

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1	ПЛАНИРОВАНИЕ Умение планировать действия в соответствии с учебной целью 1. Что нам необходимо сделать? На какое знакомое задание это похоже? 2. В какой последовательности выполняется похожее задание? 3. Можно ли применить этот план для нового задания? Нужно ли вносить в него изменения? 4. Какие изменения необходимо внести?	Р 1
1	ОЦЕНКА Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий 1. Что нам нужно оценить? 2. Зачем мы это оцениваем? 3. На что необходимо обратить внимание при оценивании?	Р 2
1	АНАЛИЗ Умение осуществлять логическое действие «анализ» 1. Зачем нужно делить целое на части? 2. Что нужно учесть при делении на части? 3. Какие части обнаружили? 4. К какому выводу пришли?	П 3
1	СИНТЕЗ Умение осуществлять логическое действие «синтез» 1. Что нужно составить и зачем? 2. Из каких частей мы собираем это? Как правильно соединить части в целое? 3. Что получилось при соединении частей?	П 4
1	СРАВНЕНИЕ Умение осуществлять логическое действие «сравнение» 1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? 2. По каким признакам я их сравниваю? 3. Есть ли сходство или различие по этим признакам у этих предметов? 4. Что я узнал, сравнивая объекты?	П 5
1	КЛАССИФИКАЦИЯ Умение осуществлять логическое действие «классификация» 1. Что и зачем нужно распределить на группы? 2. Какую научную классификацию мы будем использовать? 3. Как распределяются объекты на группы? 4. Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?	П 6
1	ОБОБЩЕНИЕ Умение осуществлять логическое действие «обобщение» 1. Что и зачем нужно обобщить? 2. Какими общими свойствами обладают это объекты (предметы)? 3. Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи? 4. Какой вывод можно сделать на основе обобщения объектов?	П 7
1	ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений 1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти? 2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой? 3. Что из них произошло раньше? (Это причина) 4. Что из них произошло потом? (Это следствие) 5. Какой вывод можно сделать?	П 8
2	КОНТРОЛЬ Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий 1. Какой результат нужно проверить? 2. Что нужно учесть, чтобы понять, что задание выполнено? 3. С чем можно/нужно сравнить, чтобы ответить на вопрос: правильно выполнено задание или нет? 4. Есть ли ошибки? Если есть, то как их можно исправить?	Р 9
2	АНАЛОГИЯ Умение осуществлять логическое действие «по умозаключению» 1. О чем нужно сделать вывод? 2. Что из ранее изученного похоже на этот объект? 3. Чтобы сделать вывод подумай: если у известного объекта есть определенное качества (свойства, признаки), то возможно и неизвестный объект обладает подобными качествами (свойствами, признаками)? 4. Какой вывод на основании этого размышления можно сделать?	П 10
2	РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации 1. Что и зачем обсуждается? 2. Какая подходящая информация у тебя есть? 3. Соответствует ли твое высказывание тому, что и зачем мы обсуждаем?	К 11
2	ТОЧКА ЗРЕНИЯ Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения 1. Что и зачем обсуждается? 2. Что ты при этом думаешь? 3. Какие примеры могут подтвердить твою точку зрения? 4. Удалось ли назвать достаточное количество примеров?	К 12
2	ВОПРОСЫ Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений 1. Что обсуждается? 2. Почему я вступаю в разговор? 3. Какой информации мне не хватает, чтобы достичь цели? 4. Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?	К 13

3	ГРАНИЦА Умение определять границы собственных знаний и умений при постановке учебных задач 1. На какие вопросы по теме урока уже имеется ответ? 2. На какие вопросы нужно найти ответ?	Р	14
3	КОРРЕКЦИЯ ПЛАНА Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий 1. Какие наиболее существенные дополнения к плану ты бы предложил? 2. Определи место дополнительных действий в общей последовательности плана	15 Р	
3	ИНДУКЦИЯ Умение делать выводы на основе индуктивного умозаключения 1. О чем нужно сделать вывод? 2. Какие примеры/факты помогают это понять? 3. Какую важную особенность можно найти во всех примерах? 4. Какой вывод можно сделать?	П	16
3	ОТНЕСЕНИЕ К ПОНЯТИЮ Умение относить объекты к известным понятиям 1. Можно ли данный объект отнести к определенному понятию? Зачем нам это нужно? 2. Какие отличительные признаки есть у этого понятия? 3. Все ли отличительные признаки понятия можно найти у данного объекта? 4. Какой вывод можно сделать?	П	17
3	ДИАГРАММЫ И ТАБЛИЦЫ Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос 1. Что нужно сделать и зачем? 2. Данные какой диаграммы/таблицы нам помогут? 3. Какая важная информация содержится в этой диаграмме/таблице? 4. К какому выводу можно прийти после сопоставления данных?	П	18
3	ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ Умение находить ОТВЕТ НА ВОПРОС, используя информацию, представленную в нескольких источниках 1. Для ответа на какой вопрос тебе нужно объединить информацию из нескольких источников? 2. Что ты должен знать, чтобы ответить на вопрос? 3. Какие источники у тебя есть и какую информацию ты можешь узнать в каждом из них? 4. Каков ответ на вопрос?	К	19
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: личностное (самопознание, самооценка, идентичность); профессиональное; жизненное		Л	
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него: • сформированная учебная мотивация; • осознанность учения и личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности		Л	
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор: • положительные нравственные качества; • адекватное оценивание чужих поступков		Л	

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

ПАТРИОТИЗМ	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ	свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ	правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
СЕМЬЯ	любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
ТРУД И ТВОРЧЕСТВО	творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
НАУКА	познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание
ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ	учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах
ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
ПРИРОДА	жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество