапредметного курсу	2. Поурочные разработки элективного курса
3	Обсуждение и корректирование содержания и методики преподавания метапредмета	3. Дидактические и методические материалы метапредметного курсу

3. Методические рекомендации по планированию целенаправленного освоения универсальных учебных действий обучающихся в границах метапредметных занятий учебных дисциплин.

Цель: Проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию метапредметные занятия общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в *целенаправленном формировании* знаниевой, деятельностной и аксиологической составляющих владения универсальными учебными действиями.

Необходимо организовать данное направление научно-методической работы по проектированию и апробации сценариев метапредметных занятий. Направление научно-методической деятельности предельно практико-ориентированное: касается ежедневного труда педагога – сценарирование учебного занятия. По умолчанию учителя проводят метапредметные уроки, необходимо повысить их качество.

Необходимо акцент сделать на деятельностном компоненте содержания метапредметного образования – УУД, ибо у освоения ценностного компонента совершенно другая логика, если она есть вообще.

Исходные материалы представлены в следующей публикации:

- Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина и др.: Учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 274 с.

Разработка и проведение метапредметного занятия требует обязательного соблюдения ряда прописных истин дидактики урока. Так, исходя из учебно-воспитательной цели занятия, необходимо выбрать конкретный тип урока из традиционной кассеты. В качестве примера приведем наиболее корректную типологию, предложенную Ю.А. Конаржевским:

Исходя из дидактической цели обучения, кассета типов уроков может выглядеть следующим образом:

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения нового материала.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения.
5. Урок систематизации и обобщения нового материала.
6. Урок проверки и оценки знаний и умений.

4. Учебно-методическое обеспечение компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель: Определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности.

Организация и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся предполагает реализацию трех основных векторов работы в школе по обеспечению управленческо-методического сопровождения: во-первых, разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса; во-вторых, формирование и внедрение методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся; в-

третьих, создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты.

Исходные материалы по обеспечению компетентной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся представлены в следующих публикациях:

- Новожилова М.М. Формирование культуры исследовательской культуры старшеклассников в условиях профильного обучения/ Под ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.

- Развитие универсальных учебных действий/ Под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.

Данные компоненты надо нарастить, апробировать, откорректировать, поместить на электронный ресурс в процессе подготовки и проведения школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся.

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Наращивание и обсуждение проекта внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	1. Проект внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса 2. Проект методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве руководителей и консультантов ученических проектов и исследований
2	Апробирование и корректирование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	3. Пилотный пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной деятельности учащихся
3	Обобщение и теоретическое обоснование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	

5. Практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе апробирования и корректирования учебно-методического сопровождения освоения универсальных учебных действий обучающихся.

Ключевые положения практико-ориентированного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного освоения обучающимися УУД представлены в следующих публикациях:

1. Учебно-логические умения: как помочь школьникам ими овладеть/ Под ред. С.Г. Воровщикова, М.М. Новожиловой. – М., 2013. – 204 с. (Стр. 192-198)

2. Развитие универсальных учебных действий/ Под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. (Стр. 253-278)

Статус инновационной площадки МПГУ, с одной стороны, предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, развиваемой в процессе научно-

методической работы, с другой – готовность пригласить на открытые уроки гостей из других школ, включение открытых уроков и других научно-методические мероприятий.

Для организации практико-ориентированного совершенствования профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования создан классификатор универсальных учебных действий.

1.УЧЕБНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УМЕНИЯ	
Начальная школа	
1.1	Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности
1.2	Понимать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи
1.3	Соблюдать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время
1.4	Соблюдать последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время
1.5	Соблюдать основные правила выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах
1.6	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома
1.7	Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами
1.8	Соблюдать правильную осанку за рабочим местом
1.9	Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда
1.10	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации
1.11	Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль)
1.12	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму
1.13	Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи
Основная школа	
1.14	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности
1.15	Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи
1.16	Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
1.17	Определять наиболее рациональную последовательность и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня
1.18	Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности
1.19	Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности
1.20	Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета
1.21	Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами

1.22	Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом
1.23	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины
1.24	Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения
2. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ	
2.1. Умения работать с письменными текстами	
Начальная школа	
2.1.1	Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста
2.1.2	Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух
2.1.3	Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста
2.1.4	Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарем; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками
2.1.5	Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку
2.1.6	Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации
2.1.7	Находить необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, картотеками, каталогами, указателями, открытым доступом к книжным полкам
2.1.8	Пользоваться библиографической карточкой
2.1.9	Осуществлять библиографическое описание книги одного-двух авторов
2.1.10	Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты
2.1.11	Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов
2.1.12	Составлять простой план письменного текста
2.1.13	Грамотно и каллиграфически правильно (т.е. разборчиво, связно, в соответствии с утвержденными нормами) списывать и писать под диктовку тексты
2.1.14	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами
2.1.15	Создавать письменные тексты различных типов
2.1.16	Владеть различными видами изложения текста: по отношению к объему исходного текста – подробное и сжатое, по отношению к содержанию исходного текста – полное и выборочное.
Основная школа	
2.1.17	Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты
2.1.18	Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное
2.1.19	Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов
2.1.20	Составлять сложный план письменного текста
2.1.21	Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики
2.1.22	Составлять тезисы письменного текста

2.1.23	Составлять конспекты письменного текста
2.1.24	Составлять аннотацию письменного текста
2.1.25	Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста
2.1.26	Составлять рецензию письменного текста
2.1.27	Составлять реферат по определенной форме
2.1.28	Осуществлять библиографическое описание книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания
2.1.29	Грамотно, индивидуальным почерком, не противоречащим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты
2.1.30	Создавать тексты различных типов
2.1.31	Владеть различными видами изложения тек
2.2. Умения работать с устными текстами	
Начальная школа	
2.2.1	Понимать сказанное однократно в нормальном темпе
2.2.2	Задавать восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы в случае непонимания устного текста
2.2.3	Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные устные тексты
2.2.4	Составлять простой план устного текста
2.2.5	Создавать устные тексты различных типов
2.2.6	Выразительно говорить
2.2.7	Владеть различными видами пересказа текста
Основная школа	
2.2.9	Составлять сложный план устного текста
2.2.10	Составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики
2.2.11	Составлять тезисы устного текста
2.2.12	Составлять конспект устного текста
2.2.13	Осуществлять цитирование устного текста
2.2.14	Составлять рецензию устного текста
2.2.15.	Составлять доклад
2.2.16	Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики
2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации	
Начальная школа	
2.3.1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем
2.3.2	Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения
2.3.3	Осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта
2.3.4	Формировать под руководством учителя простейшие модели
Основная школа	
2.3.5	Самостоятельно осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: 1. Определение цели наблюдения. 2. Выбор объекта наблюдения. 3. Выбор способов достижения цели наблюдения. 4. Выбор способа регистрации полученной информации. 5. Обработка и интерпретация полученной информации
2.3.6	Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное; полевое, лабораторное)
2.3.7	Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования

	непосредственного или опосредованного наблюдения
2.3.8	Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента
2.3.9	Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции: 1. Цель эксперимента. 2. Объект и предмет эксперимента. 3. Гипотеза. 4. Способы и условия подтверждения гипотезы. 5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента. 6. Способы обработки и интерпретации полученной информации
2.3.10	Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы
2.3.11	Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования
3. УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ	
3.1. Анализ и синтез	
3.1.1	Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов
3.1.2	Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта
3.1.3	Определять компоненты объекта (т.е. составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза
3.1.4	Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта
3.1.5	Определять пространственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого
3.1.6	Определять временные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого
3.1.7	Определять функциональные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту, и, прежде всего, связи субординации и координации
3.1.8	Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены
3.1.9	Определять отношения объекта с другими объектами
3.1.10	Определять свойства объекта, т.е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие
3.1.11	Определять существенные признаки объекта
3.2. Сравнение	
3.2.1	Определять объекты сравнения, т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов
3.2.2	Определять аспект сравнения объектов, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов
3.2.3	Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту
3.2.4	Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам
3.2.5	Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту
3.2.6	Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать

	сходство и различие объектов по нескольким аспектам
3.2.7	Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках
3.3. Обобщение и классификация	
3.3.1	Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или
3.3.2	Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов
3.3.3	Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род
3.4. Определение понятий	
3.4.1	Различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков
3.4.2	Различать родовое и видовое понятия
3.4.3	Осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки
3.5. Доказательство и опровержение	
3.5.1	Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства
3.5.2	Осуществлять прямое индуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями
3.5.3	Осуществлять прямое дедуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями
3.5.4	Осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), т.е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса)
3.5.5	Осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), т.е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом
3.5.6	Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»)
3.5.7	Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса
3.5.8	Осуществлять опровержение аргументов
3.5.9	Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса
3.6. Определение и решение проблем	
3.6.1	Определять проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным
3.6.2	Определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности
3.6.3	Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем
3.6.4	Комбинировать известные средства для нового решения проблем
3.6.5	Формулировать гипотезу по решению проблем

