





## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

### *Стартовый контекст*

МБОУ гимназия №12 города Липецка расположена в центре города. В учреждении обучаются 1001 учащийся. 62 педагога, из которых 83% имеют высшую квалификационную категорию. Директор гимназии – Уласевич Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В чем наша уникальность? Гимназия ориентирована на лидерские позиции в системе образования и достижение предельного образовательного результата. Учреждение является победителем профессиональных конкурсов: абсолютный победитель III Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2018), победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование», в течение четырёх лет входила в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП-500 лучших школ России), ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в ТОП лучших школ России химико-биологического профиля, ТОП лучших школ России физико-химического профиля, ТОП лучших школ России индустриально-технологического профиля, является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении десяти лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

В гимназии большое внимание уделяется достижению ситуации успеха каждым учеником. По данным внутренней системы оценки качества образования число хорошистов и отличников в гимназии находится на уровне 70%, неуспевающих нет. Ежегодно от 20-25% учащихся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Результативность учащихся 9, 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, предметам по выбору превышает областные и общероссийские показатели. Ежегодно гимназия лидирует среди школ региона по числу победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии с 5 по 11 класс реализуется углубленное изучение отдельных предметов, каждый класс имеет свою направленность (гуманитарную, юридическую, лингво-информационную, политехническую), с 8 по 9 класс – предпрофильная подготовка школьников, с 10 по 11 класс – профильное обучение. Содержание образования в 5–6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 6–7-х классах осуществляется расширенное изучение отдельных учебных предметов и образовательные пробы, что позволяет провести раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль. В 8–9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

старшем звене или иного варианта жизненной стратегии. Учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный.

Приоритетным направлением гимназической методической работы является построение горизонтальной карьеры педагога. Об эффективности свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа – 2, лауреаты заключительного этапа – 4, победители регионального этапа – 5, победители муниципального этапа – 7. На базе МБОУ гимназии №12 города Липецка был проведен Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012». Педагоги гимназии 29 раз становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование». Команды педагогов стали победителями конкурсов «Учитель будущего», «Флагманы образования. Школа».

Мы любим задавать вопросы себе...

Почему на наш взгляд систему образования нужно менять или чего не хватает системе образования? Для современных детей школа и учитель перестали быть единственным источником знаний. Ученик может и должен развить главное умение – умение приобретать новые умения (при этом нельзя становиться носителем ненужных и невостребованных навыков). Современная школа должна давать образование, основанное на индивидуальных траекториях и дающее определенный набор навыков. Именно так: не только знаний, но еще и навыков. На первое место выходят soft skills, их еще называют «гибкими» навыками, универсальными ключевыми компетентностями. Речь идет о коммуникабельности, умении работать в команде, креативности, пунктуальности, уравновешенности, толерантности к критике и так далее. Наряду с этим школа должна формировать у учащихся новые грамотности (функциональную, финансовую, экологическую и др).

Школа должна развивать личностный потенциал ребенка, стать центром профессионального самоопределения. Необходимо создавать условия, которые позволят осуществлять профессиональную диагностику, профессиональные пробы учащихся и ориентировать их на получение профессий будущего.

Организация образовательного процесса должна обеспечивать индивидуальный подход к процессу целеполагания, прогнозирования и планирования учебных траекторий, учёт различий в глубине и скорости обучения каждого ученика.

Задачи программы развития МБОУ гимназии № 12 города Липецка:

- внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий общего образования;
- развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

Каковы, на наш взгляд, условия трансформации системы образования? Система образования должна соответствовать основным трендам: персонализация, неопределенность и изменчивость, диджитализации образования (деятельность внутри информационной среды).

Как должна измениться роль учителя? Учитель – мотиватор. Учитель должен быть харизматичным, увлекающим, манящим, будоражащим ум и «запускающим ежи в мозг». Преподавателю следует работать так, чтобы его слово выполнило эту функцию, и запущенные им «ежи» в сознании ребёнка превращались в импульсы роста. Учитель – навигатор. Учителю необходимо стать организатором познавательной деятельности учащихся во всех сферах (игра, учеба, труд), которые будут ориентированы на получение ребенком новых компетентностей в изменяющемся мире и его готовность быть успешным в неопределенном будущем.

Как поднять мотивацию учеников? Образовательный результат должен стать лично значимым. Образовательный процесс должен быть насыщен познавательными мотивами. Геймификация образовательного пространства, использование цифровых и виртуальных сред в сочетании с реальной практической деятельностью.

Создавая условия для реализации стратегий личностного роста обучающихся, гимназия выбрала образовательную цель – формирование их профессиональных ориентиров, мотивации к профессиональной деятельности, что предполагает формирование у выпускников соответствующих компетенций.

МБОУ гимназия №12 города Липецка имеет многолетний опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик по реализации направлений инновационной деятельности, среди них: «создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся»; «создание моделей и систем оценки качества образования»; «развитие личностного потенциала», «персонализация», «формирующая образовательная среда»; коллектив проводит стажировки и практические занятия в ходе повышения квалификации педагогических работников России.

Гимназия вошла в состав ФИП по теме «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе на 2022-2024 гг» (приказ от 31.03.2022 № 238 МГПУ); ведется работа в статусе инновационной площадки Института детства (программа воспитания).

Продолжена работа в статусе региональной инновационной площадки Липецкой области на период 2019-2024 (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 №1444): «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся», «Технология реализации персонализированной модели образования»

Является субъектом педагогического кластера при ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; университетского комплекса непрерывного общего и многоуровневого



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

образования при ФГБОУ ВО «Липецкий государственные технический университет».

Осуществляется практическая деятельность на основании договоров о сотрудничестве с Липецким филиалом федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»; ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

### *Наименование кейса*

**Школа без отметок, или формирование школьной системы оценки гибких навыков**

### *Идея*

Школьная система оценки гибких навыков будет сформирована, если:

- в качестве средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся использовать кейс сетевых педагогических единичных проектов, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- межрегиональное сетевое проектирование станет условием создания единого методического пространства, которое обеспечит освоение педагогами новых трудовых действий;
- в реализацию сетевых проектов будут вовлечены родители как активные субъекты образовательной деятельности;
- внутришкольные системы учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности будут ориентированы на индивидуальные особенности конкретного ребенка;
- для каждого единичного проекта определить пакеты работ, обеспечивающих его реализацию.

### *Целевые установки*

**Цель** состоит в формировании сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков и обеспечения возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся.

#### **Задачи:**

- проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений;
- обсуждение и корректирование рабочей учебной программы, учебного пособия и поурочных разработок метапредметного курса;
- проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию метапредметные занятия общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и аксиологической составляющих владения гибкими навыками;
- определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности.



## Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций

### SWOT-анализ

Рассмотрим внутренние ресурсы современной школы с позиций сильных и слабых ее сторон, а также оценим факторы среды, которые, как известно, могут как предоставлять возможности, так и таить скрытые или явные угрозы.

Внутренние ресурсы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Опыт и традиции отечественного образования Нормативно закрепленная ориентация школ на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (образовательная программа ОО)	Конкурсная поддержка школьных инициатив Поддержка сетевых проектов
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
Доминирование технологического подхода (недостаточно учитываются индивидуальные особенности <u>конкретного</u> ребенка) Отсутствие знания личных целей учащихся и его внутренних переживаний Низкий уровень мотивации педагогов по освоению новшеств	Неблагоприятные социальные условия Экономическая ситуация

Проведенный нами аспектный анализ свидетельствует о том, что в современной практике российского образования сложилась ситуация, которая характеризуется наличием школ с низким уровнем сформированности у учащихся гибких навыков, что обусловлено отсутствием целенаправленной и систематической работы по созданию условий для обеспечения возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся.

Используем позиционный подход к выявлению противоречий. Целесообразно использовать позиции: «Ребенок», «Учитель», «Родители», «Школа». Каждое нерешенное противоречие имеет свой негативный эффект. Решенное противоречие обеспечит появление эффекта-антагониста, которое можно рассматривать как отдаленный результат данного проекта.

Итак, в современной практике обучения обозначились следующие существенные **противоречия**:

<i>Позиция «Ребенок»</i>	между predetermined возрастом <b>потребностью</b> учащихся проявлять познавательный интерес (познавательную потребность) и <b>отсутствием возможности</b> удовлетворить ее в ходе массовых и технологичных организационных форм образования, жестко ориентированных на предлагаемые учителем виды урочной и внеурочной деятельности ( <i>следствие</i> : потеря учащимися мотивов образовательной деятельности)
--------------------------	---



## Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций

Позиция «Учитель»	между необходимостью осваивать и реализовывать новые образовательные практики развития гибких навыков и увеличением времени работы на интерпретацию результатов при переходе на формирующее оценивание
Позиция «Родители»	между законодательно закрепленным <b>преимущественным правом</b> родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами ( <b>обязаны</b> заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка) и отсутствием возможности его реализовать в полном объеме по причине лимита свободного от работы времени, уровня родительской культуры
Позиция «Школа»	между необходимостью обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и отсутствием единых подходов к образовательной деятельности, которая бы обеспечивала развитие гибких навыков

При разработке образовательного кейса мы исходили из того, что состояние здоровья ребенка (отдельные заболевания) и неблагоприятная социальная среда как факторы неудовлетворительных результатов ребенка в наименьшей степени подвергаются педагогической коррекции. Они требуют организации социальной адаптации, включения детей в систему профессионального обучения, активизации деятельности служб опеки и попечительства.

### Траектория

#### 1. Пакет методик формирования и развития гибких навыков (учебно-логических умений)

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование и обсуждение пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	1. Пакет «логических пятиминуток» (Приложение 5)
2	Апробирование, корректирование и наращивание пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	2. Откорректированный пакет «логических пятиминуток»
3	Наращивание и теоретическое обоснование методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	3. Публикация дидактико-методического сборника учителей начальной школы по формированию и развитию учебно-логических универсальных действий младших школьников



*Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

**2. Целостный учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса**

<b>№</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Разработанные материалы</b>
1	Проектирование рабочей учебной программы метапредметного курса	1. Учебная программа элективного курса
2	Проектирование дидактических и методических материалов метапредметного курсу	2. Поурочные разработки элективного курса
3	Обсуждение и корректирование содержания и методики преподавания метапредмета	3. Дидактические и методические материалы метапредметного курсу

**3. Методические рекомендации по планированию целенаправленного освоения универсальных учебных действий обучающихся в границах метапредметных занятий учебных дисциплин**

<b>№</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Разработанные материалы</b>
1	Проектирование методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий учебных дисциплин	1. Макет сценария метапредметного учебного занятия
2	Метапредметных учебных занятий	2. Поурочные разработки метапредметных учебных занятий
3	Апробирование и корректирование содержания и методики преподавания метапредметных учебных занятий	3. Сценарии открытых уроков
4	Обобщение методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий	4. Учебно-методическое пособие по проектированию и проведению метапредметных учебных занятий

**4. Учебно-методическое обеспечение компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Разработанные материалы</b>
1	Наращивание и обсуждение проекта внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	1. Проект внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса 2. Проект методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве



*Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

		руководителей и консультантов ученических проектов и исследований
2	Апробирование и корректирование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	3. Пилотный пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной деятельности учащихся
3	Обобщение и теоретическое обоснование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	

**5. Технологическая карта кейса с перечнем педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков (Приложение 1)**

Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
Реализация педагогического проекта «Учись учиться»	1. Проведение ежегодных диагностических процедур с целью построения индивидуальных образовательных траекторий (разработки М.Р.Битяновой) 2. Методические рекомендации учащимся, родителям, учителям (19 памяток по развитию УУД) <i>(Приложение 2)</i>
Реализация педагогического проекта «Персонализация»	1. Создание научно-методических, организационных, технологических условий реализации проекта 2. Система шкалирования результатов
Реализация педагогического проекта «Эффективная начальная школа»	1. Пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проекта. 2. Переход на формирующее оценивание, отсутствие отметок, разработанные пакеты рекомендаций участникам образовательных отношений



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

### *Ресурсное обеспечение*

**Научно-методическое обеспечение кейса.** Важнейшим атрибутом современного образования являются «метапредметные требования к результатам обучающихся, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями». В стандарте универсальные учебные действия отождествляются с общеучебными умениями.

В основу структуры концепции положены представления о структуре научной теории философов И.В. Кузнецова, Е.В. Ушакова. В связи с тем, что научная теория не может быть сведена к изложению только ее основных утверждений, выделяют три составляющие теории: основание, представляющее общий предпосылочный контекст, на котором базируется теория; ядро, состоящее из совокупности основных положений; приложение, заключающееся в совокупности процедур применения данной теории на практике.

В качестве ОСНОВАНИЯ теории метапредметного образования могут выступить,

- осознание современных процессов конвергенции информационных технологий, биотехнологий, нанотехнологий и когнитивной науки, анализ изменяющейся в связи с этим актуальной социально-культурной ситуации в системе отечественного образования, которая в частности проявляется в кризисе знаниевой парадигмы образования;
- обоснование позитивных и негативных аспектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осмысление требований стратегических документов, инициирующих модернизационные процессы в образовании;
- теоретическая рефлексия ключевых положений отечественной и зарубежной философии образования и педагогики, определяющих идеологическую платформу, содержательные и технологические компоненты метапредметного образования.

ЯДРО теории метапредметного образования включает: совокупность закономерностей, являющихся фундаментом теоретической концепции; систему подходов, принципов, синтезирующих в себе объективность закономерностей и характерные черты метапредметного образования, ключевой понятийно-категориальный аппарат.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** внутришкольная система учебно-методического сопровождения освоения универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

Метапредметный характер общеучебных умений обуславливает выстраивание сложной дидактико-методической системы освоения учащимися универсальных учебных действий (гибких навыков).

- Во-первых, на метапредметных курсах целенаправленно формируются инструктивно-теоретические знания, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

- Во-вторых, метапредметные занятия общеобразовательных курсов также играют важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения универсальными учебными действиями.
- В-третьих, далее универсальные учебные действия осознанно применяются учащимися в границах всех учебных дисциплин.
- В-четвертых, универсальные учебные действия применяются в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований.
- В-пятых, учебно-управленческие умения осознанно применяются при создании портфолио.
- В-шестых, аксиологическая составляющая владения универсальными учебными действиями развивается посредством участия в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности.
- В-седьмых, участие учащихся в деятельности детских объединений, интеллектуальных клубов познавательной направленности способствует развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность.

**Материально-техническое обеспечение проекта.** Деятельность по реализации проекта не предполагает особого материально-технического обеспечения научно-методической работы.

### **Система индикаторов и показателей:**

1. Факт разработки предполагаемых нормативных и инструктивных документов устанавливается в соответствии с перечнем учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования. Результаты разработки, теоретического обоснования учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования отражены в учебных и методических пособиях, программах, инструктивных материалах, журнальных статьях
2. Установление динамики профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного овладения учащимися метапредметным образованием, осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической записки
3. Установление исходного и итогового состояния владения учащимися приоритетными компонентами метапредметным образованием осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария формирующего оценивания, установленные результаты представляются в виде аналитической записки
4. Итоговое обобщение процесса и результатов научно-методической работы осуществляется в виде описания «Учебно-методическое и управленческое сопровождение метапредметного образования»



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

В качестве методического инструмента для реализации проекта было предложено дидактическое электронное пособие «Классификатор универсальных учебных действий», которое включает в себя информацию об УУД, алгоритмы выполнения УУД, памятки для учителей разных предметов, учащихся и родителей, видеофрагменты уроков. Планировалось, что классификатор станет открытой и динамической системой, что востребовано при достижении договоренности между всеми участниками образовательных отношений.

Разработаны 19 схем развития гибких навыков в 1-4 классах.

Наряду с этим было введено безотметочное обучение во 2-х, 3-х классах по всем предметам.

В гимназии внедрен проект «Профессиональный навигатор». Каждый классный коллектив не менее 1 раза в течение учебной четверти посещает образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, представителей работодателей (посещение организаций, предприятий). За год проложено 145 профориентационных образовательных маршрутов. В текущем году были продолжены встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Встреча со значимым другим».

Ежегодно проводится открытый педагогический совет «Гимназия как развивающаяся образовательная система: от гимназической системы методической работы гимназии к персонифицированной методической системе учителя».

Форсайт-сессия «Научно-технологическое образование будущего: от младшей школы до выбора профессии». Организаторами форсайт-сессии выступили руководители Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» и администрация гимназии. В форсайте приняли участие педагоги гимназии и заместители директоров школ Липецкой области. Участники форсайта вошли в состав групп: «Родители», «Дети», «Педагоги», «Руководители образовательных организаций», «Управление образования», «Законодатели», «Общественники / блогеры», в рамках которых с помощью модераторов выявили доминирующие тренды в области образования и спрогнозировали развитие социальных образовательных институтов с учетом задач Национального проекта «Образование» и Концепции научно-технологического развития РФ. Итогом форсайта стало проектирование будущего образования во временном формате 2020-2024-2035 с учетом современных трендов и изменения форм и социальных институтов образования. Далее педагоги и гости гимназии приняли участие в работе секций «Методика достижения метапредметных и личностных результатов».

**Технология управления созданием и реализацией гимназической системы развития универсальных ключевых компетентностей (гибких навыков) дана в *Приложении 3***



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

### *Проблема*

Реализация педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности, привела к необходимости ухода от отметочной деятельности к реальному формирующему оцениванию. При этом в качестве общей проблемы была выделена недостаточная эффективность имеющихся подходов к формирующему оцениванию гибких навыков при росте потребности в построении оптимальной индивидуальной траектории ученика, также увеличение нагрузки учителей по интерпретации результатов формирующего оценивания.

### *Барьеры*

Сложившаяся система оценивания в большей степени ориентирована лишь на достижение предметных результатов, она их эффективно оценивает, используя традиционные инструменты — тесты с выбором ответа, закрытые вопросы, ранжированные шкалы. При этом она не позволяет оценить то, как учащийся справляется с реальными жизненными задачами.

Школьная практика не использует в полном объеме наблюдение за деятельностью учащегося, в ходе которого фиксируется его поведение, продукт, достижение. Нет ориентации на создание условий, в которых навык или компетенция проявятся, единые задачи, отражающие реальные жизненные ситуации, в которых нужна данная компетенция/навык.

Классификатор (*Приложение 4*) не стал средством достижения договоренности между педагогами, учениками и родителями о подходах к формированию УУД, так как он не содержал инструментарий для оценки сформированности гибких навыков, позволяющий перейти к построению индивидуального образовательного маршрута.

Также в качестве барьеров выступают:

- доминирование технологического подхода (недостаточно учитываются индивидуальные особенности конкретного ребенка);
- отсутствие знания личных целей учащихся и его внутренних переживаний;
- уровень мотивации педагогов по освоению новшеств.

При отказе от отметочной системы в 1-3 классах возросла нагрузка на педагогов по интерпретации результатов. Потребовалось регулярное взаимодействие учителей и родителей для интерпретации образовательных результатов учащихся.