4.9. Алгоритм

1. Пакет методик формирования и развития учебно-логических умений

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование и обсуждение пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	1. Пакет «логических пятиминуток»
2	Апробирование, корректирование и наращивание пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	2. Откорректированный пакет «логических пятиминуток»
3	Наращивание и теоретическое обоснование методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	3. Публикация дидактико-методического сборника учителей начальной школы по формированию и развитию учебно-логических универсальных действий младших школьников

2. Целостный учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование рабочей учебной программы метапредметного курса	1. Учебная программа элективного курса
2	Проектирование дидактических и методических материалов метапредметного курса	2. Поурочные разработки элективного курса
3	Обсуждение и корректирование содержания и методики преподавания метапредмета	3. Дидактические и методические материалы метапредметного курса

3. Методические рекомендации по планированию целенаправленного освоения универсальных учебных действий обучающихся в границах метапредметных занятий учебных дисциплин

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий учебных дисциплин	1. Макет сценария метапредметного учебного занятия
2	Метапредметных учебных занятий	2. Поурочные разработки метапредметных учебных занятий
3	Апробирование и корректирование содержания и методики преподавания метапредметных учебных занятий	3. Сценарии открытых уроков
4	Обобщение методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий	4. Учебно-методическое пособие по проектированию и проведению метапредметных учебных занятий

4. Учебно-методическое обеспечение компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Наращивание и обсуждение проекта	1. Проект внутришкольных

	внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса 2. Проект методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве руководителей и консультантов ученических проектов и исследований
2	Апробирование и корректирование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	3. Пилотный пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной деятельности учащихся
3	Обобщение и теоретическое обоснование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	

4.10. Ресурсное обеспечение

Научно-методическое обеспечение кейса. Во ФГОС ОО как важнейший атрибут современного образования определены «метапредметные требования к результатам обучающихся, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями». В стандарте универсальные учебные действия отождествляются с общеучебными умениями. Кроме того требование к готовности организовывать освоение универсальных учебных действий заявлено в профстандарте педагога.

В основу структуры теоретической концепции положены представления о структуре научной теории философов И.В. Кузнецова, Е.В. Ушакова. В связи с тем, что научная теория не может быть сведена к изложению только ее основных утверждений, выделяют три составляющие теории: основание, представляющее общий предпосылочный контекст, на котором базируется теория; ядро, состоящее из совокупности основных положений; приложение, заключающееся в совокупности процедур применения данной теории на практике.

В качестве ОСНОВАНИЯ теории метапредметного образования могут выступить,

- осознание современных процессов конвергенции информационных технологий, биотехнологий, нанотехнологий и когнитивной науки, анализ изменяющейся в связи с этим актуальной социально-культурной ситуации в системе отечественного образования, которая в частности проявляется в кризисе знаниевой парадигмы образования;

- обоснование позитивных и негативных аспектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осмысление требований стратегических документов, инициирующих модернизационные процессы в образовании;

- теоретическая рефлексия ключевых положений отечественной и зарубежной философии образования и педагогики, определяющих идеологическую платформу, содержательные и технологические компоненты метапредметного образования.

ЯДРО теории метапредметного образования включает: совокупность закономерностей, являющихся фундаментом теоретической концепции; система подходов, принципов,

синтезирующих в себе объективность закономерностей и характерные черты метапредметного образования, ключевой понятийно-категориальный аппарат.

ПРИЛОЖЕНИЕ: внутришкольная система учебно-методического сопровождения освоения универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Метапредметный характер общеучебных умений обуславливает выстраивание сложной дидактико-методической системы освоения учащимися универсальных учебных действий:

- Во-первых, на метапредметных курсах могут целенаправленно формироваться инструктивно-теоретические знания, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.

- Во-вторых, метапредметные занятия общеобразовательных курсов также играют важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения универсальными учебными действиями.

- В-третьих, далее универсальные учебные действия должны осознано применяться учащимися в границах всех учебных дисциплин.

- В-четвертых, универсальные учебные действия должны применяться в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований.

- В-пятых, учебно-управленческие умения могут осознано применяться при создании портфолио.

- В-шестых, аксиологическая составляющая владения универсальными учебными действиями может развиваться посредством участия в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебнопознавательной деятельности.

- В-седьмых, участие учащихся в деятельности детских объединений, интеллектуальных клубов познавательной направленности будет способствовать развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение проекта. Деятельность по реализации проекта не предполагает особого материально-технического обеспечения научно-методической работы.

4.11.Траектория

Авторами кейса была разработана система индикаторов и показателей:

1. Факт разработки предполагаемых нормативных и инструктивных документов устанавливается в соответствии с перечнем учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования. Результаты разработки, теоретического обоснования учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования будут отражены в учебных и методических пособиях, учебных программах, инструктивных материалах, журнальных статьях

2. Установление динамики профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного овладения учащимися метапредметным образованием, осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки

3. Установление исходного и итогового состояния владения учащимися приоритетными компонентами метапредметным образованием осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки

4. Итоговое обобщение процесса и результатов научно-методической работ осуществляется в виде монографического описания «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования»

В качестве методического инструмента для реализации проекта было предложено дидактическое электронное пособие «Классификатор универсальных учебных действий»,

которое включает в себя информацию об УУД, алгоритмы выполнения УУД, памятки для учителей разных предметов, учащихся и родителей, видеофрагменты уроков.

Планировалось, что классификатор станет открытой и динамической системой, что востребовано при достижении договоренности между всеми участниками образовательных отношений.

Наряду с этим было введено безотметочное обучение во 2-х классах по всем предметам. В результате была создана следующая модель образовательного процесса в гимназии



4.12. Полученные результаты и эффекты

Классификатор стал средством достижения договоренности между педагогами, учениками и родителями о подходах к формированию УУД.

В качестве потенциально эффективных способов решения проблемы внедрения формирующего оценивания гибких навыков (в том числе отказ от отметки предметных результатов) рассматриваем внедрение следующих направлений:

1. Участие в проекте «Персонализированная модель образования».

2. Внедрение в образовательную практику описательных оценок: учитель анализирует работу ученика, чаще всего письменно. То есть не просто говорит о том, хорошо или плохо сделана работа, а объясняет, что сделано правильно и не очень, в чем есть рост, а где нужно поработать. В текущей работе это могут быть «записки в тетради», по итогам года многие учителя пишут подробные (на 2-3 страницы) тексты по каждому ученику.

3. Использование оценки по критериям: учитель вместе с детьми придумывает, на что именно в работе будет обращено внимание. Буквально с первого класса педагог говорит: давайте смотреть на красоту букв, давайте считать количество ошибок, кто сколько напишет по объему и так далее. Дети предлагают эти критерии сами, конечно, при помощи взрослого.

4. Применение наглядных методов. Когда в классе идет большая тренинговая работа (например, изучение таблицы умножения), очень часто на стенах возникают таблицы оценивания. Ученики и учитель в них фиксируют, что надо сделать, что узнать, выучить, решить, и что из этого уже сделано.

5. Внедрение технологии «Плюс-минус». Некоторые педагоги ставят за домашние работы в тетрадях своим ученикам знаки «+», «-» или «+-». Казалось бы, та же балльная оценка, но на деле не совсем она. Этот значок дает ребенку конкретную информацию о выполнении определенных условий задания, оговоренных заранее. То есть сначала в классе все

договариваются о том, что считать идеальным выполнением этого задания, а потом уже учитель (или сам ребенок, или его одноклассник) «сличает идеал и реальность». Ставя «-» или «+-», учитель также письменно напоминает о критериях.

6. Расширение практики использования цифрового портфолио. У каждого ученика есть специальная папка, куда весь учебный год собираются его «достижения». Это могут быть и творческие работы, и грамоты за участие в конкурсах.

7. На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности работа педагогического коллектива МБОУ гимназии №12 города признана эффективной и достаточной. Перспективным направлением развития инновационной деятельности МБОУ гимназии №12 города Липецка является «Персонализированная модель образования», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».



4.13.Итоговый контекст

С целью формирования универсальных ключевых компетенций во всех потенциально значимых сферах деятельности школьника создана система работы, включающая в себя урочную и внеурочную деятельность. В основе содержания - компетентностный подход, который позволяет согласовать цели обучения, поставленные педагогом, с собственными целями обучающихся; персонализировать процесс обучения за счет постепенного повышения самостоятельности и ответственности обучающихся в учении; разгрузить обучающихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов; подготовить обучающихся к сознательному и ответственному обучению.

Чтобы сформировать универсальные ключевые компетенции ученика, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность современных школьников.

Разработка частной модели образовательного процесса на основе компетентностного подхода по формированию ключевых компетенций с использованием возможностей современных образовательных технологий стала фундаментом серьезной и целенаправленной работы, связанной с моделированием системы работы педагога, обеспечивающей формирование универсальных ключевых компетенций. Если сконцентрировать познавательную деятельность, опыт освоения учеником картины мира, овладение эффективными способами деятельности в собственных интересах и возможностях, креативными навыками в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, то можно представить модель системы работы учителя для формирования ключевых компетенций.

Инновационная направленность педагогического опыта заключается в реализации системного подхода к проблеме отбора и оптимального сочетания различных педагогических технологий, в поиске приемов, в обобщении и систематизации современных знаний по проблеме, экспериментально выявленных оптимальных условий реализации заявленной системы, способствующей повышению качества образования.

В основу содержания проекта положен компетентностный подход, который позволяет согласовать поставленные нами цели обучения с собственными целями обучающихся.

За основу системы работы по формированию универсальных ключевых компетенций взята технология деятельностного подхода, направленная на формирование у обучающихся деятельностных способностей.

Идея проста: в деятельности выделяю те виды, которыми должен овладеть выпускник школы, и строю такую структуру урока и дидактические условия его организации, которые бы системно тренировали способности детей к осуществлению этих видов деятельности. Известно, что человек становится компетентным именно в тот момент, когда у него формируется умение самостоятельно прогнозировать и оценивать свою деятельность и ее результаты.

Во внеурочной деятельности показателем результативности работы обученности являются рейтинг участия в различных конкурсах, а также - спектакли, творческие работы, публикации, исследовательские и проектные работы.

Средством оценивания учебных достижений обучающихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является "Портфолио", наглядно характеризующее продвижение в развитии ключевых компетенций.

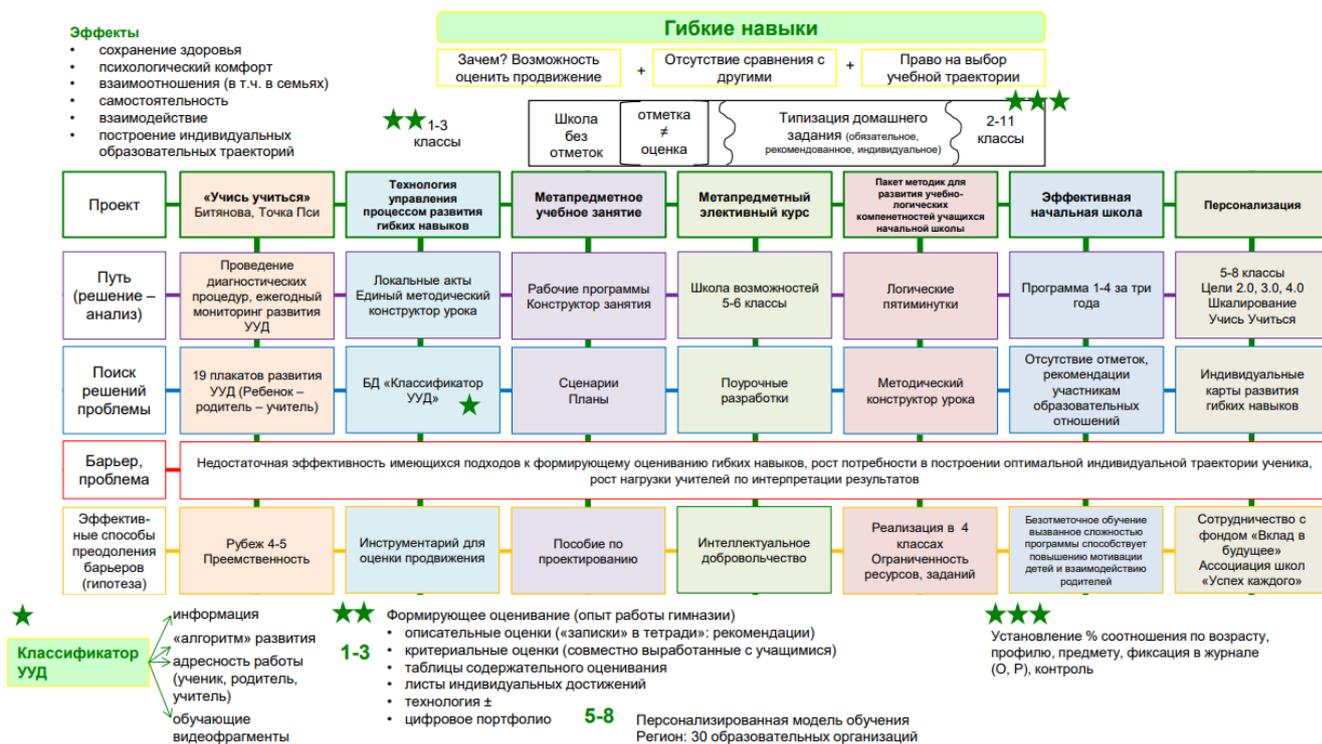
Таким образом, ведущей педагогической идеей является разумное сочетание традиционных и современных подходов к преподаванию, которое позволит осуществлять целенаправленное формирование универсальных ключевых компетенций у обучающихся и в итоге повысить качество знаний, создать условия для успешной социализации личности.

Представленный опыт работы направлен на улучшение, обогащение и преобразование образовательной ситуации.

Гибкие навыки – комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности

УУД – универсальность, независимость от сферы и предмета деятельности
– динамичность (паттерны)

Цель: формирование сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков



4.14. Потенциал масштабируемости и тиражируемости

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик. В статусе инновационной научно-образовательной площадки ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (приказ ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» от 15.07.2015 г. № 473 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок в 2015/2016 учебном году») гимназия транслировала элементы предлагаемой модели.

В статусе региональной инновационной площадки (приказ управления образования и науки Липецкой области от 04.12.2017 г. №1488 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24 декабря 2014 года № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»)) гимназия многократно транслировала опыт, накопленный в ходе реализации инновационной программы «Системно-целевое управление развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающегося». В рамках регионального образовательного сетевого проекта «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы повышения квалификации в условиях реализации ФЦПРО» (приказ управления образования и науки Липецкой области от 13.02.12 г. № 230 «Об организации работы по созданию региональных стажировочных площадок») МБОУ гимназия № 12 города Липецка систематически презентует наработки по реализации направлений инновационной деятельности, среди них: «реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; «создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся»; «создание моделей и систем оценки качества образования»; «развитие информатизации образования»; проводит стажировки и практические занятия в ходе повышения квалификации педагогических работников региона. Формирование системы работы с инновационными образовательными учреждениями осуществляется также через публикацию лучших образовательных практик в научнометодических сборниках,

аналитических статей в региональном научно-методическом журнале «Региональное образование: современные тенденции» («РОСТ»), диссеминацию опыта педагогов в ходе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, в т.ч. на основе ИКТ. На базе МБОУ гимназии № 12 города Липецка прошли курсы повышения квалификации по теме «Внутришкольная система оценки качества» 468 слушателей из 8 субъектов РФ (Воронежская, Ивановская, Орловская, Тамбовская, Тверская, Тульская области, республики Калмыкия и Крым).

Кейс. 2 часть

5.1.Наименование кейса

Среда развития, или Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся

5.2.Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети

http://gimnasium12.ucoz.ru/index/stazhirovochnaja_ploshhadka/0-112

5.3.Руководитель группы

Директор Уласевич Ольга Николаевна

5.4. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса

Уласевич Ольга Николаевна, директор, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации

Волкова Алла Александровна, заместитель директора

Дронова Ольга Викторовна, заместитель директора

Мелузова Галина Александровна, заместитель директора

Смородина Любовь Михайловна, заместитель директора

Чернышева Виктория Александровна, заместитель директора

5.5.Идея

Технология представляет системную организацию работы с учениками, начиная с 1 класса, по следующим кластерам:

1. Разработка и внедрение курса «Личностное развитие». С учетом преобладания отрицательных и неустойчивых тенденций качества образования у учащихся 6, 10 классов реализация курса определена для учащихся 6, 10 классов.

2. Создание и работа тренинговой лаборатории «Интеллектуальное добровольчество» по организации занятий учащимися 10 классов с учащимися 5-7 классов по социально-личностному развитию учащихся.

3. Внедрение программ часов общения в рамках внеурочной деятельности (1-11 классы), построенных на материалах курсов «Развитие эмоционального интеллекта» и «Развитие личностного потенциала».

4. Формирование информационного поля взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации проекта.

В ходе проекта происходит совершенствование личностно-развивающей образовательной среды учреждения, предоставляющей возможности для повышения личностной свободы, активности и самореализации личности.