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

### *Промежуточные результаты*

1. Теоретически обоснованная модель содержания метапредметного образования.
2. Теоретически обоснованная классификация общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся.
3. Теоретически обоснованный и апробированный учебно-методический комплекс метапредметного курса, обеспечивающего целенаправленное формирование инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями.
4. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями.
5. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведения учебных исследований.
6. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по овладению аксиологической составляющей владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности.
7. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений.
8. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных компонентов методической готовности педагогов по организации овладения учащимися общеучебными умениями.
9. Теоретически обоснованная и апробированная технология управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.
10. Практико-ориентированное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования.
11. Повышение уровня владения учащимися приоритетными общеучебными умениями.



## Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций



### Потенциал для решения проблемы

В качестве потенциально эффективных способов решения проблемы внедрения формирующего оценивания гибких навыков (в том числе отказ от отметки предметных результатов) рассматриваем внедрение следующих направлений:

1. Участие в проекте «Персонализированная модель образования».
2. Внедрение в образовательную практику описательных оценок: учитель анализирует работу ученика, чаще всего письменно. То есть не просто говорит о том, хорошо или плохо сделана работа, а объясняет, что сделано правильно и не очень, в чем есть рост, а где нужно поработать. В текущей работе это могут быть «записки в тетради», по итогам года многие учителя пишут подробные (на 2-3 страницы) тексты по каждому ученику.
3. Использование оценки по критериям: учитель вместе с детьми придумывает, на что именно в работе будет обращено внимание. Буквально с первого класса педагог говорит: давайте смотреть на красоту букв, давайте считать количество ошибок, кто сколько напишет по объему и так далее. Дети предлагают эти критерии сами, конечно, при помощи взрослого.
4. Применение наглядных методов. Когда в классе идет большая тренинговая работа (например, изучение таблицы умножения), очень часто на стенах возникают таблицы оценивания. Ученики и учитель в них фиксируют, что надо сделать, что узнать, выучить, решить, и что из этого уже сделано.
5. Внедрение технологии «Плюс-минус». Некоторые педагоги ставят за домашние работы в тетрадях своим ученикам знаки «+», «-» или «+-». Казалось бы, та же балльная оценка, но на деле не совсем она. Этот значок дает ребенку конкретную



## *Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

информацию о выполнении определенных условий задания, оговоренных заранее. То есть сначала в классе все договариваются о том, что считать идеальным выполнением этого задания, а потом уже учитель (или сам ребенок, или его одноклассник) «сличает идеал и реальность». Ставя «-» или «+-», учитель также письменно напоминает о критериях.

6. Расширение практики использования цифрового портфолио. У каждого ученика есть специальная папка, куда весь учебный год собираются его «достижения». Это могут быть и творческие работы, и грамоты за участие в конкурсах.

7. На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности работа педагогического коллектива МБОУ гимназии №12 города признана эффективной и достаточной. Перспективным направлением развития инновационной деятельности МБОУ гимназии №12 города Липецка является «Персонализированная модель образования», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».



*Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

*Статистика и факты*

1. Самообследование образовательной деятельности

[http://gimnasium12.ucoz.ru/norm\\_doc/Samoobsledovanie\\_12\\_2021.pdf](http://gimnasium12.ucoz.ru/norm_doc/Samoobsledovanie_12_2021.pdf)



2. Данные регионального и муниципального мониторингов оценки качества образования (*Приложение 6*)

<a href="http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.xls">http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.xls</a>	
<a href="http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.doc">http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/12_mmsoo.doc</a>	
<a href="http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/rsoko.xlsx">http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/rsoko.xlsx</a>	

3. Сравнительный анализ результатов за последние 3 года

[http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh\\_shkola/sravnitel'naja\\_tablica\\_3\\_goda.docx](http://gimnasium12.ucoz.ru/uspeh_shkola/sravnitel'naja_tablica_3_goda.docx)





*Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

*Перечень достижений, значимых для развития МБОУ гимназии №12 города Липецка*

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Место, результат
1.	Всероссийский	III Всероссийский конкурс «Успешная школа»	Победитель
2.	Всероссийский	Федеральная инновационная площадка в системе образования на 2019-2023 годы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 №318 «О федеральных инновационных площадках»)	Победитель
3.	Всероссийский	Конкурс «100 лучших школ России» гимназия стала победителем в номинации «Лучшая гимназия – 2018»	Победитель
4.	Всероссийский	Общероссийский рейтинг школьных сайтов. Сайт гимназии	Отличный
5.	Всероссийский	Общероссийский рейтинг школьных сайтов. Сайт кафедры ЕМН	Победитель
6.	Всероссийский	Конкурсный отбор на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	Победитель
7.	Всероссийский	Конкурс Фонда Президентских грантов («Лаборатория ROBBOсад»)	Победитель
8.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного и воспитательного процесса в школе»	дипломы 1 степени – в трех номинациях, диплом 2 степени
9.	Всероссийский	Конкурс «Команда СберКласса»	Победитель
10.	Всероссийский	Конкурс «Наставник СберКласса» (Китаева И.В., Чернышева В.А.)	2 Победителя
11.	Всероссийский	Конкурс проектов, проводимый Агентством стратегических инициатив	Победитель
12.	Всероссийский	Конкурс «Учитель будущего» («Россия – страна возможностей» 2 команды финалисты, команда -	Победитель



*Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

		победитель	
13.	Всероссийский	Конкурс «100 лучших школ России»	победитель в номинации «Лучшая гимназия – 2021»
14.	Региональный	Гимназия стала абсолютным лидером рейтинга образовательных организаций Липецкой области (за достижение наилучших показателей качества образования гимназии предоставлен грант в форме субсидии на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников) (11 лет подряд)	Победитель
15.	Региональный	Конкурс «Учитель года»	Победитель
16.	Региональный	Фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик «Искусство воспитания»	дипломы победителя в 2 номинациях
17.	Муниципальный	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» (малые художественные формы, старшая возрастная)	2
18.	Муниципальный	Конкурс «Учитель года» (Дронова О.В.)	Победитель
19.	Муниципальный	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» (Драматический спектакль, старшая возрастная)	2
20.	Муниципальный	Городской конкурс школьных информационных изданий	Победитель
21.	Муниципальный	Ежегодный смотр конкурс благоустройства и санитарного состояния территории	Победитель
22.	Муниципальный	Гимназия вошла в пятерку лучших городских школ и была награждена Почетной грамотой главы города Липецка за достижение высокого качества образовательной деятельности (ТОП-5)	Победитель
23.	Муниципальный	Победитель городского конкурса «Школа года» (достигла наивысших показателей качества образовательных услуг) 2019,	Победитель



*Модель организации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных ключевых компетенций*

		2020, 2021, 2022	
24.	Муниципальный	Абсолютный лидер рейтинга муниципального мониторинга системы образования (по абсолютным значениям показателей образовательного учреждения гимназия достигла наивысших показателей качества образовательных услуг)	Победитель

### *Глоссарий*

**Компетентность** – способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящее) знания и умения для решения задач, в том числе новых, нестандартных ситуациях.

**«Гибкие» навыки** – это комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

**Формирующее оценивание** – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимся самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

Дополнительные источники – ссылки

### *Полезные ссылки, хэштеги*

[https://vk.com/gimn12\\_lip](https://vk.com/gimn12_lip)



Рубрики:

#ДеньКафедрыГимназия12

#ТрадицииКафедрГимназия12

#ПерсонализацияГимназия12

#ДостиженияГимназия12

#ПрофессиональныйНавигаторГимназия12

#ПрофессионалГимназия12

#ВестиСУрокаГимназия12

#ВнеурочнаяДеятельностьГимназия12