5.6.Стартовый контекст

МБОУ гимназия №12 города Липецка расположена в центре города. В учреждении обучаются 992 учащихся. 62 педагога, из которых 83% имеют высшую квалификационную категорию. Директор гимназии – Уласевич Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В чем наша уникальность? Гимназия ориентирована на лидерские позиции в системе образования и достижение предельного образовательного результата. Учреждение является победителем профессиональных конкурсов: абсолютный победитель III Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2018), победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование», в течение четырёх лет входила в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП-500 лучших школ России), ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в ТОП лучших школ России химико-биологического профиля, ТОП лучших школ России физико-химического профиля, ТОП лучших школ России индустриально-технологического профиля, является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении десяти лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

В гимназии большое внимание уделяется достижению ситуации успеха каждым учеником. По данным внутренней системы оценки качества образования число хорошистов и отличников в гимназии находится на уровне 70%, неуспевающих нет. Ежегодно от 20-25% учащихся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Результативность учащихся 9, 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, предметам по выбору превышает областные и общероссийские показатели. Ежегодно гимназия лидирует среди школ региона по числу победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии с 5 по 11 класс реализуется углубленное изучение отдельных предметов, каждый класс имеет свою направленность (гуманитарную, юридическую, лингво-информационную, политехническую), с 8 по 9 класс – предпрофильная подготовка школьников, с 10 по 11 класс – профильное обучение. Содержание образования в 5–6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 6–7-х классах осуществляется расширенное изучение отдельных учебных предметов и образовательные пробы, что позволяет провести раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль. В 8–9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии. Учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный.

Приоритетным направлением гимназической методической работы является построение горизонтальной карьеры педагога. Об эффективности свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа – 2, лауреаты заключительного этапа – 4, победители регионального этапа – 6, победители муниципального этапа – 8. На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги гимназии 29 раз становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование». Команды педагогов стали победителями конкурсов «Учитель будущего», «Флагманы образования. Школа» и др.

Мы любим задавать вопросы себе...

Почему на наш взгляд систему образования нужно менять или чего не хватает системе образования? Для современных детей школа и учитель перестали быть единственным источником знаний. Ученик может и должен развить главное умение – умение приобретать

новые умения (при этом нельзя становиться носителем ненужных и не востребуемых навыков). Современная школа должна давать образование, основанное на индивидуальных траекториях и дающее определенный набор навыков. Именно так: не только знаний, но еще и навыков. На первое место выходят softskills, их еще называют «гибкими» навыками, универсальными ключевыми компетентностями. Речь идет о коммуникабельности, умении работать в команде, креативности, пунктуальности, уравновешенности, толерантности к критике и так далее. Наряду с этим школа должна формировать у учащихся новые грамотности (функциональную, финансовую, экологическую и др).

Школа должна развивать личностный потенциал ребенка, стать центром профессионального самоопределения. Необходимо создавать условия, которые позволят осуществлять профессиональную диагностику, профессиональные пробы учащихся и ориентировать их на получение профессий будущего.

Организация образовательного процесса должна обеспечивать индивидуальный подход к процессу целеполагания, прогнозирования и планирования учебных траекторий, учёт различий в глубине и скорости обучения каждого ученика.

Каковы, на наш взгляд, условия трансформации системы образования? Система образования должна соответствовать основным трендам: персонализация, неопределенность и изменчивость, диджитализации образования (деятельность внутри информационной среды).

Как должна измениться роль учителя? Учитель – мотиватор. Учитель должен быть харизматичным, увлекающим, манящим, будоражающим ум и «запускающим ежик в мозг». Преподавателю следует работать так, чтобы его слово выполнило эту функцию, и запущенные им «ежи» в сознании ребёнка превращались в импульсы роста. Учитель – навигатор. Учителю необходимо стать организатором познавательной деятельности учащихся во всех сферах (игра, учеба, труд), которые будут ориентированы на получение ребенком новых компетентностей в изменяющемся мире и его готовность быть успешным в неопределенном будущем.

Как поднять мотивацию учеников? Образовательный результат должен стать лично значимым. Образовательный процесс должен быть насыщен познавательными мотивами. Геймификация образовательного пространства, использование цифровых и виртуальных сред в сочетании с реальной практической деятельностью.

Создавая условия для реализации стратегий личностного роста обучающихся, гимназия выбрала образовательную цель – формирование их профессиональных ориентиров, мотивации к профессиональной деятельности, что предполагает формирование у выпускников соответствующих компетенций.

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик по реализации направлений инновационной деятельности, среди них: «создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся»; «создание моделей и систем оценки качества образования»; «развитие личностного потенциала», «персонализация», «формирующая образовательная среда»; коллектив проводит стажировки и практические занятия в ходе повышения квалификации педагогических работников России.

Гимназия вошла в состав ФИП по теме «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе на 2022-2024 гг» (приказ от 31.03.2022 № 238 МГПУ); ведется работа в статусе инновационной площадки Института детства (программа воспитания). Продолжена работа в статусе региональной инновационной площадки Липецкой области на период 2019-2024 (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 №1444): «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся», «Технология реализации персонализированной модели образования»

Является субъектом педагогического кластера при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого образования при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет».

Осуществляется практическая деятельность на основании договоров о сотрудничестве с Липецким филиалом федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»; ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.

5.7.Целевые установки

Создание и внедрение технологии построения персональной траектории развития, социализации личности учащегося.

5.8.Знания и навыки

Модель образовательного процесса МБОУ гимназии № 12 города Липецка



Компетентность – способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящее) знания и умения для решения задач, в том числе новых, нестандартных ситуациях.

«Гибкие» навыки – это комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

Современная школа должна обеспечивать системное развитие своего образовательного пространства, которое обеспечивало бы овладение учащимися социальным опытом в ходе специально организованной образовательной деятельности. При этом воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, оно через мотивационно управляемую воспитывающую деятельность по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации.

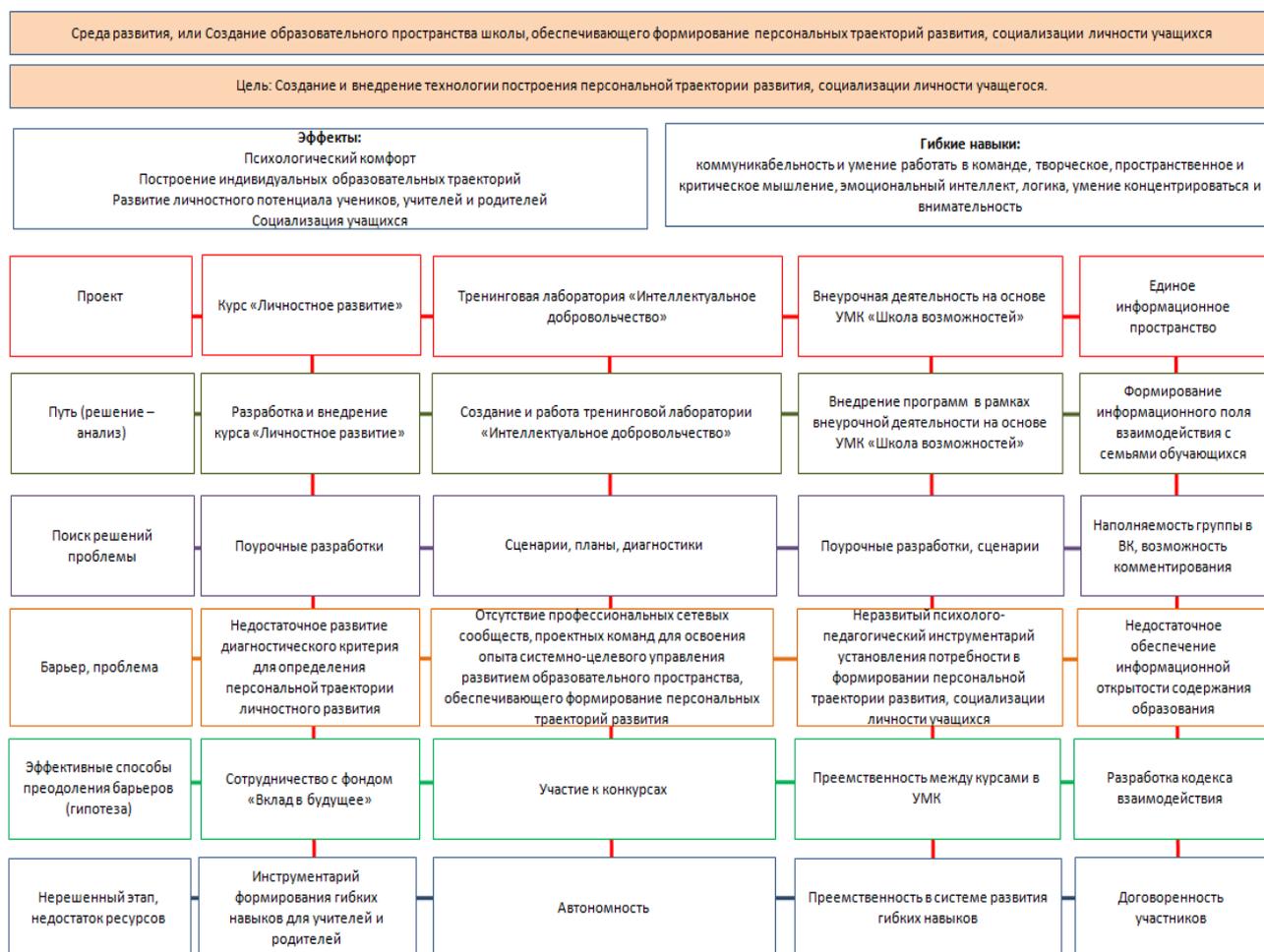
Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся, обучении и воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни,

стремящихся к вершинам жизненного успеха. Значимость проекта в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.

Распространение инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализацию личности обучающихся, позволит обеспечить:

- достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС второго поколения, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с одаренными детьми;
- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;
- создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования.

5.9. Алгоритм



5.10. Ресурсное обеспечение

Научно-методическое обеспечение кейса. Во ФГОС ОО как важнейший атрибут современного образования определены «метапредметные требования к результатам обучающихся, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями». В стандарте универсальные учебные действия отождествляются с общеучебными умениями. Кроме того требование к готовности организовывать освоение универсальных учебных действий заявлено в профстандарте педагога.

В основу структуры теоретической концепции положены представления о структуре научной теории философов И.В. Кузнецова, Е.В. Ушакова. В связи с тем, что научная теория не может быть сведена к изложению только ее основных утверждений, выделяют три составляющие теории: основание, представляющее общий предпосылочный контекст, на котором базируется теория; ядро, состоящее из совокупности основных положений; приложение, заключающееся в совокупности процедур применения данной теории на практике.

В качестве ОСНОВАНИЯ теории метапредметного образования могут выступить,

- осознание современных процессов конвергенции информационных технологий, биотехнологий, нанотехнологий и когнитивной науки, анализ изменяющейся в связи с этим актуальной социально-культурной ситуации в системе отечественного образования, которая в частности проявляется в кризисе знаниевой парадигмы образования;

- обоснование позитивных и негативных аспектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осмысление требований стратегических документов, инициирующих модернизационные процессы в образовании;

- теоретическая рефлексия ключевых положений отечественной и зарубежной философии образования и педагогики, определяющих идеологическую платформу, содержательные и технологические компоненты метапредметного образования.

ЯДРО теории метапредметного образования включает: совокупность закономерностей, являющихся фундаментом теоретической концепции; система подходов, принципов, синтезирующих в себе объективность закономерностей и характерные черты метапредметного образования, ключевой понятийно-категориальный аппарат.

ПРИЛОЖЕНИЕ: внутришкольная система учебно-методического сопровождения освоения универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Метапредметный характер общеучебных умений обуславливает выстраивание сложной дидактико-методической системы освоения учащимися универсальных учебных действий:

- Во-первых, на метапредметных курсах могут целенаправленно формироваться инструктивно-теоретические знания, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.

- Во-вторых, метапредметные занятия общеобразовательных курсов также играют важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения универсальными учебными действиями.

- В-третьих, далее универсальные учебные действия должны осознано применяться учащимися в границах всех учебных дисциплин.

- В-четвертых, универсальные учебные действия должны применяться в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований.

- В-пятых, учебно-управленческие умения могут осознано применяться при создании портфолио.

- В-шестых, аксиологическая составляющая владения универсальными учебными действиями может развиваться посредством участия в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебнопознавательной деятельности.

- В-седьмых, участие учащихся в деятельности детских объединений, интеллектуальных клубов познавательной направленности будет способствовать развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение проекта. Деятельность по реализации проекта не предполагает особого материально-технического обеспечения научно-методической работы.

5.11.Траектория

Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта	Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий	Пакет диагностических материалов
Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта использования технологии реализации персонализированной модели образования, цифровой платформы персонализированного образования	Наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателей в образовательной деятельности Изучение и обобщение передового управленческого и педагогического опыта Анкетирование учителей и учащихся	Результаты диагностических исследований
Осмысление результатов на уровне образовательных организаций, выработка плана действий по совершенствованию персонализированной модели образования, цифровой платформы персонализированного образования	Моделирование процесса использования цифровой платформы персонализированного образования	Персонализированная модель образования и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику
Создание профессиональных сетевых сообществ, проектных команд	Индивидуальное консультирование Научно-методическая, информационная поддержка педагогов	Профессиональное сетевое сообщество, проектные команды образовательных организаций Липецкой области
Получение, обработка и систематизация материалов	Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, отчетов	Адаптированные персонализированные модели образования

5.12. Проблема

Недостаточная эффективность имеющихся механизмов социально-личностного развития учащихся; ограниченность системы наращивания потенциала готовности к изменениям в условиях социальной неопределенности

5.13. Барьеры

- Недостаточное развитие диагностического критерия для определения персональной траектории личностного развития;
- Отсутствие профессиональных сетевых сообществ, проектных команд для освоения опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития;
- Незрелый психолого-педагогический инструментарий установления потребности в формировании персональной траектории развития, социализации личности учащихся;
- Недостаточное обеспечение информационной открытости содержания образования.

5.14. Промежуточные результаты

Построение единой системы социально-личностного развития каждого учащегося школы.

Реализация новых возможностей: создание социально – личностных образовательных персональных траекторий учащихся.

Организация процесса неформального образования через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Создание условий для усиления доли «творческого» с элементами «безмятежного» типа образовательной среды, формирующих свободную и активную личность.

Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.

5.15. Итоговый контекст

Технология представляет системную организацию работы с учениками, начиная с 1 класса, по следующим кластерам:

1. Разработка и внедрение курса «Личностное развитие». С учетом преобладания отрицательных и неустойчивых тенденций качества образования у учащихся 6, 10 классов реализация курса определена для учащихся 6, 10 классов.
2. Создание и работа тренинговой лаборатории «Интеллектуальное добровольчество» по организации занятий учащимися 10 классов с учащимися 5-7 классов по социально-личностному развитию учащихся.
3. Внедрение программ часов общения в рамках внеурочной деятельности (1-11 классы), построенных на материалах курсов «Развитие эмоционального интеллекта» и «Развитие личностного потенциала».
4. Формирование информационного поля взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации проекта.

В ходе проекта происходит совершенствование личностно-развивающей образовательной среды учреждения, предоставляющей возможности для повышения личностной свободы, активности и самореализации личности.

Продукт проекта. Описание технологии построения персональной траектории развития, социализации личности учащегося. Соглашения/договоры о сотрудничестве с сетевыми и социальными партнерами.

Ожидаемые результаты. Построение единой системы социально-личностного развития каждого учащегося школы.

Реализация новых возможностей: создание социально – личностных образовательных персональных траекторий учащихся.

Организация процесса неформального образования через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Создание условий для усиления доли «творческого» с элементами «безмятежного» типа образовательной среды, формирующих свободную и активную личность. Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1006
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	493
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	148
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	656/75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19/16,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	13/15,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1006/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1006/100
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	111/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	124/12,3

1.19.3	Международного уровня	человек/%	1009/100
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	641/63,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	148/14,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1006/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/94,1
1.29.1	Высшая	человек/%	44/86,3
1.29.2	Первая	человек/%	4/7,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/31,43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/21,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/21,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100

5.16. Потенциал для решения проблемы

Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, будет способствовать обеспечению дифференцированных условий обучения и воспитания учащихся.



Информация о достижениях
учащихся



Группа МБОУ гимназии № 12 г.
Липецка Вконтакте



Внеурочная деятельность

№ п/п	Наименование критериев и индикаторов оценки качества образования	Значение показателя
	Критерий I. Уровень образовательных результатов обучающихся	
1.	Отсутствие у ОО признаков необъективности по результатам региональных и федеральных мониторингов по оценке качества образования, ОГЭ	<i>Да</i>
2.	Результативность участия ОО в региональных и заключительных этапах Всероссийских соревнований (игр) школьников: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» (учитываются по одному из оснований):	
2.1.	всероссийский этап	<i>Нет</i>
2.2.	региональный этап	<i>Нет</i>
2.3.	муниципальный этап	<i>Да</i>
3.	Результативность участия в областной круглогодичной спартакиаде среди учащихся ОО (учитывается по одному из оснований):	
3.1.	региональный этап	<i>Да</i>
3.2.	муниципальный этап	<i>Да</i>
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, от общего количества обучающихся ОО	46%
5.	Доля выпускников 11-х классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ не менее чем по трём предметам и набравших не менее 250 баллов по трём лучшим результатам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ не менее чем по трём предметам	18%
6.	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ результат, соответствующий высокому уровню знаний (балл ТБ2 по методологии Рособраннадзора, распоряжение от 16.07.2019 №1122-10) по всем сдаваемым предметам в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» ОО	93%
7.	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества учащихся 9-11 классов ОО	7%
8.	Доля победителей и призеров (лауреатов, дипломантов) принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (по перечню олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а	14%

	также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации), от общего количества обучающихся ОО	
9.	Результативность участия ОО во всероссийских профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учитель-дефектолог года», «Учитель будущего», «Учитель здоровья России», «Педагогический дебют», «Директор школы», «Психолог года», «Лидер в образовании», «Лидеры России», Лидер региона. Будь в команде», конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшими учителями (учитывается по одному из оснований)	<i>Да</i>
10.	Результативность участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<i>Да</i>
11.	Участие учащихся ОО в программах, проектах РДШ (учитывается по одному из оснований):	
11.1.	всероссийский уровень	<i>Да</i>
11.2.	региональный уровень	<i>Да</i>
11.3.	муниципальный уровень	<i>Да</i>
12.	Наличие в ОО первичного отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия (учитывается по одному из оснований):	
12.1.	количество участников от 5 до 20 человек	<i>Нет</i>
12.2.	количество участников от 21 до 50 человек	<i>Нет</i>
12.3.	количество участников свыше 50 человек	<i>Да</i>
13.	Доля учащихся ОО, зарегистрированных в единой информационной системе «Добровольцы России»	67%
	<i>Итого по критерию I</i>	<i>X</i>
	Критерий II. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса	
14.	Наличие инновационных площадок (учитывается по одному из оснований):	
14.1.	федеральный уровень	<i>Да</i>
14.2.	региональный уровень	<i>Да</i>
14.3.	уровень инновационной площадки ИРО	<i>Да</i>
15.	Отсутствие травм, полученных обучающимися во время учебно-воспитательного процесса	<i>Да</i>
16.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО:	
16.1.	от 18 до 20% включительно	<i>Нет</i>
16.2.	свыше 20%	<i>Да</i>
17.	Участие педагогических работников ОО в процедуре итоговой аттестации на курсе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», для которых составлен индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением тьюторов	<i>Да</i>
18.	Результативность участия ОО в образовательных и социальных проектах, конкурсах среди ОО (учитывается по одному из оснований):	
18.1.	на федеральном уровне	<i>Да</i>
18.2.	на региональном уровне	<i>Да</i>
19.	Участник программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по реализации комплексной программы «Развитие личностного потенциала»	<i>Да</i>
20.	Результативность участия ОО в социально-психологическом тестировании обучающихся по Единой методике выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение	<i>Да</i>
21.	Количество баллов, полученных ОО в результате независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	90,86
22.	Отсутствие обоснованных жалоб на организацию и качество питания	<i>Да</i>

	обучающихся ОО	
	<i>Итого по критерию II</i>	<i>X</i>
	Критерий III. Уровень эффективности распределения и использования фонда оплаты труда	
23.	Доля привлеченных средств от платных образовательных услуг от объема средств, предусмотренного на выполнение государственного (муниципального) задания ОО	19%
24.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата педагогических работников ОО	Да
25.	Доля фонда оплаты труда руководителя, заместителей руководителя и главного бухгалтера от общего фонда оплаты труда ОО	Да
	<i>Итого по критерию III</i>	<i>X</i>
	Всего по критериям	X

В 2021-2022 учебном году прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) следующие педагоги гимназии:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата
1.	Алёшин Владимир Владимирович	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
2.	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Учитель	28.10.2021, 25.11.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
3.	Ахонен Екатерина Петровна	Учитель	22.03.2022, 25.03.2022, 14.04.2022, 17.06.2022
4.	Басинских Виктория Вячеславовна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
5.	Болдырева Ольга Ивановна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
6.	Булычёва Олеся Сергеевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
7.	Волкова Алла Александровна	Зам. директора	25.03.2022, 17.06.2022
8.	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
9.	Долгих Виктор Вениаминович	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
10.	Дронова Ольга Викторовна	Зам. директора	27.07.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
11.	Еремина Александра Алексеевна	Учитель	08.10.2021, 15.11.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
12.	Захарова Светлана Ивановна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
13.	Знаменщикова Надежда Александровна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
14.	Каковкина Татьяна Николаевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
15.	Касьянова Оксана Игоревна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
16.	Китаева Ирина Вячеславовна	Учитель	07.06.2021, 14.04.2022, 25.03.2022, 17.06.2022
17.	Клюев Владимир Алексеевич	Учитель	25.03.2022, 14.04.2022, 17.06.2022
18.	Колесникова Анастасия Эдуардовна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
19.	Логинова Ольга Сергеевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
20.	Мананкова Елена Васильевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
21.	Мелузова Галина Александровна	Зам. директора	27.10.2021
22.	Москвина Лариса Леонидовна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
23.	Никольская Виктория Александровна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
24.	Охват Ольга Викторовна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
25.	Павлова Нина Васильевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
26.	Пожидаева Ольга Александровна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
27.	Проскурякова Светлана Викторовна	Учитель	25.03.2022, 14.04.2022, 17.06.2022
28.	Самохина Ольга Владимировна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
29.	Скулкова Наталья Вячеславовна	Учитель	02.11.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
30.	Смородина Любовь Михайловна	Зам. директора	25.03.2022, 17.06.2022
31.	Соколова Татьяна Семеновна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
32.	Соломатина Наталия Николаевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
33.	Стебенева Светлана Ивановна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
34.	Стрельцова Елена Петровна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
35.	Сулова Людмила Владимировна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
36.	Талдыкин Владимир Владимирович	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
37.	Тимофеева Лариса Анатольевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022

38.	Тихомирова Анастасия Геннадьевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
39.	Томилин Игорь Евгеньевич	Учитель	30.10.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
40.	Уласевич Максим Леонидович	Зам. директора	25.03.2022, 17.06.2022
41.	Уласевич Надежда Леонидовна	Учитель	04.11.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
42.	Уласевич Ольга Николаевна	Директор	25.03.2022, 17.06.2022
43.	Худякова Ирина Федоровна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
44.	Челядин Валерий Валентинович	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
45.	Черных Ирина Сергеевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
46.	Чернышева Виктория Александровна	Зам. директора	30.10.2021, 25.03.2022, 17.06.2022
47.	Шляжко Елена Константиновна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022
48.	Шушпанова Лариса Николаевна	Учитель	25.03.2022, 17.06.2022

Педагоги гимназии показали высокую результативность участия в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Организатор	Результативность	Дата
1.	Гончарова Е.А. Дронова О.В. Китаева И.В. Мел зова Г.Л.	финал Всероссийского конкурса «Флагманы образования.Школа»	Министерство просвещения РФ, АНО «Россия — страна возможностей»	победитель	17-21 . 10.2022
2.	Нарциссова А.А.	интернет-марафона”Мымолодые педагоги“	Ассоциация молодых педагогов Липецкой области	2 место	02. 1 1 ,2022
3.	Уласевич ОН. Волкова АЛ. Чернышева Г.А. Мел зова Г.А.	Всероссийский конкурс «Успешная школа»	ИД «Учительская газета	победитель	27-29. 10.2022
4.	Никольская В.А.	городской профессиональный конкурс «Дебют»	Департамент образования Администрации г. Липецка	участник	21-25.11.2022
5.	Ахонен Е.П. Дронова О.В. Гончарова Е.А.	региональный этап Всероссийской метапредметной	Академия Минпросвещения РФ	призер	1 .2022
6.	Мелузова Г.А. Чернышева В.А. Иванищева А.В. Китаева ИВ.	региональный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	Академия Минпросвещения РФ	победитель	16.1 1.2022
7.	Мелузова Г.А. Чернышева В.А. Иванищева А.В. Китаева ИВ.	финал Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой ст аны»	Академия Минпросвещения РФ	победитель	07-09.12..2022
8.	Волкова А.А.	региональный этап Всероссийского конкурса «Лига лекто ов»	Российское общество «Знание»	победитель	29.1 1 .2022
9.	Волкова Л.А.	Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного	Российское историческое общество	участник	

		на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения 20т учителя к ченом			
10.	Нарциссова А.А.	ХП Молодёжные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды». В номинации «Искусство воспитания»	ОУиН Липецкой области	Бронзовая медаль	09.12.2022
11.	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	ГБУ ДО «ЦДО ЛО»	Диплом 1 степени	25.01.2023
12.	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Городской профессиональный конкурс «Самый классный классный – 2023»	Департамент образования администрации города Липецка	Абсолютный победитель	03.02.2023
13.	Ахонен Екатерина Петровна	Победитель городского профессионального конкурса «Учитель года - 2023»	Департамент образования администрации города Липецка	Победитель	28.02.2023
14.	Волкова Алла Александровна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лига лекторов»	Российское общество «Знание»	Победитель	29.03.2023
15.	Мелузова Галина Александровна	Региональный этап профессиональной олимпиады по информатике «Про-IT»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Призер	17.04.2023
16.	Ахонен Екатерина Петровна	Региональный этап профессиональной олимпиады по физике «ДНК науки»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Призер	25.04.2023
17.	Дронова Ольга Викторовна	Региональный этап профессиональной олимпиады по биологии «ДНК науки»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Призер	26.04.2023
18.	Коллектив МБОУ гимназии № 12 г. Липецка Уласевич Ольга Николаевна Волкова Алла Александровна Арутюнян Ирина Вячеславовна Ахонен Екатерина Петровна Булычева Олеся Сергеевна	Региональногоый фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания»	ГБУ ДО «ЦДО ЛО»	1 место	26.05.2023

	Гончарова Екатерина Аркадьевна Дронова Ольга Викторовна Китаева Ирина Вячеславовна Соломатина Наталья Николаевна Чернышева Виктория Александровна				
19.	Коллектив МБОУ гимназии № 12 г. Липецка Уласевич Ольга Николаевна Мелузова Галина Александровна Чернышева Виктория Александровна	Регионального фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания»	ГБУ ДО «ЦДО ЛО»	2 место	26.05.2023
20.	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место	21.03.2023
21.	Уласевич Ольга Николаевна	Национальный конкурс «Лучшее портфолио 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	1 место	24.05.2023
22.	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Национальный конкурс «Лучшее портфолио 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	1 место	24.05.2023
23.	Китаева Ирина Вячеславовна	Национальный конкурс «Лучшее портфолио 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	1 место	24.05.2023
24.	Волкова Алла Александровна	Национальный конкурс «Лучшее портфолио 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	1 место	24.05.2023
25.	Алешин Владимир Владимирович	Национальный конкурс «Лучшее портфолио 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	2 место	24.05.2023
26.	Нарциссова Алина Александровна	Международный фестиваль «30 кадров»	Департамент образования администрации г. Липецка	3 место	11.05.2023
27.	Волкова Алла Александровна	Марафон лучших практик в области классного руководства	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Победитель	22.02- 30.05.2023
28.	Дронова Ольга Викторовна	Региональный конкурс «Дебют – 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	Призер	05.05.2023
29.	Мелузова Галина Александровна	Региональный конкурс «Дебют – 2023»	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	Лауреат	06.05.2023

Педагоги гимназии активно участвовали в методических конференциях, семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Организатор	Дата
----------	----------------	----------------------	-------------	------

1.	Волкова А.А.	Совет учителей-блогеров при Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации	Министерство просвещения Российской Федерации	
2.	Волкова А.А.	международная онлайн- конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы». Тема конференции «Учение с влечением»	ИД «Учительская газета»	20.08.2022
3.	Дронова О.В. Гончарова Е.А. Ахонен Е.П. Булычева О.С. Китаева ИВ.	телевикторина «Передача знаний» на телеканале «Россия- Культура»	ГТРК «Россия»	24.08.2022
4.	Нарциссова А.А.	Ж Молодежный профсоюзный форум Липецкой области «Молодежь и профсоюз. Стратегия б д щего»	Профсоюз Липецкой области	08.09.2022
5.	Нарциссова А.А.	открытый областной конкурс «Призвание — учитель!»	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	08.12.2022
6.	Чернышева В. А.	мастер-класс по организации деятельности классных руководителей	ГАУ ДНО ЛО ИРО	12.10.2022
7.	Чернышева В.А.	П научно-практическая конференция «Персонализированное образование - 2022»	Институт педагогики СПбГУ, благотворительный фонд «Вклад в будущее»	9.12.2022
8.	Волкова А.А.	П Всероссийский форум классных руководителей	Министерство просвещения РФ	Октябрь 2022
9.	Худякова И.Ф.	междисциплинарная научнопрактическая конференция с международным участием «Речь. Грамотность. Дислексия».	Научный центр когнитивных исследований Университета «Сириус», Российская ассоциация дислексии	17-19.10.2022
10.	Смородина ЛМ.	Форум «Подготовка управленческих кадров образовательных организаций региона»	ГАУ ДПО ЛО иро, УОиН Липецкой области	28.10.2022
11.	Аванесян А.А.	Международный научный форум «Систематизация чувственного опыта личности», посвященного памяти пессо а СП. Банаова	ГБОУ ВО ЛГПУ	27-28.10.2022
12.	Волкова А.А.	Семинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» на тему «Организация цифровой образовательной среды в образовательной организации»	Корпоративный университет московского образования	20.10.2022
13.	Худякова И.Ф.	Международный форум «Русский язык в мире	Обрсоюз (Союз участников отношений в сфере образования) под эгидой Министерства просвещения Российской	09.10.2022

			Феде ации.	
14.	Гончарова Е.А. Иванищева А.В.	Мастер-класс в рам установочного семинара для участников городского профессионального конкурса «Дебют»	Департамент образования Администрации г. Липецка	09.11.2022
15.	Волкова А.А. Гончарова ЕЛ.	семинар Института воспитания РАО по вопросам применения модуля «Урочная деятельность» в п о г амме воспитания школы	Институт воспитания РАО	09.11.2022
16.	Волкова АА. Гончарова Е.А. Ахонен Е.П.	семинар по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательный организация «Урочная деятельность»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	11.11.2022
17.	Волкова АА.	Вебинар на тему «Методика проведения уроков, классных часов и воспитательных событий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Модуль «Урочная деятельность» п о г амме воспитания»	ВИРО им. НО. Бунакова в Борисоглебском городском округе Воронежской области	09.11.2022
18.	Гончарова Е.А. Дронова О.В. Китаева И.В. мел зова ГЛ.	мастер-класс для директоров образовательных учреждений города Липецка	Департамент образования Администрации г. Липецка	16.11.2022
19.	Ахонен Е.П. Дронова О.В. Смородина ЛМ. Чернышева ВЛ. Мел зова Г.Л.	Вебинар «Гимназия - центр развития личностного потенциала учащихся»	Департамент образования Администрации г. Липецка	17.11.2022
20.	Уласевич О.Н. Волкова Л.А.	семинар «Реализация проекта «Дебюрократизация (как освободить время для главного — обучения детей и их воспитания)»	Департамент образования Администрации г. Липецка	18.11.2022
21.	Смородина ЛМ.	Региональный этап хххт Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и главный выбо человека»	ГБОУ ВО ЛГПУ	18.11.2022
22.	Ахонен Е.П.	онлайн-проект «Учитель большой страны», «Методический ПроАктив — единство знаний и ешений»	ГК «Просвещение»	20.11.2022
23.	Нарциссова А.А.	х международная онлайнконференция «Школа в	ИД «Учительская газета»	19.11.2022

		ФОКУСе. Фокусы для школы». Тема конференции «Обучение и развитие»		
24.	Уласевич ОН. Чернышева В.Л. Мелузова Г.А. Нацисова А.Л.	Фестиваль "Лучшие практики развития личностного потенциала"	Благотворительный фонд «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ	23-24.11.2022
25.	Ахонен Е.П.	Всероссийская просветительская акция «Учитель чителю!»	Российское общество «Знание»	25.11.2022
26.	Ахонен Е.П.	онлайн-конференция «Вызовы образования 2022: функциональная грамотность инвестируем в будущее».	ДНО ДПО «ОЦ Каменный город»	24.11.2022
27.	Волкова А.А.	Региональный вебинар «Методика проведения уроков, классных часов и образовательных событий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Модуль «Урочная деятельность» программы воспитания»	ГБУ ДПО ИРО Воронежской области	14.11.2022
28.	Китаева ИВ. Чернышева В.А.	Онлайн-конференция "Персонализированное образование. Российские практики"	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	05.12.2022
29.	Уласевич ОН. Ахонен Е.П.	V Всероссийская конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» для педагогов РЛП	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	08.12.2022
30.	Арутюнян И.В.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Банк России	1.12.2022
31.	Волкова А.А.	Форум педагогов и специалистов центров цифрового образования «IT-»	Сеть центров цифрового образования «IT-куб»	1-12.2022
32.	Чернышева В.А.	вебинар по теме: "Опыт взаимодействия МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" в рамках межрегионального проекта "Взаимообучение городов" проведён	ЭЦ "ЭкоСфера" г. Липецка	20.01.2023
33.	Скулкова Н.В.	Вебинар «Креативные уроки в школе: «включаем» воображение, повышаем мотивацию»	АО «Издательство «Просвещение»	23.01.2023
34.	Чернышева В.А.	Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	НКО «Научная школа управления образовательными системами»	21-25.01.2023
35.	Ахонен Е.П. Волкова А.А. Дронова О.В. Нарцисова А.А. Чернышева В.А.	Авторский семинар Ш. Амонашвили «Счастливая семья, счастливые дети»	Академия гуманной педагогики	01.02.2023
36.	Уласевич О.Н. Волкова А.А.	Заседание Всероссийского экспертного педагогического	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	10.02.2023

		совета		
37.	Скулкова Н.В.	Вебинар «Финансовая грамотность. Кто такой финансово грамотный человек?»	АО «Издательство «Просвещение»	15.02.2023
38.	Худякова И.Ф.	Вебинар для педагогов в рамках подготовки к Съезду Российского движения детей и молодежи	АНО «Большая перемена»	17.02.2023
39.	Волкова А.А.	международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	Международный центр «Фокус»	18.02.2023
40.	Волкова А.А.	КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	ООО «Учи.ру»	23.02.2023
41.	Скулкова Н.В.	Вебинар «Иностранный язык. Проектная деятельность: сотрудничество учителя и ученика»	АО «Издательство «Просвещение»	28.02.2023
42.	Арутюнян И.В.	Всероссийская педагогическая конференция «Повышение качества образования: от традиционных методик к инновациям»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	01.03.2023
43.	Чернышева В.А.	Межрегиональная конференция «Наставник в большой перемене»	Министерство образования и науки Самарской области	28.02.2023
44.	Китаева В.А. Чернышева В.А.	занятие для управленческих и педагогических команд образовательных организаций в Российской Федерации в рамках программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала на тему «Персонализированное образование: подходы к реализации»	Фонд «Вклад в будущее»	01.03.2023
45.	Ахонен Е.П.	Проект «Игры по финансовой грамотности»	ЦБ РФ	09.03.2023
46.	Волкова А.А.	Заседание методического объединения учителей физики в рамках XI международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокус для школы»	Международный центр «Фокус»	18.03.2023
47.	Скулкова Н.В.	Вебинар «Цифровые инструменты современного учителя: домашние задания и текущий контроль»	АО «Издательство «Просвещение»	14.03.2023
48.	Уласевич О.Н. Волкова А.А. Никольская В.А.	Выездная сессия Форума классных руководителей	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области	15.03.2023
49.	Скулкова Н.В.	Онлайн-конференция «Новое пособие издательства «Просвещение» по подготовке к ЕГЭ»	АО «Издательство «Просвещение»	15.03.2023
50.	Скулкова Н.В.	Онлайн-конференция «Представление нового учебного пособия «Трудные задания ОГЭ»	АО «Издательство «Просвещение»	15.03.2023

51.	Скулкова Н.В.	Онлайн-конференция «Представление нового учебного пособия «Трудные задания ЕГЭ»	АО «Издательство «Просвещение»	15.03.2023
52.	Волкова А.А.	Выездная сессия Форума классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования Центрального федерального округа	ГАОУ ДПО ИРО Липецкой области, ФКР, УОиН Липецкой области	15.03.2023
53.	Уласевич О.Н. Чернышева В.А. Мелузова Г.А. Китаева И.В. Нарциссова А.А.	Очный этап «Заяви о себе» Фестиваля "Лучшие практики развития личностного потенциала", организованного	Благотворительный фонд «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ	15.03.2023
54.	Чернышева В.А.	региональный семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителей географии по теме: «Методическая помощь учителю географии при подготовке к ОГЭ 2023г.: анализ результатов ОГЭ 2022г., разбор типичных ошибок»	ГАУДПО ЛО «ИРО»	15.03.2023
55.	Аванесян А.А.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Году педагога и наставника, «Актуальные проблемы подготовки современного учителя начальных классов»	ФГБОУ ВО МГПУ, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	16-17.02.2023
56.	Китаева И.В.	КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	ООО «Учи.ру»	17.03.2023
57.	Гончарова Е.А. Китаева И.В. Мелузова Г.А. Дронова О.В.	Кейс-турнир педагогических команд образовательных учреждений города Липецка	Департамент образования администрации г. Липецка	21.03.2023
58.	Мелузова Г.А.	Слет центров развития личностного потенциала в г. Самара	БФ «Вклад в будущее»	27.03.2023
59.	Уласевич О.Н.	Стратегическая сессия «Взаимодействие субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней»	СГСПУ, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	29.03.2023
60.	Гончарова Е.А. Китаева И.В. Дронова О.В.	КПК по программе «Продуктивная профессионально-личностная позиция классного руководителя»	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	27.02–17.03.2023
61.	Чернышева В.А.	Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании – 2023»	Национальный союз предприятий индустрии учебного оборудования и средств обучения и поставщиков образовательных организаций	28-30.03.2023

62.	Уласевич О.Н. Волкова А.А. Чернышева В.А.	Мероприятия 10-го юбилейного Московского международного салона образования	ММСО	23-24.03.2023
63.	Китаева И.В.	Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы математического образования в школе и вузе»	ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского	07.04.2023
64.	Ахонен Е.П.	Экспертная апробация рабочих программ СОО углубленного уровня по физике	ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования	05.04.2023
65.	Захарова С.И.	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Преподавание в младших классах" (Юниоры) в Липецкой области (эксперт)	Российское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, ЦДО «Стратегия»	12.04.2023
66.	Чернышева В.А.	вебинар «Методическая копилка. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»	ЭЦ «Экосфера»	17.04.2023
67.	Никольская В.А.	Всероссийский научно-методический круглый стол «Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки»	ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского	19.04.2023
68.	Ахонен Е.П.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания физики»	ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского	20.04.2023
69.	Дронова О.В.	Открытый урок в рамках работы ФИП «Сетевая старшая школа»	ФГБОУ МГППУ	21.04.2023
70.	Чернышева В.А.	Семинар председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ в 2023 году	ФГБНУ ФИПИ	25.04.2023
71.	Арутюнян И.В.	Тестирование по теме «Гражданское и патриотическое воспитание»	Сетевое издание «Образовательное пространство»	30.04.2023
72.	Уласевич О.Н.	Курсы в рамках Открытого обучения Всероссийской программы «Классная страна»	АСИ, Министерство Просвещения РФ	10.05.2023
73.	Уласевич О.Н.	Стратегическая сессия «Как сделать детское предпринимательство естественной средой в школе?»	Администрация г. Липецка	11.05.2023
74.	Китаева И.В.	Проект "Открытый лекторий" Российского общества "Знание"	Российское общество «Знание»	11.05.2023
75.	Аванесян А.А.	V Международная научно – практическая конференция «Педагогика начального образования: традиции и инновации», посвященная 200-летнему юбилею К. Д. Ушинского	ФГБОУ ВО МГПУ	12.05.2023

76.	Волкова А.А.	Виртуальные уроки в помощь при подготовке к экзаменам "Просто о сложном!"	УОиН Липецкой области	17.05.2023
77.	Волкова А.А.	Вебинар по теме «Воспитательный потенциал урока» для участников конкурса «Лучший учитель»	Министерство Просвещения РФ	18.05.2023
78.	Волкова А.А.	Заседание методического объединения учителей физики в рамках XII Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	Международный центр «Фокус»	31.05.2023
79.	Китаева И.В.	КПК «Супервизия как системный компонент развития личностного потенциала»	БФ «Вклад в будущее»	Февраль-май 2023
80.	Мелузова Г.А	Завершающая сессия программы «Наставничество» президентской платформы «Россия - страна возможностей»	Мастерская управления «Сенеж»	05.06.2023

5.18.Материалы для сопроводительной документации

Сформирован пакет сопроводительной документации, которая отражает путь от принятия решения по достижению успешности образовательной организацией – участником Конкурса в области развития у школьников компетентностей XXI века до анализа возможных результатов, а также содержит информацию об опыте поиска потенциально эффективных способов преодоления выявленных барьеров; о нерешенных этапах и недостающих ресурсах. Данная сопроводительная документация будет передана команде-партнеру в рамках прохождения конкурсного испытания «Проектный офис».

Заключение

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ гимназии №12 города эффективной и достаточной. Перспективным направлением развития инновационной деятельности МБОУ гимназии №12 города Липецка является «Персонализированная модель образования», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

Список источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека, 2010.
2. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий, 2010.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения, 1977.
4. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития, 2014.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС, 2014.
6. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения, 2019.

Дополнительные материалы

Самообследование образовательной деятельности http://gimnasium12.ucoz.ru/index/dokumenty/0-116	
Данные регионального и муниципального мониторингов оценки качества образования http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.xls	
Сравнительный анализ результатов за последние 3 года http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/sravnitel'naja_tabl_ica_3_goda.doc x	
Результаты самодиагностики (проект «Школа Минпросвещения») http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/samotestirovanie-shkola_minprosveshhenija.xlsx	